

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
ГУ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
ГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СТЕПНОГОРСКА»

# **МАТЕРИАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ**

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПОСЕЛКА АКСУ ОТДЕЛА  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

2024 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация	4
Состав рабочей группы по проведению самооценки	5
Ключевые характеристики и основные показатели школы	6
<b>Раздел 1. Общая характеристика</b>	<b>7</b>
1.1. Учебно-воспитательная работа	10
1.2. Анализ деятельности, направленной на получение образования	11
<b>Раздел 2. Школьное образование</b>	<b>22</b>
2.1. Динамика контингента за 3 года	23
2.2. Состав учащихся	25
2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся	26
2.4. Сравнительный анализ результатов ЗУН по школе за 5 лет	26
2.5. Результаты промежуточных экзаменов по казахскому языку и литературе	34
2.6. Результаты выпускных экзаменов в 9 классах	35
2.7. Результаты выпускных экзаменов в 11 классах	36
<b>Раздел 3. Организация методической работы в школе</b>	<b>38</b>
3.1. Реализация основных направлений методической работы	38
<b>Раздел 4. Кадровый потенциал школы</b>	<b>39</b>
4.2. Стаж педагогической деятельности	40
4.3. Количественный и качественный состав кадров по возрастам	41
4.4. Качественный состав педагогических кадров школы	41
<b>Раздел 5. Уровень образования педагогических кадров</b>	<b>43</b>
5.1. Изучение, обобщение и распространение ППО	43
5.1. Работа методических объединений	44
5.2. Курсовая переподготовка педагогов	44
5.3.	51
4.1. Повышение профессионального уровня	
4.1. Уровень образования педагогических кадров	
<b>Раздел 6. Образовательные технологии</b>	<b>53</b>
6.1. Информационный банк прогрессивных инноваций и технологий	54
6.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства	56
6.3. Результаты прохождения аттестации учителей	58
6.4. Предпрофильное и профильное обучение	58
<b>Раздел 7. Работа с одаренными детьми</b>	<b>59</b>
7.1. Сравнительный анализ результатов городских олимпиад по предметам	60
7.2. Участие в НПК	62
7.3. Достижения учащихся за 2022-2023 уч. год	63
<b>Раздел 8. Воспитательная работа</b>	<b>68</b>
8.1. Нормативно – правовое обеспечение	70
8.2. Социальный паспорт	71
8.3. Внутришкольный учет	71
8.4. Реализации программы здорового образа жизни.	72
8.5. Ученическое самоуправление	74
8.6. Рейтинг по городским мероприятиям	76
8.7. Волонтерское движение (Дебаты, «Школьное самоуправление», движение «Дебаты», «Читающая школа», «Семья–школа», «Родник добра»	77

8.8. Профориентационная работа	80
8.9. Данные по выпускникам	81
8.10. Внеклассная, внеурочная деятельность	82
8.11. Работа с родителями	83
8.12. Организация летнего отдыха	84
<b>Раздел 9. Психологическая служба</b>	86
9.1. Принципы сохранения психологического здоровья	86
<b>Раздел 10. Социально-педагогическая служба</b>	91
10.1. Организация питания	92
10.2. Всеобуч	94
<b>Раздел 11. Материально-техническая база</b>	96
11.1. Работа спортивных секции	100
<b>Раздел 12. Медицинская служба</b>	102
<b>Раздел 13. Библиотечное обеспечение</b>	103
<b>Заключение</b>	105

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Название организации образования</b>	КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
<b>Юридические реквизиты</b>	Республика Казахстан, 021502, г. Степногорск, поселок Аксу, ул. Достык, 3 ИИК 000130915    БИК 195301070    БИН 041240006223
<b>Форма собственности/тип</b>	Государственное общеобразовательное учреждения
<b>Руководитель</b>	Крылатая Роза Шаменовна
<b>Контактная информация</b>	Почтовый адрес: 021502 г.Степногорск, поселок Аксу, улица Достык 3 Телефон 8 (716-45) 4-65-05 (приемная руководителя) Тел. Факс: 8 (716-45) 4-65-05 Адрес электронной почты: Роза Крылатая <a href="mailto:kvarshkola2@mail.ru">kvarshkola2@mail.ru</a>
<b>ФИО контактного лица по подготовке отчета, контактная информация</b>	Омарова Сагдат Бакеновна, заместитель руководителя по УВР Моб.8-711 2995506 E-mail: <a href="mailto:sagdat.b@inbox.ru">sagdat.b@inbox.ru</a>
<b>Правовая база по управлению процедурой самооценки и ее реализации</b>	1. Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10.09.2021 г. № 700 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования» 2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому для обучающихся 1-11 классов с казахским и русским языками обучения утверждены приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365) 3. <a href="#">Приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130</a> «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (с изменениями от 16.09.2021 г.)
<b>Деятельность школы осуществляется</b>	Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Трудовым кодексом РК, Государственной программой развития образования, ГОСО, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК.
<b>Информация о процессе самооценки</b>	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке рабочая группа руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования, обобщения.
<b>Веб-ресурсы школы</b>	<a href="http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/">sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/</a>

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ  
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ**

<b>№№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Крылатая Роза Шаменовна	Руководитель школы
2	Омарова Сагдат Бакеновна	Заместитель руководителя по УВР
3	Пушкарева Лариса Анатольевна	Заместитель руководителя по УВР
4	Бектасова Айнур Булатовна	Заместитель руководителя по НМР
5	Досова Гульмира Есенбаевна	Заместитель руководителя по ВР
6	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог
7	Дудина Татьяна Александровна	Социальный педагог
8	Калгужинова Айгуль Каиргельдиновна	Заведующая мини-центра «Балдаурен»
9	Бегимбетова Айнур Еслямбековна	Завхоз школы

Приказ «О проведении самооценки организации образования»  
[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724\\_161420\\_prikaz-i-priloghnie-o-provedeniy-samoocenki.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724_161420_prikaz-i-priloghnie-o-provedeniy-samoocenki.pdf)

## Ключевые характеристики и основные показатели школы

Общеобразовательное учреждение поселка Аксу № 2 расположена в поселке Аксу, по адресу ул. Достык дом 3. Год основания школы – 1968 год. государственная лицензия № KZ32LAA00020189 от 26.01.2021 года получила лицензию на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

### **Контингент**

Контингент обучающихся школы №2 поселка Аксу отличает многонациональность, полиэтничность состава обучающихся, Так численность детей, относящихся к различным национальным группам, превышает 73% от общего числа обучающихся в школе.

### **Кадровые ресурсы**

Педагогический коллектив школы насчитывал 2023-2024 учебном году работает 29 педагогов:

с высшим образованием - 25 (86,20%);

средним профессиональным – 4 (13,79%).

Педагогов - исследователей - 6 (20,68%), педагогов-экспертов – 8 (27,58%), педагогов-модераторов – 7 (8-27,58%), без категории 7 (24,13%), которые подали документы на присвоения квалификационной категории педагог-модератор в 2023-2024 учебном году. 2023-2024 учебном году качественный состав педагогов по новому формату – 75,8%.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Образование по всем ступеням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

Приоритеты развития школы:

1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса,
2. Повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов,
3. Развитие сети дополнительного образования путем вовлечения во внеучебную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс,
4. Внедрение электронных услуг населению через электронный журнал кунделик.кз.

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и оценены потребителями и партнерами. Это подтверждается:

- Анализом результатов участия школьников в областных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Положительными выводами внутришкольного контроля;
- Обратной связью с обучающимися, родителями и социальными партнёрами;
- Ежегодной положительной оценкой состояния готовности школы к образовательному процессу;
- положительной динамикой квалификации педагогических кадров;
- соответствием реализуемых образовательным программам уровню учебных достижений обучающихся;
- организацией внеурочной деятельности, организацией работы по ГОСО;
- интенсивностью использования материально-технической и учебно-методической базы школы;

В прошедшем учебном году школа была ориентирована на обеспечение доступности качественного образования всех уровней, создание современных условий обучения, урегулирования вопросов специфики развития системы школы.

Для достижения высоких показателей в школе организована эффективная работа по непрерывному совершенствованию условий, процесса и результатов обучения.

В 2023-2024 учебном году продолжалось поэтапное решение задач, направленных на качественные изменения на всех ступенях обучения школы в соответствии с государственной образовательной политикой.

#### **Задачи образовательного процесса:**

- повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики;
- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию;
- формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина;
- социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования;
- улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;
- увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
- усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения;

#### **Задачи школы:**

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.

**Основной задачей педагогического коллектива** является повышение качества знаний, развитие функциональной грамотности, воспитание образованной, культурной и приспособленной к современной жизни молодежи.

### **Раздел 1. Общая характеристика**

Новое качество образования должно сформировать такие навыки, как системное и вычислительное мышление, междотраслевая коммуникация, умение управлять проектами, программирование, многоязычность и мультикультурность, умение работать с людьми, работать в условиях неопределенности, креативность.

Свою работу педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по г. Степногорск управления образования Акмолинской области» строит на основе тщательно продуманных решений, исходя из реалий сегодняшнего дня, социально-экономической ситуации. Для работы в школе требуется высококвалифицированный специалист, обладающий знаниями в области развития детей, владеющий принципами разработки диагностических методик, программ по индивидуальному обучению детей.

По типу организации образования школа №2 п. Аксу - общеобразовательная, из-за сокращения контингента учащихся в 2008 году школа перешла в категорию малокомплектных, с 2014-2015 учебного года – средняя общеобразовательная школа.

По виду реализуемых образовательных программ школа - общеобразовательная. Форма собственности - государственная, язык обучения - смешанный.

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется Советом Школы, сформированным из представительства родителей, учащихся и сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей, в школе действуют Педагогический совет, Методический совет, методические объединения и творческие группы учителей, Попечительский совет.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся. УСТАВ

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_201437\\_ustav.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_201437_ustav.PDF)

Отмечается достаточно высокая теоретическая и технологичная подготовка педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Режим пятидневной учебной недели позволяет организовать целенаправленную работу по развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся по интересам, снизить нагрузку учащихся за счет оптимизации расписания и домашнего задания.

В соответствии, с выше сказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника общеобразовательной школы № 2 п. Аксу, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- Активное отношение к здоровому образу жизни;
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Свою управленческую деятельность администрация школы строит на следующих принципах организации совместной деятельности: принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей), оперативность и конкретность, принцип консенсуса (учет мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана школы: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективный анализ (обсуждение) результатов, проведение педсоветов, совещаний при директоре, методсоветов. Общие подходы к управлению:

**Планирование.** Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана, разработана программа развития школы.

**Организация.** Осуществляется через руководителя школы, заместителей руководителя и руководителей МО, попечительским Советом.

**Руководство.** Осуществляется с учетом мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников. Культивируются (групповые) и индивидуальные отношения, совместная

выработка стратегии, совместное с принятыми решениями Попечительского и Педагогического Советов.

**Контроль.** Целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. <https://aksu2.edu.kz/content/1984-28-06-24-14-40-12-plan-raboty-vshk>

В школе действует ученическое самоуправление, создан Совет школьников, который участвует в планировании школьных внеурочных дел и их воплощении в жизнь. С 2002 года детское объединение – «Шуак», которым управляет Совет старшеклассников во главе со старшей вожатой. Детское объединение входит в состав РДЮОО «Жас Ұлан» и ГДЮОО «Ташолпан». В свою деятельность ДО «Шуак» привлекал учащихся младшего и среднего звена. Содержание деятельности детской общественной организации «Шуак» осуществляется по программе Республиканской детской организации «Жас Ұлан» и городской детской юношеской организации «Ташолпан». Детское объединение работало по семи направлениям: семья, друзья, знания и умения, земля, увлечения, профессия, гармония. <https://aksu2.edu.kz/content/plan-i-analiz-vr>

На начало 2023 - 2024 учебного года в работу ученического управления внесены коррективы. В школе организована работа школьного парламента. Школьный парламент имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Работу школьного самоуправления возглавила старшая вожатая. Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

В сентябре месяца проведена выборная компания школьного парламента. Учащимися школы были выдвинуты кандидаты на пост Уланбасы. Каждый кандидат представил свою программу, провел агитационную работу.

В школе проведены выборы, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов, администрация, педагогический коллектив и младший персонал школы. Выборы состоялись, и по итогам завершения выбраны фракции школьного управления. Ежемесячно проводятся заседания школьного самоуправления, на которых решаются вопросы интересной жизни в школе.

Каждая фракция работает по направлению работы. Организуются мероприятия, проводятся встречи, тренинги, конференции.

Работа школьного самоуправления продолжается.

#### **Функции школьного парламента ДО «Шуак»**

- организаторская;
- представительская;
- информационно-пропагандистская.

В пределах этих функции актив ДО имеет следующие полномочия:

1. Оказывать организационное влияние на классы.
2. Планировать и участвовать в проведении КТД через фракции школьного парламента.
3. Анализировать и поощрять участие в школьной жизни классных коллективов (через конкурс «Лидер года»)
5. Принимать решения по вопросам общественной жизни школы, по срокам и порядкам проведения классных собраний, отчетов, выборов.
6. Организовывать шефство в начальной школе.

В начале учебного года в школе проходят выборы Уланбасы школы и президента ДО. Кандидаты проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-

11 классов проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-11 классов открытым голосованием выбирают президента.



### 1.1. Учебно-воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году коллектив работал над темой «Обеспечение инновационной деятельности лично-профессионального роста педагогов - мотивация к профессиональному саморазвитию»

#### Цель работы школы:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

#### Задачи школы:

1. Обеспечить мотивацию деятельности коллектива по созданию развивающей модели школы современного типа.

1.1 Создать условия совершенствования педагогического мастерства, повышения научной информированности педагогических кадров в области знания учебного предмета, смежных дисциплин, методики обучения и воспитания, творческой самореализации учителя.

1.2 Продолжить совершенствование системы моральных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов; постоянного повышения их квалификации; стимулирования работы учителей, школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрения в практику новых педагогических технологий.

2. Обеспечить условия для полноценной реализации в образовательном пространстве школы потенциальных возможностей и личностных запросов каждого обучающегося.

2.1 Совершенствовать систему методов и технологий образовательной деятельности с применением информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

2.2 Продолжить работу по выявлению и реализации образовательного потенциала каждого обучающегося с целью повышения качества знаний, в том числе обучающихся, имеющих низкое качество знаний относительно средних показателей по школе.

2.3 Обеспечить овладение обучающимися старшей школы содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в профессиональное учебное заведение. Создать условия для творческой деятельности в области профильных предметов

2.4 Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особенностями психофизического развития.

2.5 Продолжить развитие целостной воспитательной системы школы как средства развития личности ребенка, а также духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

**3. Обеспечить эффективную систему управления образовательным учреждением.**

3.1 Совершенствовать систему контроля, качества образования и воспитания, дифференцированную по ступеням и уровням образования.

3.2 Продолжить разработку и апробацию новых принципов контроля освоения учебного материала, рейтинги учащихся и педагогов, управление индивидуальными траекториями обучения и т.п.

3.3 Продолжить работу по ресурсному обеспечению (информационному, кадровому, научно-методическому, правовому) образовательной деятельности школы.

**4. Обеспечить создание психологически комфортной по форме и содержанию образовательной среды общего интеллектуального и нравственного развития личности.**

4.1 Создать условия обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

4.2 Продолжить работу по укреплению материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствованию функционального потенциала и комфортности школьного здания.

**5. Обеспечить реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса.**

5.1 Продолжить работу по внедрению и активному использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5.2 Продолжить реализацию программы по формированию у членов ученического и педагогического коллектива стремления к здоровому и ответственному образу жизни.

5.3 Создать и обеспечить реализацию психолого-педагогической программы выявления, коррекции, поддержки обучающихся из числа представителей различных групп риска.

## **1.2. Анализ деятельности, направленной на получение образования**

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, рекомендациями и методическими письмами министерства образования Акмолинской области и городским отделом образования, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

При реализации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году школа руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);
- «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193);
- «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533)
- «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391)
- «Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11.11.2021 г. № 559, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 12.12.2022 г. № 492)
- «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21.02.2012 г. № 57, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 22.12.2022 г. № 513);
- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16.05.2008 г. № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г.);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.;

- «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 04.05.2020 г. №175, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 27.08.2022 № 384;

- «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350);

- «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514, в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 17.08.2022 № 371)

- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

Рабочий учебный план на 2023-2024 учебный год

[https://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/7/7/070724\\_222930\\_2023-2024-uchg-rup.pdf](https://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/public/files/2024/7/7/070724_222930_2023-2024-uchg-rup.pdf)

***1) образовательный процесс дошкольных классов осуществляется на основе следующих нормативных документов:***

Дошкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

2) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235) (далее - Типовая учебная программа).

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;

- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

***Основные задачи предшкольной подготовки:***

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Организованная деятельность педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации с целью реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим чувствам, любви к Родине, культурно- социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

***1) образовательный процесс в 1-4х классах будет осуществляться на основе следующих нормативных документов:***

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

***приложение №1 (для 1-4 классов с казахским языком обучения),***

***В 1 «Б» классе с казахским языком обучения изучаются предметы:***

- «Әліппе» и «Ана тілі»;
- «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены;
- «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с казахским языком обучения уровня начального образования составляет:

- в 1 «Б» классе – 1 час «Қызықты математика»;
- во 2 «Б» классе – 2 часа «Ғажайып математика», «Көркем жазу»;
- в 3 «Б» классе – 1 час «Логика әлемі»;
- в 4 «Б» классе – 1 час «Логикалық есептер».

В 1-4-х классах с государственным языком обучения часы вариативного компонента учебного плана рекомендованы на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, математической речи.

**приложение №2 (для 1-4 классов с русским языком обучения),**

**В 1 «А» классе с русским языком обучения изучаются предмет:**

- «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»;
- «Иностранный язык» исключен;
- «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в классах с русским языком обучения уровня начального образования составляет:

- **во 2 «А» классе «Мир логики» (математика)**

**2) образовательный процесс в 5-9-х классах будет осуществляться на основе:**

в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому для обучающихся 1-11 классов с казахским и русским языками обучения утверждены приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями, внесенными приказами Министра просвещения РК от 12.08.2022 № 365).

**приложение № 6 (для 5-9 классов с государственным языком обучения):**

**В вариативной части учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:**

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 16 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году

*Курс «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования*

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика»,

«Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение».

**приложение № 7 (для 5-9 классов с русским языком обучения)**

в 8 «А» классе с русским языком обучения, 1 ученик, Мельников Никита Александрович, которому, по состоянию здоровья в течение длительного времени не может посещать школу, предусмотрен индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Диагноз: F 70.0, ВПР ЦНС. Синдром Дэнди-Уокера, Вражденная гидроцефалия Справка ВКК № 972 от 29.08.2023г. Наличие инвалидности: № 1642119 от 21.04.2016 г.

По состоянию здоровья нуждается в обучении на дому на 2023-2024 учебный год

**Заключение: Умеренные нарушения интеллекта**

**Рекомендовано по образовательной программе и особым образовательным потребностям:**

1. Обучение по индивидуальной программе.
2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии индивидуальной программой.

При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта.

Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2022 года № ҚР ДСМ - 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии».

**3) образовательный процесс в 10-11-х классах будет осуществляться:**

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

**приложение 39 в классах с государственным языком обучения естественно математического направления;**

**Элективные курсы:**

**В 10 «Б» классе 2 часа в неделю «Математикалық сауаттылық», «Математика әлемі»**

**В 11 «Б» классе 2 часа в неделю «Математикалық сауаттылық», «Стандартты емес есептер шығару»**

**В вариативной части 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году курса «Глобальные компетенции»** позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

**в классах с русским языком обучения,**

**В вариативной части 10-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.**

В 10 «А» классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Курс «Глобальные компетенции» -1 час в неделю для 10 «А» класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность».

## Элективные курсы -1 час в неделю для 10 «А» - «Тригонометрия»

Основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстроменяющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В РУП реализуются цели и задачи среднего образования, заложенные в долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050», Концепции развития профильного обучения в РК, Уставе школы.

На основании Закона РК "Об образовании" в учебном плане реализуется поставленная Президентом задача внедрения принципа полиязычия: в 1-11 классах изучаются казахский, русский и английский языки.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

### Курс Глобальной компетенции распределен следующим образом:

Класс	Юнит	Количество часов
5 «Б»	«Экологиялық мәдениет»	0,5
6 «Б»	«Добропорядочность и этика»	0,5
6 «А»	«Добропорядочность и этика»	0,5
5 «А»	«Экологиялық мәдениет»	0,5
7 «А»	«Азаматтық және патриотизм»	0,5
8 «А»	Медиаграмотность и финансовая грамотность	0,5
7 «Б»	«Гражданственность и патриотизм»	0,5
8 «Б»	Медиаграмотность и финансовая грамотность	0,5
9 «А»	«Светскость и основы религиоведения»	1
9 «Б»	«Зайырлылық және дінтану негіздері»	1

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2-4-х классах реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов с годовой нагрузкой: в 2-3 классах - 6 ч., в 4 классе – 10 ч. В 5-9 классах годовая нагрузка 15 ч., ведение предмета осуществляется учителями физической культуры; в 10 классах годовая учебная нагрузка - 12 ч., в 11 классе - 25 часов ведет предмет преподаватель-организатор начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Профильное обучение (10-11 класс) осуществляется в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся вводится углубленное обучение по профильным предметам.

Максимальный объем часов в каждом классе:

№	Класс	Количество часов по ТУП	Всего нагрузки
---	-------	-------------------------	----------------

1	1 «Б»	19,5	19,5
2	1 «А»	20,5	20,5
3	2 «Б»	24	24
4	2 «А»	24	24
5	3 «Б»	26	26
6	3 «А»	26	26
7	4 «Б»	26	26
8	4 «А»	27	27
9	5 «Б»	28,5	28,5
10	5 «А»	29,5	29,5
11	6 «Б»	28,5	28,5
12	6 «А»	29,5	29,5
13	7 «Б»	31,5	31,5
14	7 «А»	32,5	32,5
15	8 «Б»	32,5	32,5
16	8 «А»	33,5	33,5
18	9 «Б»	34	34
17	9 «А»	35	35
19	10 «Б»	35	35
20	10 «А»	36	36
21	11 «Б»	35	35
		614	614
21	0 «А»	20	20
22	0 «Б»	20	20
23	Обучение на дому	10	10
	<b>Всего по школе</b>	<b>664</b>	<b>664</b>

В 2023-2024 учебном году по обновленному содержанию образования будут обучаться 1-11 классы.

В начальной школе функционируют 8 класс-комплектов, из них 4 класса с казахским языком обучения, 4 класс-комплекта с русским языком обучения.

В основной школе функционируют 10 класс-комплектов, из них 5 классов с казахским языком обучения, 5 класс-комплекта с русским языком обучения.

В средней школе функционирует 3 класс-комплекта, из них из них 2 класса с казахским языком обучения, 1 класс-комплекта с русским языком обучения.

Задачи школы: включение всех учащихся в учебный процесс через новые подходы в обучении в условиях обновления содержания образования, создание новой модели образовательного пространства школы, адаптированной к условиям нашего города, обеспечивающей получение основного общего и среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

**В 9 «А», 9 «Б»** - курс «Светскость и основы религиоведения» по истории Казахстана – 1 час.

Цель: довести до учащихся принцип светскости как ценности и научить принимать его суть как важного фактора стабильности государства, научить изучать и понимать религию на фоне светскости.

в **10-11** классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. В школе занимались 23 классов с предшкольной подготовкой, из них 21 класс – комплектов в которых на конец учебного года обучались 199 учащихся.

Третья ступень обучения (10-11 классы). На третьей ступени обучения (3 класса, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучалось 15 учащихся), завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения. Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языками обучения.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету осуществлялось в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма о преподавании основ наук.

В течение 2023-2024 учебного года 1 ученик, имеющий проблемы со здоровьем, на основании справки ВКК обучался на дому. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана обучения на дому осуществлялось в соответствии с рекомендациями МОН и управления образования.

Основными формами организации учебного процесса в 2023-2024 учебном году были:

- Уроки
- Обучение на дому
- Консультации
- Прикладные курсы
- Олимпиады, конкурсы
- Методическая декада

Реализация индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при инклюзивном образовании.

#### 1. Сведения о детях с ООП, обучающихся в школе.

№	ФИО (полностью)	Диагноз	Класс			Заключение ПМПК
				получает коррекционную помощь в КППК, РЦ, ЛП (наименование организации)	получает другие услуги по психолого-педагогической поддержке	
1	Курманаев Данил Александрович	ЗПР, общее недоразвитие речи III уровня	2 «А»	РЕКОМЕНДАЦИИ: 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. 3) Специальная помощь		ПМПК № 297 от 11.04.2023г ода.

				<i>педагога-дефектолога, логопеда.</i>		
2	Пьянкова Анастасия Дмитриевна	ЗПР, задержка психического развития	3 «А»	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ: 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. 2)Изменение способов и критериевоценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. 3) Специальная помощь педагога-дефектолога.</i>		ПМПК № 1767 от 20.11.2023год а.
3	Пак Александр Леонидович	Легкое нарушения интеллекта	3 «А»	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ: 1) Обучение по аиндивидуальной учебной программе. 2)Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.</i>		ПМПК №1641 от 02.11..2023 года.
4	Бекжанов Адилъ Зенатович	Легкое нарушения интеллекта	3«А»	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ: 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. 2)Изменение способов и критериевоценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. 3) При обучении использование учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта 4) Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.</i>		ПМПК №1406 от 09.10.2023 года.
5	Шакирханов Абзал Жанатович	ЗПР	3 «А»	<i>РЕКОМЕНДАЦИИ: 1) Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе. 2)Изменение способов и критериевоценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной программой. 3) Специальная помощь педагога-дефектолога, логопеда.</i>		ПМПК №2372859 18.10.2023 года.

6	Бекжанов Арсен Берикович	F81.3	6 «А»		Индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ, поддержка социального педагога и школьного педагога-психолога	ПМПК №289 от 13.04.2017 года.
7	Бакенова Айымгуль Амантаевна	F81.3	6 «А»		Индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ, поддержка социального педагога и школьного педагога-психолога	ПМПК №222 от 13.04.2018 года.
8	Бакенова Акжунус Амантаевна	F81.3	7 «А»		Индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ, поддержка социального педагога и школьного педагога-психолога	ПМПК №287 от 13.04.2017 года.
9	Фахреев Рузалин Рафагатович	Легкая умственная отсталость	10 «А»		Индивидуальный подход в обучении без изменения учебного плана и учебных программ, поддержка социального педагога и школьного педагога-психолога	ПМПК №440 от 27.04.2016 года.

10	Мельников Никита Александрович	F 70.0ВПР ЦНС. Синдром Дэнди-УокераВражденная гидроцефалия	8 «А» обучение на дому	По состоянию здоровья нуждается в обучении на дому: Заключение: Умеренные нарушения интеллекта. Рекомендовано по образовательной программе и особым образовательным потребностям: 1.Обучение по индивидуальной программе. 2. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии индивидуальной программой.	ПМПК № 972 от 29.08.2023г
----	--------------------------------	--	------------------------	---	---------------------------

## 2. Сведения о детях, обучающихся на дому.

№	Наименование УО	ФИО учащегося	Диагноз	Справка ВКК ПМПК №	Наличие инвалидности	ФИО родителей
1	КГУ «Общеобразовательная школы № 2 п.Аксу отдела образования по городу Степногорск управлени образования Акмолинской области»	Мельникова Никиты Александровича	F 70.0 ВПР ЦНС. Синдром Дэнди-Уокера Вражденная гидроцефалия	№ ПМПК № 972 от 29.08.2023г	№ 1642119 от 21.04.2016г.	Мелникова Светлана Юрьевна.

1. Индивидуальный рабочий учебный план
2. Пояснительная записка
3. Расписание индивидуальных занят
4. Общие сведения о педагогах
5. Данные по учащемуся обучающего на дому
6. . Приказ

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/3/030724\\_175730\\_individualynnyy-uchebnyy-plan-obuchayuschegosya-na-domu.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/3/030724_175730_individualynnyy-uchebnyy-plan-obuchayuschegosya-na-domu.pdf)

## Раздел 2. Школьное образование

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. 2 класса предшкольной подготовки.

Язык обучения – казахский и русский.

**Школа работала в режиме:**

- предшкольные, 1–4 и 5–11 общеобразовательные классы
- 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/7/070724\\_223850\\_raspisanie-urokovna-2023-2024-uchgod.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/7/070724_223850_raspisanie-urokovna-2023-2024-uchgod.pdf)

- 1 смена – с 08:50;
- 2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным руководителем школы.

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/7/070724\\_223850\\_raspisanie-urokovna-2023-2024-uchgod.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/7/070724_223850_raspisanie-urokovna-2023-2024-uchgod.pdf)

Продолжительность учебного года составила в дошкольных классах – 34 недели, в 1-х классах – 33 недели, во 2–11-х классах – 34 недели.

#### Контингент учащихся

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_203959\\_prilozhenie15-struktura-kontingenta-obuchayuschihся.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_203959_prilozhenie15-struktura-kontingenta-obuchayuschihся.pdf)

На начало текущего учебного года в школе обучалось 194 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 199, из них

- дошкольные классы – 15 учащихся;
- 1–4 классы – 66 учащихся;
- 5–9 классы – 103 учащихся;
- 10–11 классы 15 учащихся;
- 1 учащийся с обучением на дому;
- 12 учащихся с ООП.

В текущем учебном году количество класс-комплектов составляет – 23.

#### Средняя наполняемость классов:

- 1–4 классы по 8 учащихся;
- 5–9 классы по 10,3 учащихся;
- 10–11 классы по 5 учащихся.

### 2.1. Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов дошкольной подготовки)

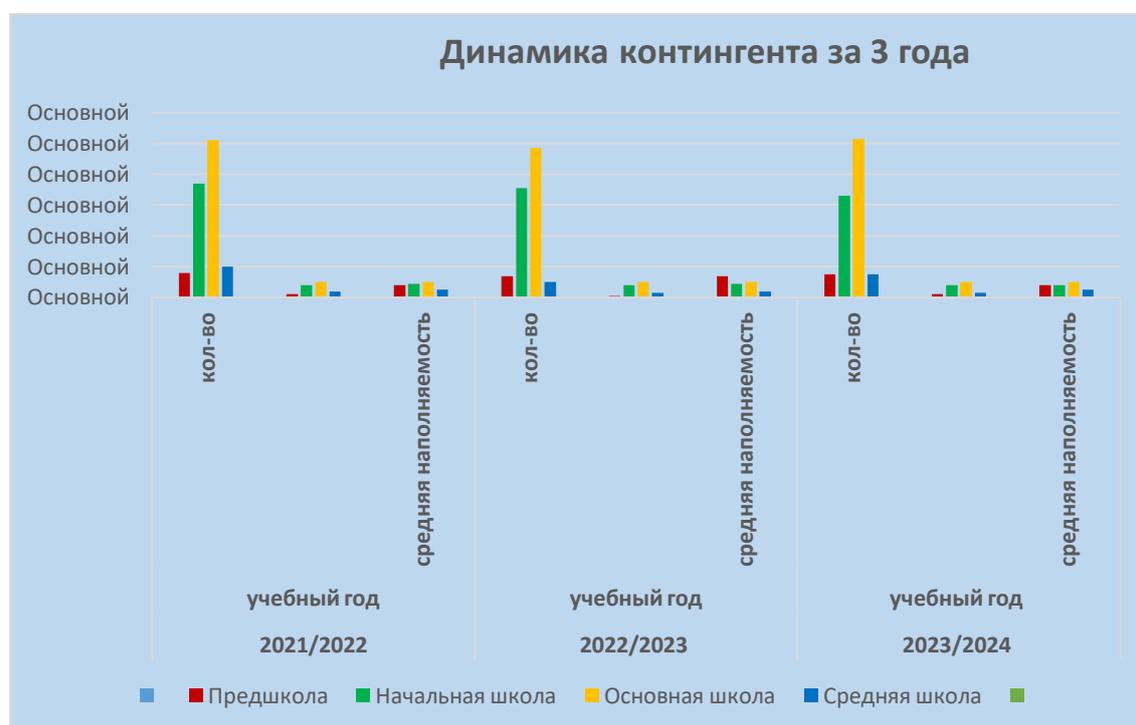
Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Контингент учащихся	212	192	199



#### Динамика контингента обучающихся за 3 года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
--	-----------	-----------	-----------

Ступени обучения	учебный год			учебный год			учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Предшкола	16	2	8	14	1	14	15	2	8
Начальная школа	74	8	9	71	8	9	66	8	8
Основная школа	102	10	10	97	10	10	103	10	10
Средняя школа	20	4	5	10	3	4	15	3	5
Всего по школе	212	24	8	192	22	9	199	23	8



Приоритетные направления КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу»:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Приоритетные направления КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу»:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

## 2.2. Состав учащихся

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Обучались:	215	212	178	
Начальной школе	88	90	71	
В основной школе	106	102	97	
В средней школе	21	20	10	
2. Не получили аттестаты:	-	-	-	-
об основном среднем образовании	-	-	-	-
о среднем образовании	-	-	-	-
3. Оставлены на осень:	-	-	-	-
Начальной школе	-	-	-	-
В основной школе	-	-	-	-
В средней школе	-	-	-	-
4. Оставлены на повторный курс обучения:	2 (МПК)	-	-	-
Начальной школе	-	-	-	-
В основной школе	-	-	-	-
В средней школе	-	-	-	-
5. Закончили школу свидетельством с отличием:	1	1	-	-
6. Закончили школу аттестат «Алтын белгі»	-	-	-	-
аттестат с отличием	-	2		
7. Количество отличников:	26	21	28	30
Начальной школе	14	9	14	12
В основной школе	9	8	12	18
В средней школе	3	4	2	1
8. Количество хорошистов:	99	98	80	81
Начальной школе	30	32	26	24
В основной школе	56	54	47	45
В средней школе	13	12	7	10
9. Не работают и не учатся по окончании основной школы:	-	-	-	-

## Выводы

- Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. За последние 3 лет выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем образовании. 100% выпускников основной школы продолжают образование в колледжах и средней школе. В 2023 году в 10 класс своей школы поступили 50 % выпускников основной школы. 80 % выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения, что ниже показателя прошлого года. Все выпускники средней школы продолжают обучение. Все выбывшие учащиеся поменяли место учебы в связи с переменой места жительства. Отсутствует отсеб обучающихся из школы, стабильно количество отличников. В 2023 году успеваемость составила 100%. Наметилась положительная динамика роста отличников на 6,6 % .

- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются определенные проблемы школы:

- наметилась отрицательная динамика по уменьшению количества обучающихся, поступающих в 10 классы;

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы обучения в старшем звене с учетом запросов учащихся в средней школе.
2. Скоординировать работу руководства школы, классных руководителей, психолога, социального педагога и родителей по повышению качества знаний учащихся в начальных классах.

### **2.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся**

В ОШ № 2 п. Аксу на конец 2023-2024 учебного года обучалось 199 учащихся. 66 учеников с 1-4 классы (33,16%) переведены в следующий класс. 93 учащихся 5-8 и 10-х классов успешно выдержали промежуточный экзамен по казахскому языку. 5 классы (72,2%), 6 классы (64,7%), 7 классы (68%), 8 классы (70%), 10 классы 72,2 %. 9, 11 классы успешно завершили итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном и среднем образовании, на «4» и «5» - 4 учеников, то есть 4,72 % учащихся 9-х и 11- классов классов. По итогам года по школе отличников – 30 учащихся (т.е. 20,43%), на хорошо – 81 учащихся (т.е. 58,08%).

1 - четверть [/public/files/2024/7/3/030724\\_170735\\_1-tosan-boyyynsha-otgh-taldau.pdf](/public/files/2024/7/3/030724_170735_1-tosan-boyyynsha-otgh-taldau.pdf)

2-четверть [/public/files/2024/6/28/280624\\_175838\\_analiz-za-1-polugodie-2023-2024-uchgod.pdf](/public/files/2024/6/28/280624_175838_analiz-za-1-polugodie-2023-2024-uchgod.pdf)

3-четверть [/public/files/2024/7/3/030724\\_174655\\_analiz-raboty-po-uvr-za-3-chetverty-2023-2024-uchg.pdf](/public/files/2024/7/3/030724_174655_analiz-raboty-po-uvr-za-3-chetverty-2023-2024-uchg.pdf)

4-четверть [/public/files/2024/6/28/280624\\_180022\\_analiz-raboty-po-uvr-za-4-chetverty.pdf](/public/files/2024/6/28/280624_180022_analiz-raboty-po-uvr-za-4-chetverty.pdf)

Итого 109 (67,27%) учащихся продемонстрировали отличные и хорошие знания. Данные качества знаний учащихся приведены без учета показателей экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными этапами которого является отслеживание и анализ качества по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде суммативных работ за разделы и за четверти.

### **2.4. Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН по школе за 5 лет**

Учебный год	Успеваемость	Качество
-------------	--------------	----------

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2019-2020	100	100	100	100	73,6	64,7	80	69
2020-2021	100	100	100	100	67,7	63	80	65,8
2021-2022	100	100	100	100	66,67	60,78	80	66,48
2022-2023	100	100	100	100	75,47	60,82	90	67,5
2023-2024	100	100	100	100	80,85	59,22	80	67,27

Мониторинг показателей обученности и качества ЗУН за 5 лет



Уровень обученности по итогам 2023-2024 учебного года показал снижение на 0,23% по сравнению прошлого года.

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100% как и в предыдущем учебном году.

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
2023-2024		
1 четверть 2023-2024	100%	66,46%
2 четверть 2023-2024	100%	66,46%
3 четверть 2023-2024	100%	66,26%
IV четверть 2023-2024	100%	66,06%
По итогам 2023-2024	100%	67,27%

Вывод: В течение 3-х четвертей 2022-2023 учебного года качество знаний наблюдается повышение, во 2 четверти на 0,41%, в третьей четверти на 1,15%, а в четвертой четверти наблюдается понижение на 0,79% и за год составило 67,27%.

В сравнении с результатами 2022-2023 учебного года, качество знаний в 2023-2024 учебном году снизилось на 0,23 %.

Причиной который является, что в 10 класс в 4-четверти прибыли учащиеся с других школ и колледжа со слабым знанием багажа.

### Итоги успеваемости и качества знаний по паралелям за текущий учебный год

Табл. 5.1.

№	Класс	Кол-во учащихся	Отличников	Ударников	С одной «4»	Успевающих	С одной «3»	Неуспевающих	% качества	% успеваемости
1	2 «А»	13	3	7	0	3	0	0	77	100
2	2 «Б»	3	0	3	1	0	0	0	100	100
<b>пар</b>	<b>2-х</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81,25</b>	<b>100</b>
3	3 «А»	11	4	4	0	3	0	0	72,73	100
4	3 «Б»	5	3	2	0	0	0	0	100	100
<b>пар</b>	<b>3-х</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81,25</b>	<b>100</b>
5	4 «А»	11	1	8	0	2	0	0	81,82	100
6	4 «Б»	4	1	2	0	1	0	0	75	100
<b>пар</b>	<b>4-х</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
7	5 «А»	13	2	5	0	6	0	0	53,85	100
8	5 «Б»	9	2	4	0	3	1	0	66,67	100
<b>пар</b>	<b>5-х</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>58,09</b>	<b>100</b>
9	6 «А»	13	1	7	0	5	0	0	61,54	100
10	6 «Б»	4	1	2	0	1	0	0	75	100
<b>пар</b>	<b>6-х</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64,71</b>	<b>100</b>
11	7 «А»	15	2	6	0	7	0	0	53,33	100
12	7 «Б»	7	1	4	0	2	0	0	71,43	100
<b>пар</b>	<b>7-х</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59,09</b>	<b>100</b>
13	8 «А»	17	3	6	0	8	0	0	52,94	100
14	8 «Б»	4	2	1	0	1	0	0	75	100
<b>пар</b>	<b>8-х</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57,14</b>	<b>100</b>
15	9 «А»	17	1	9	7	0	0	0	58,82	100
16	9 «Б»	4	1	1	2	0	0	0	50	100
<b>пар</b>	<b>9-х</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57,14</b>	<b>100</b>
17	10 «А»	7	1	3	3	0	0	0	57,14	100
18	10 «Б»	4	0	4	0	0	0	0	100	100
<b>пар</b>	<b>10-х</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72,73</b>	<b>100</b>
19	11 «Б»	4	1	3	0	0	0	0	100	100
<b>Итого по школе</b>		<b>165</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>67,27</b>	<b>100</b>

**Итого:**

отличников – 30 учащихся (20,43%);  
ударников – 81 учащихся; (58,08%)  
успевающих – 54 учащихся; (21,48%)  
неуспевающих – 0 учащихся;

качество – 67,27%;  
успеваемость –100 %.

**Выводы:** Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что к поставленной цели в начале учебного года (до 70%) уровень качества знаний учащихся не достигнута.

**Рекомендации:** Всем учителям-предметникам продумать и проводить в системе индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

### Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

Табл. 5.2.

Ступени обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
1–4 классы	74	71,93	71	75,47	66	80,85	-5	+5,38
5–9 классы	102	60,78	97	60,82	103	59,22	+6	-1,6
10–11 классы	20	80	10	90	15	80	+5	-10

### Качество знаний по общеобразовательным предметам

Табл. 5.3.  
Қазақ тілі

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
2 б	3	0	3	0	0	100	100
3 б	5	3	2	0	0	100	100
4 б	4	1	2	1	0	100	75
5 б	9	5	4	0	0	100	100
6 б	4	1	2	1	0	100	75
7 б	7	3	3	1	0	100	85,71
8 б	4	2	2	0	0	100	100
9 б	4	1	3	0	0	100	100
10 б	4	2	2	0	0	100	100
11 б	4	4	0	0	0	100	100

### Қазақ әдебиеті

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 б	9	2	5	2	0	100	77,78
6 б	4	1	1	2	0	100	50
7 б	7	2	4	1	0	100	85,71
8 б	4	2	2	0	0	100	100
9 б	4	1	1	2	0	100	50
10 б	4	0	4	0	0	100	100
11 б	4	1	3	0	0	100	100

### Русская литература

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">5 а</a>	13	4	5	4	0	100,0	69,23
<a href="#">6 а</a>	13	3	5	5	0	100,0	61,54
<a href="#">7 а</a>	15	3	5	7	0	100,0	53,33
<a href="#">8 а</a>	17	4	5	7	0	100,0	56,25
<a href="#">9 а</a>	17	2	8	7	0	100,0	58,82
<a href="#">10 а</a>	7	1	3	3	0	100,0	57,14

### Орыс тілі мен әдебиет

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">5 б</a>	9	2	5	2	0	100,0	77,78
<a href="#">6 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">7 б</a>	7	2	4	1	0	100,0	85,71
<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0

### Математика

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		

<a href="#">1 а</a>	12	0	0	0	0	0,0	-
<a href="#">1 б</a>	7	0	0	0	0	0,0	-
<a href="#">2 а</a>	13	3	6	4	0	100,0	69,23
<a href="#">2 б</a>	3	0	3	0	0	100,0	100,0
<a href="#">3 а</a>	11	4	4	3	0	100,0	72,73
<a href="#">3 б</a>	5	3	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">4 а</a>	11	3	6	2	0	100,0	81,82
<a href="#">4 б</a>	4	1	2	1	0	100,0	75,0
<a href="#">5 б</a>	9	2	4	3	0	100,0	66,67
<a href="#">5 а</a>	13	3	5	5	0	100,0	61,54
<a href="#">6 а</a>	13	2	6	5	0	100,0	61,54
<a href="#">6 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0

### Алгебра

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">7 а</a>	15	4	4	7	0	100,0	53,33
<a href="#">7 б</a>	7	1	4	2	0	100,0	71,43
<a href="#">8 а</a>	17	3	5	8	0	100,0	50,0
<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 а</a>	17	2	9	6	0	100,0	64,71
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0

### Алгебра начала анализа

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0
<a href="#">10 а</a>	7	2	2	3	0	57,14	62,29

### Орыс тілі мен әдебиет

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">5 б</a>	9	2	5	2	0	100,0	77,78
<a href="#">6 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">7 б</a>	7	2	4	1	0	100,0	85,71

<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0

### Шет тілі

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">3 б</a>	5	5	0	0	0	100,0	100,0
<a href="#">4 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">5 б</a>	9	4	5	0	0	100,0	100,0
<a href="#">6 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0
<a href="#">7 б</a>	7	1	5	1	0	100,0	85,71
<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0

### Английский язык

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">3 а</a>	11	5	3	3	0	100,0	72,73
<a href="#">4 а</a>	11	5	6	0	0	100,0	100,0
<a href="#">5 а</a>	13	3	7	3	0	100,0	76,92
<a href="#">6 а</a>	13	6	7	0	0	100,0	100,0
<a href="#">7 а</a>	15	7	8	0	0	100,0	100,0
<a href="#">8 а</a>	17	3	8	5	0	100,0	68,75
<a href="#">9 а</a>	17	1	10	6	0	100,0	64,71
<a href="#">10 а</a>	7	1	3	3	0	100,0	57,14

### География

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">7 а</a>	15	5	3	7	0	100,0	53,33
<a href="#">7 б</a>	7	3	3	1	0	100,0	85,71
<a href="#">8 а</a>	17	3	5	8	0	100,0	50,0
<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0

<a href="#">9 а</a>	17	6	5	6	0	100,0	64,71
<a href="#">9 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">10 а</a>	7	3	2	2	0	100,0	71,43
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	4	0	0	0	100,0	100,0

### Қазақстан тарихы

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">5 б</a>	9	4	4	1	0	100,0	88,89
<a href="#">6 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">7 б</a>	7	4	2	1	0	100,0	85,71
<a href="#">8 б</a>	4	4	0	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	4	0	0	0	100,0	100,0

### История Казахстана

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">5 а</a>	13	3	5	5	0	100,0	61,54
<a href="#">6 а</a>	13	1	7	5	0	100,0	61,54
<a href="#">7 а</a>	15	3	5	7	0	100,0	53,33
<a href="#">8 а</a>	17	3	6	7	0	100,0	56,25
<a href="#">9 а</a>	17	4	7	6	0	100,0	64,71
<a href="#">10 а</a>	7	1	3	3	0	100,0	57,14

### Биология

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">7 а</a>	15	4	4	7	0	100,0	53,33
<a href="#">7 б</a>	7	1	5	1	0	100,0	85,71
<a href="#">8 а</a>	17	4	5	7	0	100,0	56,25
<a href="#">8 б</a>	4	2	1	1	0	100,0	75,0
<a href="#">9 а</a>	17	6	5	6	0	100,0	64,71
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 а</a>	7	2	2	3	0	100,0	57,14

<a href="#">10 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0

### Химия

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">7 а</a>	15	3	5	7	0	100,0	53,33
<a href="#">7 б</a>	7	1	4	2	0	100,0	71,43
<a href="#">8 а</a>	17	3	5	8	0	100,0	50,0
<a href="#">8 б</a>	4	2	1	1	0	100,0	75,0
<a href="#">9 а</a>	17	2	8	7	0	100,0	58,82
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 а</a>	7	1	3	3	0	100,0	57,14
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0

### Физика

Класс	Учеников	Успеваемость				% успеv.	% кач. зн.
		«5»	«4»	«3»	«2»		
<a href="#">7 а</a>	15	5	3	7	0	100,0	53,33
<a href="#">7 б</a>	7	1	4	2	0	100,0	71,43
<a href="#">8 а</a>	17	4	4	8	0	100,0	50,0
<a href="#">8 б</a>	4	2	2	0	0	100,0	100,0
<a href="#">9 а</a>	17	2	8	7	0	100,0	58,82
<a href="#">9 б</a>	4	1	1	2	0	100,0	50,0
<a href="#">10 а</a>	7	2	2	3	0	100,0	57,14
<a href="#">10 б</a>	4	0	4	0	0	100,0	100,0
<a href="#">11 б</a>	4	1	3	0	0	100,0	100,0

### 2.5. Результаты промежуточных экзаменов по казахскому языку и литературе

Классы	% Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года ГОДОВЫЕ		
	казахский язык в каз. кл	казахская литература в каз. кл	казахский язык и литература в русс. кл
5	100	100	61,54
6	75	50	61,54
7	85,71	85,71	66,67
8	100	100	62,5
9	100	100	76,47

10	100	100	57,14
11	100	100	-

Классы	% Качество знаний по итогам ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЭКЗАМЕНОВ							
	Всего	"5"	"4"	"3"	"2"	% годовые	% экзамен	% итоговые
5	22	6	11	5	0	80,75	72,2	72,2
6	17	2	9	6	0	68,25	64,7	64,7
7	22	6	9	7	0	69	68	68
8	20	5	9	6	0	81,25	70	70
10	11	1	7	3	0	78,5	72,7	72,7

Классы	% Качество знаний по итогам 2023-2024 учебного года ГОДОВЫЕ		
	казахский язык в каз. кл	казахская литература в каз. кл	казахский язык и литература в русс. кл
5	77,27	64,86	81,08
6	54,55	66,67	93,33
7	77,8	52,38	71,43
8	77,7	63,64	68,18
9	76	80	60,87
10	58,82	57,14	50
11	66,67	50	89,47

#### Выводы:

Качество знаний экзаменационных, итоговых оценок соответствует годовым результатам по всем предметам.

#### Рекомендации:

1. Считать подготовку к экзаменам удовлетворительной.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков по повышению качества обучения учащихся.

## 2.6. Результаты итоговой аттестации 9-х классов



### Результаты итоговой аттестации на 2023 - 2024 года (9 класс) АОШ 2

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 29 МАЯ 2024 года																	
		Кол-во участников				оценка "5"					оценка "4"					оценка "2"			
		Всего	Каз	Рус	др	Всего	%	Каз	Рус	др	Всего	%	Каз	Рус	др	Всего	Каз	Рус	др
1	АСП2	21	4	17	0	3	14,2	1	2	0	14	66,6	2	12	0	0	0	0	0

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: письменный экзамен (контрольная работа) по математике – 03 июня 2024 года																	
		Кол-во участников				оценка "5"					оценка "4"					оценка "2"			
		Всего	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	Каз. язык	Рус. язык	др
1		21	4	21	0	3	14,3	1	2	0	10	47,6	1	9	0	0	0	0	0
	ИТОГО	21	4	21	0	3	14,3	1	2	0	10	47,6	1	9	0	0	0	0	0

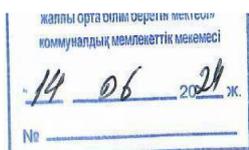
№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 6 июня 2024 года																	
		Кол-во участников				оценка "5"					оценка "4"					оценка "2"			
		Всего	Каз	Рус	др	Всего	%	Каз	Рус	др	Всего	%	Каз	Рус	др	Всего	Каз	Рус	др
1		307	63	244	0	77	25,8	24	53	0	125	40,7	26	99	0	0	0	0	0
	ИТОГО	307	63	244	0	77	25,8	24	53	0	125	40,7	26	99	0	0	0	0	0

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностраный язык (английский/французский/немецкий), Информатика) – 10 июня 2024 года																	
		Кол-во участников				оценка "5"					оценка "4"					оценка "2"			
		Всего	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	др	Всего	Каз. язык	Рус. язык	др
1		21	4	17	0	10	47,6	1	9	0	6	28,5	1	5	0	0	0	0	0
	ИТОГО	21	4	17	0	10	47,6	1	9	0	6	28,5	1	5	0	0	0	0	0

Заместитель руководителя по УВР

Омарова С.Б.

## 2.7. Результаты итоговой аттестации 2023-2024 года (11 класс) АОШ 2



### Результаты итоговой аттестации 2023-2024 года (11 класс) АОШ 2

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: 1) письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) – 28 мая 2024 года													
		Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
		Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	АОШ 2	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;													
		Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
		Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	Есильский район	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0
	ИТОГО	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0

№	Наименование рай(гор)ОО	Предмет: устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года													
		Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
		Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	Есильский район	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0

## 2.7. Результаты итоговой аттестации 2023-2024 года (11 класс) АОШ 2

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/3/030724\\_180306\\_rezulyaty-itogovyh-ekzamenov-9-11-klassev.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/3/030724_180306_rezulyaty-itogovyh-ekzamenov-9-11-klassev.pdf)

№	Предмет: 1) письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) – 28 мая 2024 года													
	Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
	Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0
	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0

№	Предмет: письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 31 мая 2024 года;													
	Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
	Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0
	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0

1	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0
	4	4	0	3	75,0	3	0	1	25,0	1	0	0	0	0

№	Предмет: устный экзамен по истории Казахстана – 4 июня 2024 года													
	Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
	Всего	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	%	Каз	Рус	Всего	Каз	Рус
1	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0
	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0

№	Предмет: письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 7 июня 2024 года;													
	Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
	Всего	Каз. язык	Рус. язык	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	Всего	Каз. язык	Рус. язык
1	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0
	4	4	0	4	100,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0	0

№	Предмет: письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), Информатика) – 11 июня 2024 года													
	Кол-во участников			оценка "5"				оценка "4"				оценка "2"		
	Всего	Каз. язык	Рус. язык	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	Всего	%	Каз. язык	Рус. язык	Всего	Каз. язык	Рус. язык
1	4	4	0	2	50,0	4	0	2	50,0	2	0	0	0	0
	4	4	0	2	50,0	4	0	2	50,0	2	0	0	0	0

**Выводы:**

Соответствие экзаменационных и годовых оценок по всем предметам.

**Рекомендации:**

1. Считать подготовку к экзаменам удовлетворительной.
2. Отметить хорошую подготовку к экзаменам училей.

## Контроль за ЗУН учащихся

**Цель:** контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний; определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям: административный; промежуточный; итоговый за год; выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ; итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

**Выводы.** В основном поставленные задачи на текущий учебный год выполнены. Успеваемости – 100 %, качество 67,27 % (динамика положительная по сравнению с прошлым учебным годом).

**Рекомендации:** учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение; усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

## Работа со слабоуспевающими учащимися

**Цель:** контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях; проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости; выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

**Причины неуспеваемости:** слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

**Выводы.** Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать неуды.

**Рекомендации:** необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

## Раздел 3. Организация методической работы в школе

Программа работы методического кабинета

[/public/files/2024/6/28/280624\\_223333\\_programma-metod-kab.PDF](#)

Приказ об организации работы с одаренными

детьми [/public/files/2024/6/28/280624\\_222808\\_prikaz-odardeti.PDF](#)

Приказ об организации методической службы [/public/files/2024/6/28/280624\\_222904\\_prikaz-orgmetodslughba.PDF](#)

Приказ о создании комиссии инновационного

совета [/public/files/2024/6/28/280624\\_223003\\_prikaz-sozdani-innovacsoveta.PDF](#)

Приказ об утверждении методического

совета [/public/files/2024/6/28/280624\\_223102\\_prikaz-sostav-metodslughby.PDF](#)

Важнейшую роль в изменении качества образования играет система инновационной деятельности, которая выступает значимым средством обеспечения этого качества, создавая условия для индивидуально-личностного роста учащихся, развития профессионального роста педагогов, социального партнерства семьи, общества и школы.

### 3.1. Реализация основных направлений методической работы

Инновационная деятельность школы в рамках обновленного содержания образования реализовалась по следующим приоритетным направлениям:

-реализация полиязычия;

-внедрение и использование программ обновленного содержания в 1-11-х классах;

-реализация программ инклюзивного образования.

Тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе инновационных форм и методов обучения и воспитания»

и ее методической составляющей:

«Обеспечение инновационной деятельности личностно-профессионального роста педагогов - мотивация к профессиональному саморазвитию»

В 2023-2024 учебном году обращая внимание на следующие задачи:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами

педагогическим коллективом школы определены цели:

Обеспечение качественным образованием в полном соответствии со стандартами средней, основной и начальной школы и современной моделью воспитания наших учащихся, создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

И формируем следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и реализации послания Президента страны народу Казахстан, Законов О Языках, Об Образовании, О труде, О Коррупции, Концепции Образования и других нормативно-правовых документах;
- обеспечить всеобщее среднее образование, используя различные формы обучения детей и подростков;
- добиваться повышения качества знаний, уровня воспитанности через новейшие методы и технологии обучения;
- организовать обучение учащихся в профильных классах, с углубленным изучением предметов, активно поддерживать одаренных учащихся, поощрять всех уровней;
- научно-исследовательской работе и интеллектуальных состязаниях всех уровней;
- постоянно совершенствовать систему воспитательной работы с опорой на ученическое самоуправление;
- реализовать программы по воспитанию здорового образа жизни, профилактики преступности, социальной защиты детей, создать условия для обеспечения питания учащихся;
- активизировать работу учителей по освоению и внедрению инновационных технологий в педагогическую практику;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей через прохождение курсовой подготовки, аттестацию и самообразование;
- добиваться компьютерной грамотности учителей и внедрение информационных технологий в практику;

- способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- воспитывать чувство патриотизма и национального согласия среди учащихся.

**Актуальность проблемы:** создание условий для профессионального роста учителей, для получения детьми качественного образования (в том числе и дистанционного), формирование всесторонне развитой личности на основе внедрения инновационных методов обучения и воспитания.

**Проблемы:**

- Повышение качества знаний учащихся.
- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Систематизация работы по предпрофильной и профильной подготовке школьников.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
- Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.

**Раздел 4 Кадровый потенциал школы**

В системе образования профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Качество образования школьников во многом зависит от профессионального уровня педагогов школы.

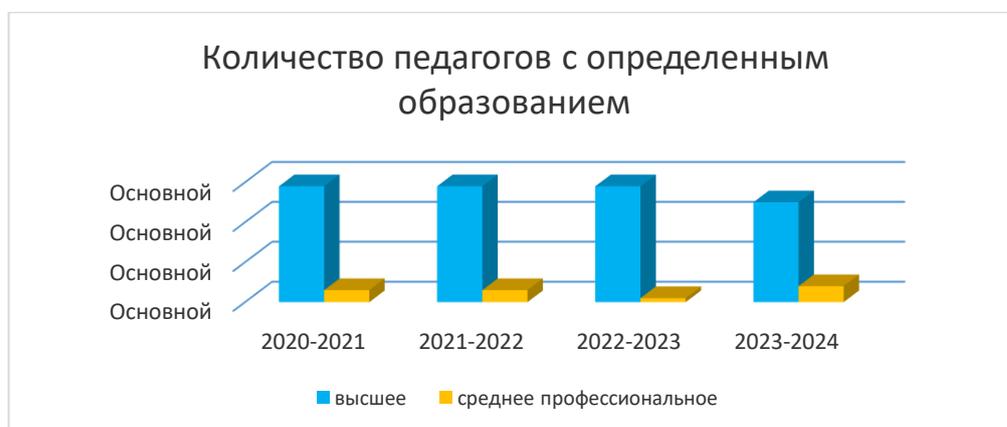
В общеобразовательной школе № 2 п. Аксу в 2023-2024 учебном году работает 29 педагогов:

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_201906\\_220241rotated-1.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_201906_220241rotated-1.pdf)

с высшим образованием - 25 (86,20%);

средним профессиональным – 4 (13,79%).

В 2023-2024 учебном году учителей без образования в школе нет.

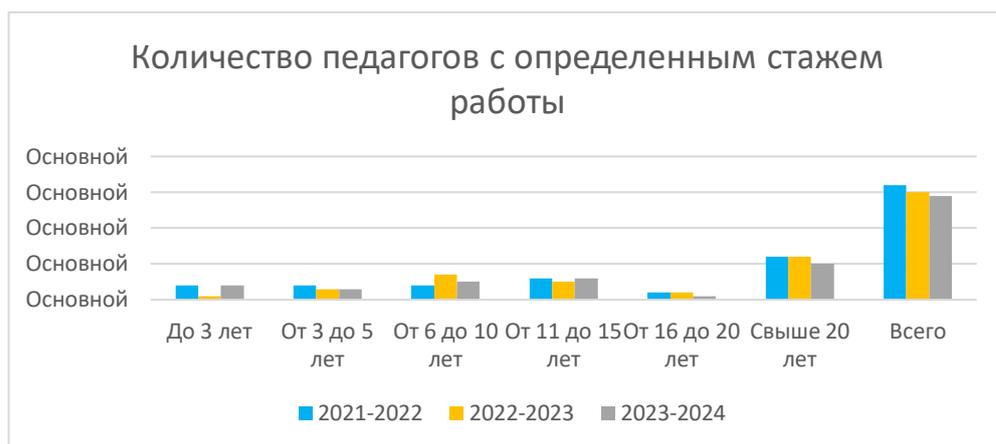


**4.1. Стаж педагогической деятельности.**

Большое значение для качества образования имеет педагогический стаж работы. В школе много учителей, которые имеют большой стаж работы и являются наставниками молодых учителей.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом в 2023-2024 учебном году количество педагогов со стажем работы до 3 лет увеличилось на 10,4%; количество педагогов со стажем от 3 до 5 лет составило 10,3% от общего количество педагогов; от 6 до 10 лет уменьшилось на 6,1%; от 11 до 15 лет увеличилось на 4%; учителей со стажем от 16 до 20 лет 3,44%, свыше 20 лет 34,4%.

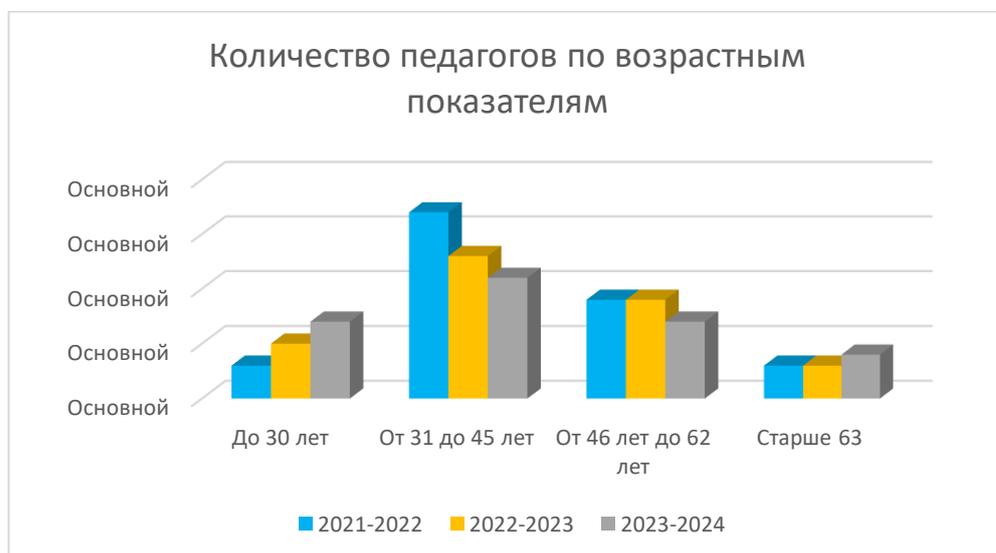
Коллектив пополняется молодыми кадрами, и, самое главное, что это выпускники нашей школы.



Показателем профессионального уровня педагогов является его квалификация. Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. На конец учебного года в школе работает 29 педагогов (+ 4 в декрете). (таб. 2.1, рис.2.3.).

#### 4.2. Количественный состав кадров по возрастам.

Доля учителей по возрастным показателям с 2022-2023 учебного года по 2023-2024 год изменилась: до 30 лет увеличилось на 7,47%, до 45 лет уменьшилось на 5,4%, доля учителей от 46 до 62 лет уменьшилось на 5,83% и доля учителей старше 63 лет составляет 13,79%



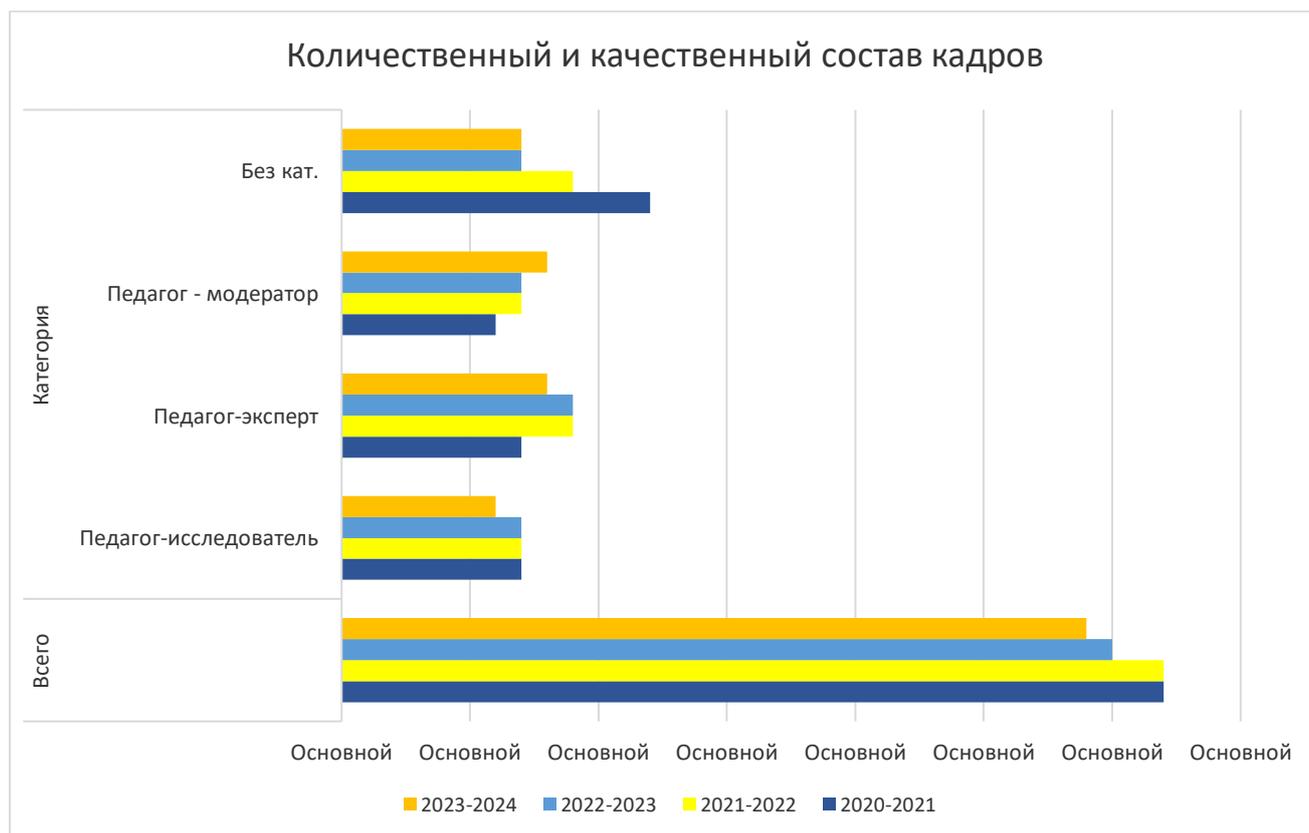
#### 4.3. Качественный состав педагогических кадров школы.

Качество образования школьников во многом зависит от профессионального уровня педагогов школы. Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. На конец учебного года школе 29 педагогов (+ 4 в декрете).

### Количественный и качественный состав кадров

Годы	Всего	Категория			
		Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог – модератор	Без кат.
2020-2021	32	7 – 21,9%	7-21,9%	6-18,8%	12 - 37,5%
2021-2022	32	7 – 21,9%	9 – 28,1%	7 – 21,9%	9 – 28,1%
2022-2023	30	7 – 23,3%	9 – 30 %	7 – 23,3%	7 - 23,3%
2023-2024	29	6-20,68%	8-27,58%	8-27,58%	7 - 24,13%
<b>2020-2021 - Качественный состав по новому формату - 62,5%</b>					
<b>2021-2022 - Качественный состав по новому формату – 70,0%</b>					
<b>2022-2023 - Качественный состав по новому формату – 76,6%</b>					
<b>2023-2024 – Качественный состав по новому формату – 75,8%</b>					

Качественный состав педагогов школы по новому формату достаточно высокий (75,86%).  
Повышение качественного состава



Качественный состав педагогов составляет 75,86%.

Доля педагогов без категории по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысилась на 0,8% в связи с прибытием в школу молодых специалистов.

Спланированная деятельность ОО г. Степногорска и школы позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку.



За три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Все педагоги прошли курсы по цифровой грамотности. 44,82% педагогов школы прошли курсы по инклюзивному образованию.

## Раздел 5. Уровень образования педагогических кадров

<https://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/kachestvennyy-sostav-pedagogov>

### 5.1. Изучение, обобщение и распространение ППО

Для отслеживания динамики развития профессиональных, личностных качеств, творческой активности обобщается передовой педагогический опыт педагогов. Фиксация процесса продвижения педагога по следующим направлениям:

- инновационная деятельность педагога;
- повышение квалификации;
- участие в методической работе;
- осмысление собственной педагогической деятельности (публикации, выступления, авторские методические и дидактические материалы, разработки методических рекомендаций, профессиональные достижения, участие в конкурсах педагогического мастерства);
- продвижение воспитанников в различных областях (когнитивной, личностной и т.д.);
- позитивные изменения личностных качеств самого педагога и его воспитанников.

В 2022-2023 учебном году обобщали опыт работы 7 педагогов.

В 2023-2024 учебном году обобщали опыт работы на уровне города: руководитель школы - 1, заместитель руководителя по УВР – 1. Методические рекомендации на уровне города – 1. Заместитель руководителя школы по ВР обобщала опыт работы на уровне области.

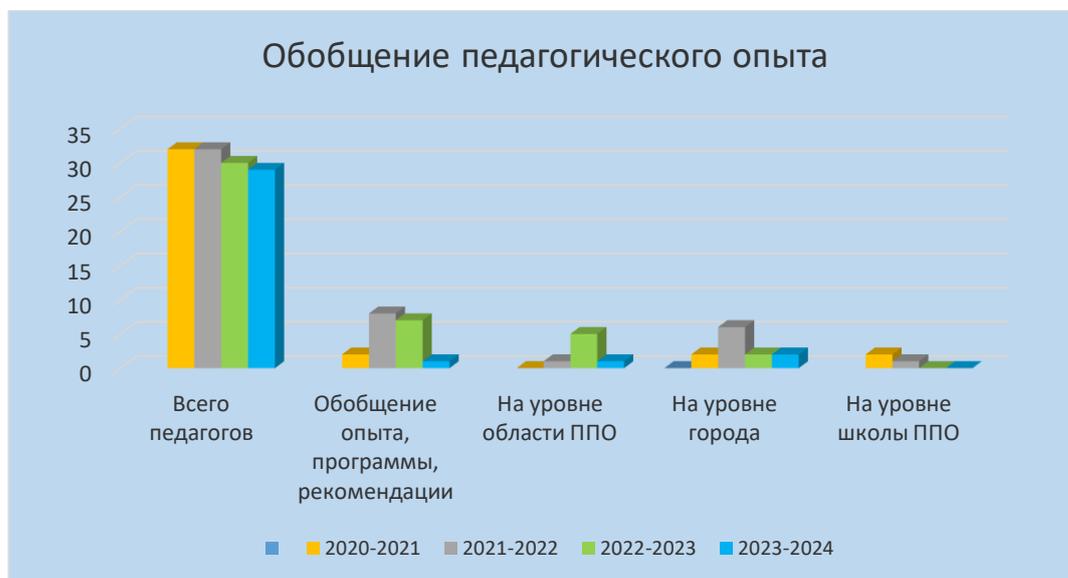
#### Обобщение ППО в 2023-2024 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Категория	Тема	Уровень
1	Крылатая Роза Шаменовна	Руководитель школы	б/к	« Внутрешкольный контроль как условие управления качеством образования »	Городской

2	Омарова Сагдат Бакеновна	Зам.рук по УВР	б/к	«Білім беру жүйесіндегі сапа менеджменті »	Городской
3	Досова Гульмира Есенбаевна	Зам.рук по ВР	Третья категория		Областной
4	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог	Педагог-эксперт	«Психологический климат классного коллектива: как создать благоприятную атмосферу »	Городской.

### Сравнительный анализ обобщение педагогического опыта за 4 года:

Годы	Всего педагогов	Обобщение опыта, программы, рекомендации	На уровне области ППО	На уровне города ППО	На уровне школы ППО
2020-2021	32	2	0	2	2
2021-2022	32	8	1	6	1
2022-2023	30	7	5	2	0
2023-2024	29	1	1	2	0



### Обобщение педагогического опыта:

Годы	Всего педагогов	Обобщение опыта, программы, рекомендации	На уровне области ППО	На уровне города ППО	На уровне школы ППО
2020-2021	32	2	0	2	2
2021-2022	32	8	1	6	1
2022-2023	30	7	5	2	0
2023-2024	29	1	1	2	0

## 5.2. Курсовая переподготовка педагогов

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги ежегодно проходят курсовую подготовку и переподготовку в дистанционной форме в следующих учебных учреждениях в основном в АО «НЦПК «Өрлеу» г Кокшетау. <http://aksu2.edu.kz/content/sertifikaty-i-svedeniya-o-povyshenii-kvalifikacii>

Спланированная деятельность ОО г. Степногорска и школы позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку. За три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Все педагоги прошли курсы по цифровой грамотности. 44,82% педагогов школы прошли курсы по инклюзивному образованию.

### Список педагогов прошедшие курсы повышения квалификации в 2023-2024 уч.году

№	ФИО учителя	Тема курса, кол.часов	Дата и место прохождения (полностью)	Организация (полностью) (НЦПМ "ӨРЛЕУ", НИГРЧ, ЦПМ, "Институт раннего развития" и.т)
1	Бахытжан Үміт	Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі және әдебиеттік оқу пәндері бойынша құзыреттіліктерін дамыту	02.10- 13.10.2023	АО НЦПК «Өрлеу», Көкшетау
2	Дюсеова Фарида Хамидулловна	«Математика пәні бойынша білім беру мазмұны сапасын арттыруда педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін дамыту амалдары» 80сағат	16-27 қазан 2023ж. Көкшетау қ. №011996	«ӨРЛЕУ» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»
3	Дудина Татьяна Александровна	«Развитие профессиональных компетенций социальных педагогов», 80 часов	январь 2023г. №0086215	Республиканский центр повышения квалификации «Білім»
4	Калеева Умут Ахметовна	«Физика мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту»	12.04.2024г. Көкшетау қ. №066072	«Назарбаев зияткерлік мектептері»
5	Рахимжанова Балауса Ардаковна	«География сабақтарында дарынды балалармен жұмыс жасаудың білім беру технологиялары» 80 сағат	13.05- 24.05.2024ж Көкшетау қ. №0744124	«ӨРЛЕУ» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы»
6	Исмагамбетов Бауржан Мавлетбаевич	«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	07.06. 2024г г.Кокшетау.	АО «НЦПК «ӨРЛЕУ»

7	Рахимжанова Балауса Ардаковна		10.06.- 21.06.2024ж., Степногорск к. №	
---	-------------------------------------	--	---	--

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в за 3 года осуществлялась в соответствии с планом-перспективой образовательных услуг.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов	Форма завершения
1	2	3	4	5	6	7
1	Наумова Кристина Васильевна	По общеобразовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций по предшкольной подготовке детей.	16.04. 2021 г. ЦПМ, Кокшетау 120 часов	ЦПМ, г. Кокшетау	120	Защита проекта
2	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	«Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы»	06.05.2021г. «Өрлеу» г.Кокшетау 80 часов	«Өрлеу» г.Кокшетау	80	Защита проекта
3	Дудина Татьяна Александровна	«Развитие профессиональных компетенций учителя географии»	02.07.2021г. «Өрлеу» г.Кокшетау 80 часов	«Өрлеу» г.Кокшетау	80	Защита проекта
4	Досова Гульмира Есенбаевна	По воспитательной работе по профессиональной ориентации школьников	30.04.2021, 2021 г. ЦПМ, Кокшетау 40 часов	ЦПМ, г. Кокшетау	40	Защита проекта

5	Пушкарева Лариса Анатольевна	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта
6	Покоева Елена Викторовна	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта
7	Цейтва Ольга Леонидовна	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау,	80	Защита проекта
8	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	«Трудные темы биологии»	«Омский государственный педагогический университет» 13.04.2022 г	г.Омск «Омский государственный педагогический университет»	72	Защита проекта
9	Махаббат Бегзат	«Робототехника, основы интернета вещей (IoT), 3D моделирование и печать»	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау, 03.06.2022 г.	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау	80	Защита проекта
10	Крылатая Роза Шаменовна	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау	80	Защита проекта
11	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау	80	Защита проекта
12	Оспанов Бейбет Аманжолович	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау	80	Защита проекта
13	Оспанов Бейбет Аманжолович	«Алғашқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-ұйымдастырушысының кәсіби»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 06.05.2022г	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау,	80	Защита проекта

		құзыреттілігін дамыту»				
14	Омарова Сагдат Бакеновна	«Көркем еңбек пәні бойынша білім беру процесін жобалау және жүзеге асыру»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 07.02-18.02.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау	80	Защита проекта
15	Зайтова Фариза Зайтовна	«Бастауыш мектептегі сабақ: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 12.08.22 г.	АО НМЦ «Өрлеу» г.Нұр-Султан	120	Защита проекта
16	Абельдинова Гульмира Кабидуллаевна	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	АО НЦПК «Өрлеу», г Кокшетау, 10-21.10.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г Кокшетау	80	Защита проекта
17	Тринеева Алиса Руслановна	«Развитие предметных компетенций учителей русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 10-21.10.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г Кокшетау	80	Защита проекта
18	Аппасова Гульмира Шарипхановна	«10-11 сыптарда «Қазан тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 7-18.11.22 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г Кокшетау	80	Защита проекта
19	Бещанова Айнакоз Талгатовна	«Развития профессиональной компетентности учителя начального класса»	«Өрлеу-EDUCATION» РУМЦ, г.Кокшетау, 14-25.11.22 г.	«Өрлеу-EDUCATION» РУМЦ	80	Защита проекта
20	Бектасова Айнура Булатовна	«Бастауыш мектептегі сабақ: басымдықтар және жетілдіру стратегиялары»	ЦПМ, г.Кокшетау, 26.07.2022г	ЦПМ г.Көкшетау	120	Защита проекта
21	Яхшимова Айхон Мадяровна	«Бастауыш мектептегі сабақ:	ЦПМ, г.Кокшетау, 26.07.2022г	ЦПМ г.Көкшетау	120	Защита проекта

		басымдыштар және жетілдіру стратегиялары»				
22	Дудина Тальяна Александровна	«Әлеуметтік педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту»	«Білім» біліктілік арттыру орталығы, Астана қ. 9-20.01.2023г	«Білім» біліктілік арттыру орталығы, Астана қ.	80	Защита проекта
23	Жумадилова бахтыгуль Маратовна	Биология пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	«Білім» біліктілік арттыру орталығы, Астана қ. 9-20.01.2023г	«Білім» біліктілік арттыру орталығы, Астана қ.	80	Защита проекта
24	Махаббат Бегзат	Білім беру мазмұны сапасын арттыруда педагог кадрлардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту амалдары (информатика пәні бойынша)	«Өрлеу-EDUCATION» РҮМЦ 17-28.07.2023г.	«Өрлеу-EDUCATION» РҮМЦ	80	Защита проекта
25	Дюсенова Фарида Хамидулиновна	«Білім беру мазмұны сапасын арттыруда педагог кадрлардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту амалдары «математика пән мұғалімдері»»	«Өрлеу-EDUCATION» РҮМЦ 16-27.10.2023г.	«Өрлеу-EDUCATION» РҮМЦ	80	Защита проекта
26	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	«Развитие предметных компетенции учителей математики в обучении сложным темамам курса математики 10-11 классах»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 17-28.04.23 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта
27	Маканова Шынар Алтынбековна	«Развитие предметных компетенций учителя английского языка в рамках изучения сложных тем учебной прораммы для 10-11 классов»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.05.-26.05.23 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта

28	Досова Гульмира Есенбаевна	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования»	Институт повышения и переподготовки квалификации «БІЛІМ», 04.10.2023г	Институт повышения и переподготовки квалификации «БІЛІМ»	72	Защита проекта Институт
29	Бахытжан Үміт	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің математика, қазақ тілі, ідебиеттік оқу пәндері бойынша пәндік құзыреттіліктерін дамыту»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 02.10.-13.10.23 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау,	80	Защита проекта
30	Исмагамбетов Бауржан Мавлетбаевич	«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 27.05.-07.06.24 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау,	80	Защита проекта
31	Калеева Умит Ахметовна	«Развитие предметных компетенций учителей физики»	ЦПМ, г.Кокшетау 12.04.2024г	ЦПМ, г.Кокшетау	80	Защита проекта
32	Наумова Кристина Васильевна	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 22.04.-03.05.24 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта
33	Рахимжанова Балауса Ардаковна	«География сабақтарында дарынды балалармен жұмыс жасаудың білім беру технологиялары»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 13.05.-24.05.24 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта
34	Рахимжанова Балауса Ардаковна	«Бастауыш мектепте құндылыққа бағдарланған тәсілді жүзеге асыру»	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 10-21.06.24 г.	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау	80	Защита проекта

## Раздел 6. Образовательные технологии

Мотивами обновления работы многих учителей являются их стремление опробовать инновационные педагогические технологии, формы и методы работы, сделать учение интересным и полезным для детей.

В нашей школе проводится целенаправленная работа: каждый учитель выбирает одну ведущую технологию и сопутствующие, разрабатывается план работы (на 5 лет, на год), где отражены: изучение, внедрение, результат.

У каждого учителя имеется папка самообразования, в которой указаны используемые технологии, теория, внедрение, результат.

Ежегодно проводится анкетирование педагогов, включаются все технологии – сама анкета уже служит стимулом к изучению и внедрению педтехнологий, т.к. при заполнении анкеты учителя задумываются о том, что это за технология, какие она дает результаты, знают или не знают данную технологию. Составляется информационный банк, проводится мониторинг по внедрению педтехнологий.

За последние годы на заседаниях были рассмотрены и предложены к внедрению в практику работы технологии: проектная технология, диалоговое обучение, технология развития критического мышления, интерактивные, информационные.

Исходя из мониторинга, можно сделать следующие выводы: достаточно широко используются развивающие технологии, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, однако, редко используется технология проблемного обучения, проектная деятельность, дебаты (ниже 50%). А ведь именно эти технологии развивают логическое мышление и пространственное воображение, активизируют познавательную деятельность детей, повышают внимание и интерес к объекту обсуждения. Способствуют объединению, сплочённости коллектива, способствуют установлению контакта между детьми внутри коллектива и контакта между коллективом и учителем. И при этом повышают авторитет учителя. Поэтому в этом году особое внимание на ШМС уделяем именно этим технологиям.

### 6.1. Информационный банк прогрессивных инноваций и технологий

Внедрение той или иной технологии рассчитывается от 1 до 3 лет. Изучение планируется на методических заседаниях, заседаниях МО, индивидуальное изучение. При посещении уроков обязательно просматривается технология, по которой работает учитель (тал. 3.1.)

**Табл. 1.1. Информационный банк применение педтехнологий**

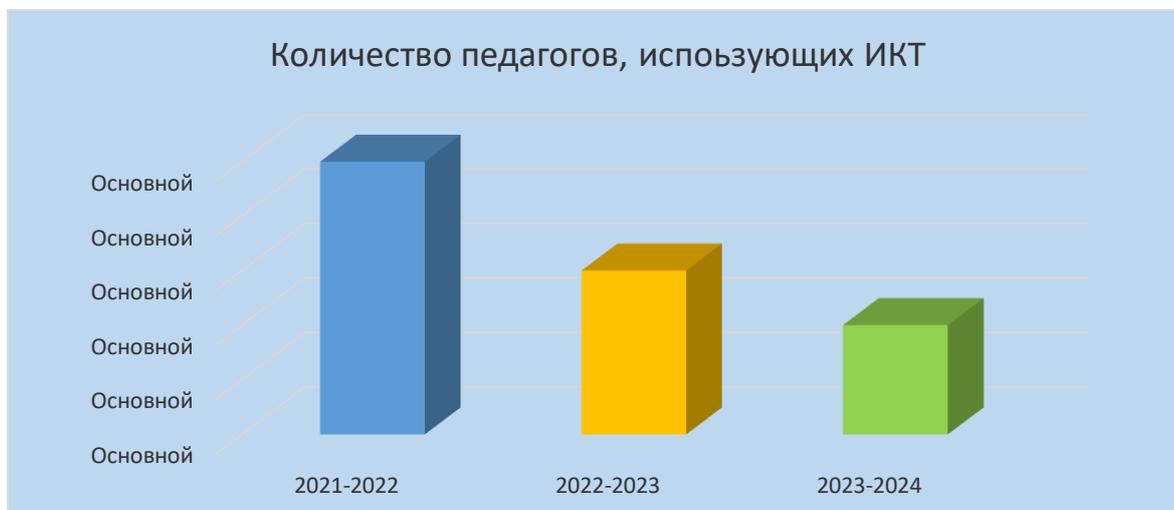
№	Направление инновационной деятельности	Ф.И.О.
1	Личностно-ориентированное обучение по Якиманской	Около 66% педагогов
2	Элементы технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.)	Калеева У.А. Капарова С.К.
3	Элементы технологии коллективного способа обучения (КСО) (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.)	Аппасова Г.Ш. Калеева У.А. Цейтва О.Л. Абельдинова Г.К.
4	Элементы технологии разноуровневого обучения (Караев Ж.А., Кодбикова Ж.У., Гузик Н.Л.)	Дюсенова Ф.Х. Жумадилова Б.М.
5	Активные методы обучения (АМО) (М.Новик)	Даниярова А.Б. Покоева Е.В. Цейтва О.Л. Тринеева А.Р. Бещанова А.Т. Зайитова Ф.З.
6	Элементы игровых технологий	Покоева Е.В.

	(Никитин Б.П.)	Пушкарева Л.А. Цейтва О.Л. Омарова С.Б. Крылатая Р.Ш. Бектасова А.Б.
7	Традиционное обучение	Яхшимова А. Зайитова Ф.З. Бахытжан Уміт
8	Элементы информационных технологий	Дудина Т.А. Жумадилова Б.М. Капарова С.К. Абельдинова Г.К.
9	Элементы технологии коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)	Маканова Ш. Капарова С.К.
10	Элементы проектных технологий	Махаббат Бегзат Цейтва О.Л. Покоева Е.В. Омарова С.Б.
11	Элементы технологии интенсивного обучения (Зайцев Н.А.)	Пушкарева Л.А. Покоева Е.В. Бектасова А.Б.
12	Элементы технологии критического мышления Проект RWST	Покоева Е.В. Пушкарева Л.А. Гемерлинг Н.Г. Цейтва О.Л.
13	Здоровьесберегающие технологии	Крылатая Р.Ш. Гемерлинг Н.Г. Оспанов Б.А.

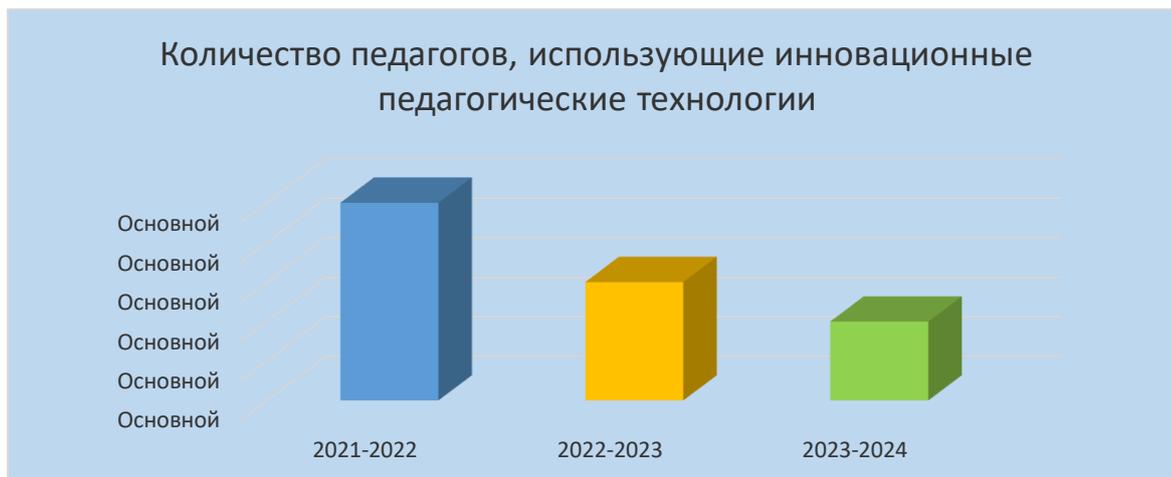
**Рекомендации:**

При составлении плана самообразования на 5 лет включать внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

В своей работе педагоги нашей школы применяют ИКТ, доля таких педагогов 100%.



Доля педагогов, использующих элементы инновационных педагогических технологий в 2023-2024 учебном году - 100%). Создан банк информационных технологий



## 6.2. Участия в конкурсах педагогического мастерства

Показателем профессионального мастерства учителя служит участие педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах

Показателем профессионального мастерства учителя служит участие педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах.

### Достижения педагогов за 2023-2024 учебный год

<b>Международные</b>			
№	ФИО	Название конкурса	место
1	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Халықаралық «GLOBAL EDULINE» ғылыми-ақпараттық ұйымдастырумен «Педагогика-менің таңдауым» атты байқауда үздік атанғаны үшін	1 дәрежелі диплом
<b>Республиканский</b>			
№	ФИО	Название конкурса	место
1	Махаббат Бегзат	Математика пәні мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» олимпиадасы	III дәрежелі диплом
2	Махаббат Бегзат	Информатика пәні мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» олимпиадасы	I дәрежелі диплом
3	Дюсенова Фарида Хамидулловна	Математика пәні мұғалімдеріне арналған «ПЕДСТАРТ» олимпиадасы	I дәрежелі диплом
4	Калеева Умут Ахметовна	«Ы.Алтынсарин ізбасарлары» журналы №30 (51) мамыр 2024 жыл	Алғыс хат, сертификат
5	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Республиканский конкурс «Мұқағали Мақатаевтың туылған күніне орай»	Благодарственная
6	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Республиканская олимпиада для педагогов «ПедСтарт»	диплом I место
7	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Научно-практическая конференция «Цифровая ранняя помощь: настоящее и будущее»	сертификат

8	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Олимпиада по Lesson Study	диплом 1 место
9	Покоева Елена Викторовна	Республиканский научно – практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» Урок по естествознанию. «Искусственные источники звука».	Сертификат/ Благодарственное письмо
10	Покоева Елена Викторовна	Республиканский научно – методический журнал «KEMEL USTAZ». Урок по математике «Геометрические фигуры».	Диплом/ сертификат
11	Покоева Елена Викторовна	Республиканский научно-методический журнал «USTAZ ENBEGI».	Сертификат/ Благодарность
12	Покоева Елена Викторовна	Республиканский педагогико – методический журнал «Начальная школа»	«Начальная школа»
13	Покоева Елена Викторовна	Республиканский конкурс «Малая Родина».	Диплом 1 степени
14	Покоева Елена Викторовна	Республиканский онлайн конкурс «Мои принципы в специальности»	1 место
15	Покоева Елена Викторовна	Республиканский конкурс «Ильяс Джансугуров»	Благодарственное письмо
16	Покоева Елена Викторовна	Республиканская олимпиада по Lesson Study	1 место
17	Покоева Елена Викторовна	Республиканская дистанционная олимпиада «Пед Старт»	2 место
18	Покоева Елена Викторовна	Республиканский научно – методический журнал «Вестник педагогического сообщества»	Благодарственное письмо
19	Покоева Елена Викторовна	Республиканский конкурс «Магжан Жумабаев»	Благодарственное письмо
20	Покоева Елена Викторовна	Республиканская дистанционная олимпиада «Пед Старт»	2 место
21	Покоева Елена Викторовна	Республиканский конкурс чтецов «Абай Кунанбаев»	Благодарственное письмо
22	Цейтва Ольга Леонидовна	IV Республиканская олимпиада учителей начальных классов «XXI ғасыр ұстазы»	2 место
23	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Педагогтарға арналған республикалық «ПедСтарт» олимпиаданың жеңімпазы	I-орын
24	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Республикалық «Кемел ұстаз» журналына жариялым жасағаны үшін диплом,	сертификат.
25	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	«Өрлеу ұстаз» әдістемелік ғылыми-зерттеу орталығының ұстаздар арасында «Үздік педагог-2023» байқауында ұсынған жұмысы үшін	1 дәрежелі диплом
26	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	«Тәлімгер аманаты» ғылыми-ақпараттық журналының ұйымдастыруымен «Жаңашыл ұстаз» білім саласы қызметкерлеріне арналған байқауда үздіктер қатарынан көрінгені үшін	1 орын диплом

27	Оспанов Бейбет Аманжолович	Алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәні мұғалімдері арасында Пневматикалық винтовкадан ату мен автоматты жартылай бөлшектеп-жинаудан республикалық турнирде	3 орын
28	Капарова Салтанат Кусаиновна	Республикалық қашықтықтан өткізілген ағылшын тілі пәнінен олимпиадаға дайындығы үшін	Сертификат
29	Капарова Салтанат Кусаиновна	Республиканский онлайн конкурс в номинации видеоролик ‘мои принципы в специальности’	Сертификат
30	Капарова Салтанат Кусаиновна	Республикалық мұғалімдер арасында өткізілген “үздік тіл маманы” олимпиадасы, сертификат	Сертификат
31	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	Республиканская олимпиада по русскому языку и литературе «ПЕДСТАРТ» Диплом	1 степени
32	Қрылатая Роза Шаменовна	За публикацию работы в республиканском журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	Благодарственное письмо
33	Омарова Сагдат Бакеновна	За публикацию работы в республиканском журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	Благодарственное письмо
34	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	ҚР Педагогтер қоғамының ұйымдастырумен өткен «Үздік педагог-2024» номинациясы бойынша марапатталды	1 орын
35	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	Республика көлемінде «Zeyindi bala» балалар журналының ұйымдастыруымен ақиық ақын Мұқағали Мақатаевтың туылған күніне орай «Мақатаев оқулары» атты конкурсына шәкірттерін дайындап жоғары деңгейде көрсете білгені үшін	Алғыс хат
36	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	«Білім айнасы» Республикалық ғылыми басылым редакциясы ұйымдастырумен өткен Абай оқулары конкурсына шәкірт дайындағаны үшін	Алғыс хат
37	Дудина Татьяна Александровна	Республиканская олимпиада для педагогов «ПедСтарт»	1 место
<b>Область</b>			
№	ФИО	Название конкурса	место
1	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	Білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарғаны және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін	Құрмет грамотасы
2	Оспанов Бейбет Аманжолович	Облыстық кәсіподақ ұйымының атынан құрмет грамотасы	құрмет грамотасы
3	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	2023 жылы Қазақстандық оқу- ағарту, ғылым және жоғары білім қызметкерлерінің салалық кәсіптік одағының Астана қаласы мен Ақмола облыстық ұйымы	Құрмет грамотасы

Город			
№	ФИО	Название конкурса	место
1	Махаббат Бегзат	«Үздік сынып сағатының әзірлемесі»	II орын
2	Дюсенова Фарида Хамидулловна	«Алғыс хат»	
3	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	«Эрудит-2024»	Алғыс хат
4	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Городской конкурс «Екі жұлдыз»	сертификат
5	Покоева Елена Викторовна	Почетная грамота от отдела образования г.Степногорск	Почетная грамота
6	Бахытжан Үміт	Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған «Алтын тұғыр» математикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	2 орын
7	Рахимжанова Балауса Ардаковна	Бастауыш сынып мұғалімдері арасында өткізілген Қалалық пән олимпиадасы	сертификат
8	ШМО учителей начальных классов	Награждена грамотой за участие в городском конкурсе школьных методических объединений.	сертификат
9	Тринеева Алиса Руслановна	«Үздік педагог» қалалық байқауында	3 орын.
10	Шевченко Татьяна Александровна	VIII городской медиафестиваль «Хрустальным пером»,	благодарственное письмо
11	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	«Эрудит-2024» олимпиада жеңімпазын дайындағаны үшін	Алғыс Хат.
12	Оспанов Бейбет Аманжолович	2023-2024 оқу жылында жоғары нәтиже көрсеткеніңіз үшін Степногорск қаласы білім бөлімі атынан	Алғыс хат
13	Абельдинова Г.К.	Городской турнир по волейболу среди работников отдела образования	3 место
14	Тринеева А.Р.	Городская олимпиада «Эрудит – 2024»	Алғыс хат
15	Тринеева А.Р.	Участие в конкурсе «Үздік педагог», 2024г	Диплом 3 степени

Вывод: педагоги школы не только повышают свое профессиональное мастерство через олимпиады и конкурсы, но и делятся своим опытом с коллегами. Почти все педагоги имеют свой сайт, где размещают свои работы, делятся опытом.

### 6.3. Результаты прохождения аттестации учителей

В 2023-2024 уч.году были поданы 14 заявлений на квалификационную категорию:

№	ФИО педагога проходящего аттестацию	анимаемая должность	аттестуется по должности	на какую категорию подал заявление	имеющаяся категория	срок последней аттестаций
1	Крылатая Роза Шаменовна	Руководитель	Руководитель	На третью	б/к	
2	Омарова Сагдат Бакеновна	Зам.рук по УВР	Зам.рук по УВР	На третью	б/к	

3	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	учитель биологии	учитель биологии	педагог-эксперт (подтверждение)	педагог-эксперт	Декабрь 2018г.
4	Калеева Үмит Ахметовна	учитель физики	учитель физики	педагог-эксперт (подтверждение)	Педагог-эксперт	Май 2019г
5	Дюсенова Фарида Хамидуллоевна	учитель математики	учитель математики	педагог-эксперт (подтверждение)	Педагог-эксперт	Май 2019г
6	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Психолог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-эксперт (подтверждение)	Педагог-эксперт	Май 2019г.
7	Дудина Татьяна Александровна	Учитель географии Соц,педагог	Учитель географии Соц.педагог	Педагог-эксперт (подтверждение) Педагог-модератор (подтверждение)	Педагог-эксперт Педагог-модератор	Май 2019г
8	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	Учитель математики	Учитель математики	Педагог-эксперт (присвоение)	Педагог-модератор	Май 2019г
9	Оспанов Бейбет Аманжолович	Учитель физ.культуры НВП	Учитель физ.культуры НВП	Педагог-модератор	б/к	
10	Зайитова Фариза Зайитовна	Учитель нач.кл	Учитель нач.кл	Педагог-модератор	б/к	
11	Рахимжанова Балауса Ардаковна	Учитель предшколы	Учитель предшколы	Педагог-модератор	б/к	
12	Мазанова Гульжан	Воспитатель	Воспитатель	Педагог-модератор	б/к	
13	Бекмагамбетова Аягоз Имантаевна	Воспитатель	Воспитатель	Педагог-модератор	б/к	
14	Калгужинова Айгуль Каиргельдиновна	Воспитатель	Воспитатель	Педагог-модератор	б/к	

#### 6.4. Предпрофильное и профильное обучение

Профильное образование - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Цель: обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Планирование и организация профильного обучения в школе осуществляется на основе нормативно-правовых документов: положение о профильном обучении, план мероприятий по

реализации профильного обучения, рабочие учебные планы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105).

Профильное обучение в 10, 11 классах осуществляется в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся вводится углубленное обучение по профильным предметам.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языками обучения.

Согласно утвержденного профиля, запланировано изучение нижеперечисленных предметов в виде групповых консультаций для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и успешного продолжения обучения в высших и средних учебных заведениях.

Также при реализации профильного обучения ведется психолого-педагогическое сопровождение и внутришкольный контроль за состоянием преподавания профильных предметов.

## **Раздел 7. Работа с одаренными детьми**

**Целью работы** с одаренными детьми является создание условий для выявления, поддержки и развития учащихся, имеющих высокую мотивацию в соответствии с их способностями.

### **Задачи:**

1. Расширять количество участников областных, республиканских и международных олимпиад
2. Улучшить качественную подготовку участников олимпиад со стороны учителей-предметников.
3. Вовлекать в исследовательскую деятельность учащихся основной и средней школы методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями т.е. активизировать работу по взаимодействию семьей, с родителями одаренных детей.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие в городских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников. Участие учащихся в различных интеллектуальных конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей, формирует умения способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

Ежегодно в школе проводятся школьные предметные олимпиады для учащихся 1-11 классов, для выявления уровня готовности учащихся к предметным олимпиадам, выявлению новых успешных учащихся и подготовки на городские конкурсы. Качественная подготовка учащихся к школьной олимпиаде способствует росту количества участников и призеров в олимпиадах и конкурсах по линии центра «Дарын».

Продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса в рамках обновления содержания образования и внедрения Программы «Біртұтас тәрбие Бағдарламасы». Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. С большим интересом учащиеся участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы»,

интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В начале 2023 - 2024 учебного года был проведен анализ творческой и интеллектуальной деятельности учащихся, на основе анализа создан банк одаренных детей – 30.

Разработаны мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из способов реализации программы является работа ШНОУ «Умут» и участие в городских практических конференциях. Для работы со школьниками и подготовки учащихся к участию в конференциях был организован тренинг и консультации, на которых кураторы дают рекомендации в помощь организации исследования и оформления работы.

### 7.1.Участие в НПК и Зерде

Работа ШНОУ «Умут» проходила по направлениям: участие в школьных, городских олимпиадах и конференциях; внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов.

Результатами образовательной деятельности является участие учащихся в конкурсах научных проектов, олимпиадах, других альтернативных конкурсах. В школе организовано ШНОУ «Умут», в 2019-2020 учебном году количество учащихся в ШНОУ составляло 14 учащихся, в 2020-2021 уч. году 14 учащихся, 2021-2022 уч. год - 15 учащихся. 2022-2023 уч. год - 28 учащихся, 2023-2024 уч.году – 30 учащихся.

Участие учащихся школы в НПК, «Зерде»: 2020-2021 год - нет участников. 2021-2022 учебный год – 6 участников НПК «Зерде», 2 участника – НПК (8-11 классы) . 2022-2023 учебный год НПК – 2 на областном уровне.

2023-2024 учебный год – 2 участник НПК «Зерде»

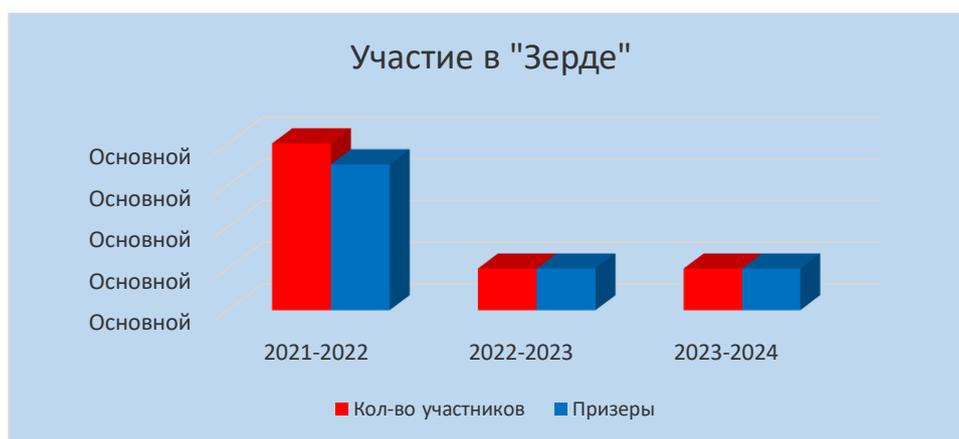
#### Участие учащихся школы в НПК, «Зерде» на 2023-2024 уч.год

№	Ф.И.участников	Класс	Тема работы	Результат	Ф.И.О. руководителя
1	Гемерлинг Валерия Калижан Елдос	5	Влияние типа темперамента учащихся на взаимоотношения в классе и их успеваемость	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Задача педагогического коллектива - постоянное совершенствование психологической, методической системы и предметных подсистем (работа школьного МО) по работе с одаренными учащимися

#### Рисунок 5.4.



Еще одним из способов реализации проекта «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Первый тур – предварительный, внутришкольный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. В 2023-2024 учебном году проводились школьные и городские предметные олимпиады для учащихся 4, 5-6, 7-8, 9-11 классов по предметам. В школьной олимпиаде приняло участие 110 учеников, что составило 55,27 % от общего количества учащихся. На городской этап предметной олимпиаде приняло участие 38 учеников, из них призовые места заняли 10 учеников, что составило 36,8%. По результатам городского этапа предметной олимпиады 1 ученик прошел в областной этап олимпиады.

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Результат	Руководитель
1	Тілеубайұлы Исмаил	11 Б	Биология	2 орын	Жумадилова Б.М.
2	Насымов Рамазан	11 Б	Қазақстан тарихы	4 орын	Кабар Альмурат
3	Абылай Анель	11 Б	Русский язык	3 орын	Абельдинова Г.К.
4	Вурган Александр	10 А	География	1 орын	Дудина Т.А.
5	Сембай Дастан	9 Б	Биология	2 орын	Жумадилова Б.М.
6	Ануарқызы Қарлығаш	8 Б	Биология	3 орын	Жумадилова Б.М.
7	Усинирбаев Бегзат	8 Б	Русский язык	4 орын	Абельдинова Г.К.
8	Каиртай Тимур	7 А	Биология	3 орын	Жумадилова Б.М.
9	Абдрашиов Фатых	7 А	Математика	2 орын	Наумова К.В.
10	Каиртай Бактияр	7 А	Физика	3 орын	Калеева У.А.
11	Какен Әмір	4 А	Математика	3 орын	Пушкарева Л.А.
12	Исаев Нурсултан	4 Б	Орыс тілі	2 орын	Акылбекова А.О.
13	Исаев Нурсултан	4 Б	Математика	3 орын	Бектасова А.Б.
14	Байдельдинова Жансая	4 Б	Жаратылыстану	3 орын	Бектасова А.Б.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. В этом году учащиеся школы принимали активное участие в интернет олимпиадах.

Задача педагогического коллектива - постоянное совершенствование психологической, методической системы и предметных подсистем (работа школьного МО) по работе с одаренными учащимися. В этом году учащиеся школы принимали активное участие в интернет олимпиадах.

## 7.2. Достижения учащихся за 2023-2024 учебный год

№	ФИО ученика	Название мероприятия	Результат	Руководитель
<b>Международный</b>				
1	Важенина Ева	Международный конкурс «Русский медвежонок»	1 место	Цейтва О.Л.
2	Булатов Артем	Международный конкурс «Русский медвежонок»	1 место	Цейтва О.Л.
3	Булатов Артем	Международный конкурс «Русский медвежонок»	1 место	Цейтва О.Л.
<b>Республиканский</b>				
№	ФИО ученика	Название мероприятия	Результат	Руководитель
1	Амангелді Мухаммад	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	2 орын	Яхшимова А.М.
2	Қайырова Айгуль	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	2 орын	Яхшимова А.М.
3	Қусаинов Алимансур	«BilimLine.kz» олимпиадалық сайтының ұйымдастыруымен Республикалық «Көркем жазу» байқауы	Мадақтама	Зайитова Ф.З.
4	Жанболатов Абзал	Халықаралық «Өрлеу-өркендеу» журналы «Жас зерттеуші» атты оқушылар арасында өткізілген ғылыми жоба байқауы	Диплом I орын	Зайитова Ф.З.
5	Пожидаева София	Республиканский конкурс «Мағжан оқулары»	2 место	Цейтва О.Л.
6	Казбекова Виктория	Республиканский конкурс «Кенгуру»	1 место	Цейтва О.Л.
7	Булатов Артем	Республиканский конкурс «Кенгуру»	сертификат	Цейтва О.Л.
8	Айсанова Мерей	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	2 орын	Бахытжан. У.
9	Ибраева Сабина	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	2 орын	Бахытжан. У.
10	Елубай Сымбат	Жалпы білім беретін мектептерге арналған	2 орын	Бахытжан. У.

		«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы		
11	Хаби Қымбат	Жалпы білім беретін мектептерге арналған «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы	2 орын	Бахытжан. У.
12	Хаби Қымбат	Математика пәні бойынша “АҚБОТА” атты оқушыларға және студенттерге арналған Халықаралық пәндік олимпиадасы	1 дәрежелі	Бахытжан. У.
13	Айсанова Мерей	Математика пәні бойынша “АҚБОТА” атты оқушыларға және студенттерге арналған Халықаралық пәндік олимпиадасы	1 дәрежелі	Бахытжан. У.
14	Хаби Қымбат	«Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсы	3 орын	Бахытжан. У.
15	Елубай Сымбат	«Кенгуру-математика барлығы үшін» интеллектуалдық ойын-конкурсы	3 орын	Бахытжан. У.
16	Кынабекова Алсу	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	диплом 3 степени	Бецанова А.Т.
17	Крушева Яна	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	диплом 3 степени	Бецанова А.Т.
18	Курсанова Руслана	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
19	Гемерлинг Артур	Республиканский конкурс «Білім айнасы»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.
20	Юрченко Арсений	Республиканский конкурс «Білім айнасы»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
21	Кынабекова Алсу	Республиканский конкурс «Мұқағали Мақатаевтың туылған күніне орай»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.
22	Курсанова Руслана	Республиканский конкурс «Мұқағали Мақатаевтың туылған күніне орай»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.
23	Курсанова Руслана	Республиканская олимпиада «Ақбота»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.
24	Крушева Яна	Республиканская олимпиада «Ақбота»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.

25	Кынабекова Алсу	Республиканская олимпиада «Акбота»	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.
26	Худый Роман	Республиканская олимпиада «Бастау»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
27	Курсанова Руслана	Республиканская олимпиада «Бастау»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
28	Гемерлинг Артур	Республиканская олимпиада «Кенгуру»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
29	Крушева Яна	Республиканская олимпиада «Кенгуру»	диплом 2 степени	Бецанова А.Т.
30	Исаева Нурсултан	Республиканская олимпиада «Кенгуру»	диплом 1 степени	Бектасова А.Б.
31	Байдельдинова Жансая	Республиканская олимпиада «Кенгуру»	диплом 1 степени	Бектасова А.Б.
32	Байдельдинова Жансая	Республиканская олимпиада «Акбота»	диплом 2 степени	Бектасова А.Б.
33	Исаева Нурсултан	Республиканская олимпиада «Акбота»	диплом 2 степени	Бектасова А.Б.
34	Гемерлинг Артур	Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку	1 место	Капарова С:К.
35	Крушева Яна	Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку	1 место	Капарова С:К.
36	Кынабекова Алсу	Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку	1 место	Капарова С:К.
37	Филин Александр	Республиканская дистанционная олимпиада по английскому языку	1 место	Капарова С:К.
38	Елубай Насихат	Республикалық қашықтықтан өткізілген, ағылшын тілі пәнінен олимпиада	1 место	Капарова С:К.
39	Лұқман Алдияр	Республикалық қашықтықтан өткізілген, ағылшын тілі пәнінен олимпиада	1 место	Капарова С:К.
40	Саттар Султанмахмуд	Республикалық қашықтықтан өткізілген, ағылшын тілі пәнінен олимпиада	1 место	Капарова С:К.
41	Лұқман Ерхат	Республикалық қашықтықтан өткізілген, ағылшын тілі пәнінен олимпиада	3 место	Капарова С:К.
42	Усунирбаев Бекзат	Республикалық қашықтықтан өткізілген, ағылшын тілі пәнінен олимпиада	3 место	Капарова С:К.

43	Ануарқызы Қарлығаш	Республикалық қашықтықтан өткізілген ағылшын тілі пәнінен олимпиада	сертификат	Капарова С:К.
44	АбдрашитовФатых	Республиканская дистанционная олимпиада по английскомуязыку среди учащихся 7 класса	сертификат	Капарова С:К.
45	Қаиртай Бахтияр	Республиканская дистанционная олимпиада по английскомуязыку среди учащихся 7 класса	2 место	Капарова С:К.
46	Орлов Александр	Республиканская дистанционная олимпиада по английскомуязыку среди учащихся 7 класса	3 место	Капарова С:К.
47	Казбекова Светлана	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	2 место	Аппасова Г.Ш.
48	Луговая Яна	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	2 место	Аппасова Г.Ш.
49	Логинова Ульяна	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	3 место	Аппасова Г.Ш.
50	Абдикаримов Нурали	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	сертификат	Аппасова Г.Ш.
51	Фролов Никита	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	сертификат	Аппасова Г.Ш.
52	Логинова Ульяна	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	3 место	Тринеева А.Р.
53	Казбекова Светлана	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	2 место	Тринеева А.Р.
54	Луговая Яна	Республикалық "Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	2 место	Тринеева А.Р.
55	Лұқман Алдияр	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2023 ж	I	Махаббат Б
56	Тилеубайқызы Кәусар	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2023 ж	I	Махаббат Б
57	Елубай Насихат	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2023 ж	I	Махаббат Б
58	Лұқман Алдияр	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	III	Махаббат Б
59	Тилеубайқызы Кәусар	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	III	Махаббат Б
60	Елубай Насихат	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	III	Махаббат Б
61	Сембай Дастан	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	III	Дюсенова Ф.Х.
62	Ануарқызы Қарлығаш	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	сертификат	Дюсенова Ф.Х.
63	Логинова Ульяна	«Кенгуру» ойын- конукурсы,2024 ж	III	Даниярова А.Б.

64	Вурган Александр	«Кенгуру» ойын-конукурсы, 2024 ж	III	Даниярова А.Б.
65	Кенжибаева Лунара	«Кенгуру» ойын-конукурсы, 2024 ж	II	Даниярова А.Б.
66	Луговая Яна	«Кенгуру» ойын-конукурсы, 2024 ж	II	Даниярова А.Б.
67	Усунербаев Бекзат	Қазақ жазушысы Кемел Тоқаевтың 100 жылдығына арналған «Әке туралы ой – толғау» кітабына эссе жазу байқауы	сертификат	Жумадилова Б.М.
68	Ануарқызы Қарлығаш	2-8 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиадаға қатысып, «Үздік оқушы»	1-дәрежелі Диплом	Жумадилова Б.М.
69	Усунирбаев Бекзат	Республикалық балалар «Саналы Жас» журналына өз тәжірибесімен бөлісу туралы	Сертификат Республикалық балалар журналы	Жумадилова Б.М.
70	Тілеубайұлы Исмаил	1-11 сынып оқушыларына арналған Республикалық олимпиадаға қатысып, «Ашық Алаң»	1-дәрежелі Диплом	Жумадилова Б.М.
<b>Область</b>				
<b>№</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
1	Самойлова Ангелина	Участие в областном конкурсе творческих проектов «Моя инициатива в моей Родине»	сертификат	Досова Г.Е.
2	Сембай Дидар	Облыстық "Мағжан оқулары" ғылыми-шығармашылық байқауы	3 орын	Медрисова Е.К.
3	Фахреев Рузалин	Облыстық «Айбын»	сертификат	Оспанов Б.А.
<b>Городской</b>				
	<b>ФИО ученика</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
1	Ануарбекова Ильгиза	«Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!»	1 место	Цейтва О.Л.
2	Пожидаева София	«Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!»	2 место	Цейтва О.Л.
3	Кынабекова Джансу	«Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!»	3 место	Цейтва О.Л.
4	Курманаев Данил	«Правила дорожного движения знай - на дороге не играй!»	3 место	Цейтва О.Л.
5	Крушева Яна	Городской конкурс «Правила дорожного	диплом 1 степени	Бецанова А.Т.

		движения знай - на дороге не играй»		
6	Филин Александр	Городской конкурс «Правила дорожного движения знай - на дороге не играй»	диплом 3 степени	Бецанова А.Т.
7	Гемерлинг Артур	Городской конкурс «Правила дорожного движения знай - на дороге не играй»	Гран-при	Бецанова А.Т.
8	Калтаева Раяна	«Әжем,анам және мен» Республикалық сайысының қалалық кезеңі	сертификат	Рахимжанова Б.А.
9	Каирова Айару	«Әжем,анам және мен» Республикалық сайысының қалалық кезеңі	сертификат	Рахимжанова Б.А.
10	Сембай Дидар	Республикалық "Жарқын болашақ" олимпиадасының қалалық кезеңі, "Бейнелеушілер" номинациясы	3-орын.	Медрисова Е.К.
11	Исаев Нурсултан	«Алтын сақа» олимпиадасы	2 орын	Бектасова А.Б.
12	Сембай Дастан	Городская олимпиада «Эрудит -2024» по предметам ЕМН.	сертификат	Жумадилова Б.М.
13	Фролов Никита	Городская олимпиада «Эрудит -2024» по предметам ЕМН.	3 место	Абедьдинова Г.К.
14	Абдикаримов Нурали	Городская олимпиада «Эрудит -2024» по предметам ЕМН.	сертификат	Даниярова А.Б.
15	Насымов Рамазан	«Ана тілім - ардағым» атты қалалық эссе байқауы	II орын	Исабекова А.Т.
16	Сембай Дидар	«Абай-дара, Абай – дана» атты қалалық мәнерлеп оқу байқауы	III орын	Исабекова А.Т.
17	Усунирбаев Бекзат	«Абай-дара, Абай – дана» атты қалалық мәнерлеп оқу байқауы	II орын	Исабекова А.Т.
18	Ануарқызы Қарлығаш	Республикалық балалар оқуларының қалалық кезеңі	IV орын	Исабекова А.Т.
19	Кусниденова Альбина	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	сертификат	Рахимжанова Б.А.

20	Луговая Яна	Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі	сертификат	Дудина Т.А.
21	Усинирбаев Бекзат	7-8 сынып оқушылар арасындағы география пәні бойынша Ұлттық олимпиаданың қалалық кезеңі.	Диплом, 4 орын	Рахимжанова Б.А.
22	5-6 сынып оқушылары	5-6 сынып оқушыларының Дене шынықтыру пәнінен өткен қалалық олимпиадасына	қатысқаны үшін грамота.	Оспанов БА Гемерлинг Н.Г.
23	Усунирбаев Бекзат	Қалалық Сәкен оқуларынан «Қазақ әдебиетінің ақсұңқары» номинациясы,	IV орын	Исабекова А.Т.
24	Сембай Дидар	Қалалық Сәкен оқуларынан «Сыр сандықты ашып қара» номинациясы,	сертификат	Исабекова А.Т.
25	Логинова Ульяна,	«Ана тілім - ардағым», городской конкурс эссе,	III место.	Аппасова Г.Ш.
26	Гемерлинг Валерия	«Абай-дара, Абай – дана», городской конкурс чтецов,	IV место.	Аппасова Г.Ш.
27	Абдрашитов Фатых	Қалалық «Жыл оқушысы» байқауы	Сертификат	Шевченко Т.А.
28	Усинирбаев Бекзат	Қалалық «Жыл оқушысы» байқауы	Сертификат	Капарова С.К.
29	Тілеубайұлы Исмаил	Қалалық «Жыл оқушысы» байқауы	Сертификат	Бектасова А.Б.
30	Исаев Нурсултан	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения знай-на дороге не инрай»	2 место	Бектасова А.Б.
31	Байдельдинова Жансая	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения знай-на дороге не инрай»	3 место	Бектасова А.Б.
32	Абельденова Шолпан	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения знай-на дороге не инрай»	1 место	Покоева Е.В.
33	Жумабекова Дильназ	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения знай-на дороге не инрай»	2 место	Покоева Е.В.
34	Малыгина Арина	Конкурс рисунков «Правила дорожного	3 место	Пушкарева Л.А.

		движения знай-на дороге не инрай»		
35	Зиннат Тамерис	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения знай-на дороге не инрай»	3 место	Пушкарева Л.А.
36	Ануарқызы Қарлығаш	"Өлең сөздің патшасы" номинациясы бойынша Абай өлеңдерін жатқа оқу байқауы	3-орын.	Султанова К.С.
37	Сембай Дастан,	Кенен Әзірбаевтің туғанына 140 жыл толуына және Степногорск қаласының 60-жылдығына арналған «Тұлпар мініп, ту алған әдеби кеші	сертификат.	Медрисова Е.К
38	Сембай Дидар,	Кенен Әзірбаевтің туғанына 140 жыл толуына және Степногорск қаласының 60-жылдығына арналған «Тұлпар мініп, ту алған әдеби кеші	3 орын	Медрисова Е.К.
39	Калижан Елдос, Гемерлинг Валерия	Қалалық НПК «Зерде»	3 место	Гемерлинг Н.Г.
40	Сембай Дидар	Облыстық "Мағжан оқулары" ғылыми-шығармашылық байқауының қалалық кезеңі	1-орын	Медрисова Е.К.
41	Фахреев Рузалин	«Оқу дала жиыны» 2024ж	Грамота	Оспанов Б.А.
42	Нуршибаев Құдайберген	«Оқу дала жиыны» 2024ж	Грамота	Оспанов Б.А.
43	Исаев Тамерлан	«Оқу дала жиыны» 2024ж	Грамота	Оспанов Б.А.
44	Школьная лига	Соревнования по волейболу, среди девушек 9-11	4 место	Оспанов Б.А.
45	Школьная лига	Соревнования по волейболу, среди юношей 9-11	4 место	Оспанов Б.А.

Для оптимальной работы с одаренными учащимися разрабатываются индивидуальные планы по отдельным предметам в рамках учебного плана. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения, в работе с такими учащимися учителям рекомендуется использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области выбранного предмета. На педагогических, методических советах школы затрагиваются вопросы организации научно-исследовательской работы с учащимися, подготовки к олимпиадам. (табл.5.6. Приложения, рис. 5.6.)

Учебный год	участники	призеры
2021-2022	94	71
2022-2023	152	95
2023-2024	155	95



Вывод: педагоги школы не только повышают свое профессиональное мастерство через олимпиады и конкурсы, но и делятся своим опытом с коллегами. Почти все педагоги имеют свой сайт, где размещают свои работы, делятся опытом.

## Раздел 8. Воспитательная работа

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_221855\\_280624231739plan-vr2023-2024-](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_221855_280624231739plan-vr2023-2024-russkiyrotated.pdf)

Современный мир характеризуется стремительными изменениями, глобальной нестабильностью и различными угрозами. Эта информация свободно распространяется в пространстве и покоряет умы детей через социальные сети. Интернет-пространство повлияло на воспитание, поведение, манеры ребенка, привело к определенному приоритету различных субкультур. Если обратить внимание на данные, публикуемые Национальным бюро статистики Агентства стратегического планирования и реформ Республики Казахстан, то можно заметить, что факты краж, насилия и покушений на насилие среди несовершеннолетних увеличиваются.

Определение содержания воспитания и есть решение данных задач «Программа целостного воспитания» легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития.

Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

Единая программа воспитания по трем направлениям: Национальная идея, Совесть, Стремление.

### **Цель и задачи воспитания**

Вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

### **Ожидаемые результаты программы предполагают**

1. Формирование умений и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.
6. Уметь уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.
7. Брать на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.
8. Проявлять патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.
9. Поддерживать чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.
10. Содержать в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру

### **Тема воспитательной работы:**

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе – основа развития высокообразованной, гармонично развитой и социально ориентированной личности, гражданина, патриота.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей, ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в социуме.

### **Задачи:**

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

### **8.1. Нормативно – правовое обеспечение**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция Республики Казахстан.
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 гда;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 гда № 169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республки Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
9. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» - Единая программа воспитания
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года, № 525.
11. Проект «Құндылықтарға негізделген білім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

В 2023-2024 учебном год, воспитательная работа в школе построена на основе новой программы воспитания «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» - Единая программа воспитания.

Направления воспитательной работы осуществляется с учетом трех ценностей: национальная идея, совесть, стремление. В школе работает Школьный Парламент, проект «Читающая школа», проект «Дебатное движение». Проводиться работа по по профилактике преступлений и правонарушений, профилактике буллинга, кибербуллинга, половой неприкосновенности, профориентации.

Общешкольный план по воспитательной работе запланирован и реализуется по трем ценностям, реализовывалась Концепция национального культурно – просветительского проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер».

Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

- Участие в укреплении государственности Казахстана;
- Готовность служить национальным интересам Казахстана;
- Служение во благо общества;
- Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;
- Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;
- Бережно относиться к национальному наследию;
- Прославлять национальную культуру;
- Расширять сферы применения казахского языка;

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся в классе. Он формирует мотивацию к учению, каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания. Классный руководитель создает атмосферу защищенности, эмоционального комфорта, благоприятные психолого – педагогические условия для развития личности ученика, способствует формированию навыков самовоспитания.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить воспитательную работу в классе. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителя отражена работа по трем ценностям «Единой программы воспитания».

По каждой ценности воспитательной работы ведется планомерная, системная работа. Педагогический коллектив использует в работе разнообразные формы, методы, приемы, технологии.

По одной из ценностей «Национальная идея» в течение учебного года организованы и проведены мероприятия: торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню РК, Дню Независимости, организованы и проведены классные часы, посвященные юбилейным датам казахских писателей, просветителей, политическим и культурным деятелям.

- «Кожа Ахмета - Ясауи - духовный и религиозный наставник мусульман»
- «Оралхан Бокеев - казахский писатель и драматург»
- 145-летие со дня рождения казахского писателя, общественного деятеля, заслуженного учителя Казахстана
- Спандияра Кобеева
- 165-летие со дня рождения поэта, писателя, философа, историка и композитора Шакарима Кудайбердиева
- 130-летие со дня рождения деятеля движения Алаш, поэта, яркой звезды казахской литературы Магжана Жумабаева
- 130-летие со дня рождения выдающегося казахского поэта, писателя начала 20 века, мыслителя, демократа Султанмахмута Торайгырова
- 130-летие со дня рождения поэта, писателя, видного государственного и общественного деятеля Сакена Сейфуллина
- 135-летие выдающегося казахского писателя, драматурга, публициста, одного из основателей казахской литературы Жусупбека Аймауытова

Организованы и проведены мероприятия, посвященные Дню национальной валюты В рамках Концепции национального культурно – просветительского проекта «Төрт тоқсан - төрт өнер», каждую четверть проводились мероприятия, согласно представленной тематики.

1 четверть - Поэтические состязания «Ақын дар айтысы»

2 четверть – «Алтын сақа»

3 четверть – «Ұлттық өнер» көрмесі

4 четверть – Фестиваль «Туған өлкем»

Организованы и проведены мероприятия в рамках «Тоғыз айға - тоғыз іс -шара». Учащиеся и педагогический коллектив принимал активное участие в мероприятиях, согласно плану «Тоғыз айға 9 іс-шара»

- Сентябрь - Сергіту сәті
- Октябрь - Әнұран айту
- Ноябрь - Асық ату
- Декабрь - Шығарма жазу: болашаққа хат
- Январь - Қазақ есебі
- Февраль Оқуға құштар мектеп
- Март - Домбырашылар
- Апрель - Шахмат ойнау
- Май - Жасыл мекен

Учащиеся, под руководством педагогов приняли участие в мероприятиях, челленджах.

Под руководством учителя военной подготовки Оспанова Б.А. учащиеся приняли участие в областных, городских и поселковых мероприятиях. По итогам областного конкурса «Айбын», учащиеся отмечены сертификатами участника. Школа приняла участие в городских военно – полевых сборах, по итогам отмечена дипломами 1-2 местах в различных направлениях военного дела. В школе проведены мероприятия : «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», встреча «Эхо Афганской войны!», военно – спортивные эстафеты. В течение учебного года, классными руководителями запланирована и проведены классные часы. Общешкольные мероприятия, проведенные в школе, направлены на воспитание казахстанского патриотизма, реализации ценности «Национальная идея».

По ценности «Совесть» организованы и проведены мероприятия. Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывает повышенное внимание. Проблема преступлений среди несовершеннолетних, является одной из самых существенных социально-правовых проблем общества.

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;

Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной

Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе строится на основе нормативно-правовых документов. В 2023-2024 учебном году школа по профилактике преступлений и правонарушений работает согласно школьного плана. На начало каждого учебного года оформляется пакет документов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями принимает участие в операции «Подросток», месячник «Всеобуч», акция «Дорога в школу». Запланированы и проводится работа совместно с ГЮП ОАП ГУВД, психологической службой, соц. педагогом, психологические консультации педагогов с детьми, требующих особого психолога – педагогического внимания, обновлены стенды правовых знаний, организуются каникулы, кружки, секции.

Администрация школы принимает участие в заседаниях Дня правопорядка, разработан и утвержден план, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска. На контроле у классных руководителей семьи, где учащиеся воспитываются отчимами, мачехами.

С каждой из категории учащихся ведется целенаправленная, системная работа, которая включает работу педагогического коллектива: администрации школы, классного руководителя, психолога, социального педагога. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на учете ГЮП ОАП ГУВД, ВШУ, неблагополучным семьям. С данной категорией учащихся проводится профилактическая работа.

## 8.2. Социальный паспорт

На каждого учащегося заведена карточка учета, которая включает: социальную карту учащегося, составлен индивидуальный план работы с учащимися, характеристику особенностей межличностного общения учащегося, общие сведения, характеристику, карту на учащегося, карту обследования семьи учащегося, акт обследования жилищно – бытовых и семейных условий, индивидуальную карточку учащегося, которая отражает участие учащегося в мероприятиях школы и класса, ведётся учет посещения квартиры учащегося, признаки проблемности учащегося с выводами и возможными путями устранения, информация о проделанной индивидуальной работе педагога-психолога с учащимися ВШУ, приложена справка по результатам посещения.

На начало 2023-2024 учебного года составлен социальный паспорт школы. Согласно социальному паспорту: В школе обучается 179 учащихся с 1 по 11 класс.

Полных семей – 136

Неполных - 42

Опекаемых – 4

Детей – сирот -3

Детей инвалидов – 1

С ограниченными возможностями – 1

Многодетных семей -22, из них детей -42

Малообеспеченных семей-9, детей -15

ГЮП ОАП ГУВД - 0

ВШУ – 1

Неблагополучных семей – 0

Детей, требующих особого психолого-педагогического внимания – 9

На внутришкольном учете в школе состоит 1 учащийся: Причина учета – Нарушение Устава школы. С данной категорией учащихся проводится профилактическая работа. На каждого учащегося заведена карточка учета, которая включает: социальную карту учащегося, составлен индивидуальный план работы с учащимися, характеристику особенностей межличностного общения учащегося, общие сведения, характеристику, карту на учащегося, карту обследования семьи учащегося, акт обследования жилищно-бытовых и семейных условий, индивидуальную карточку учащегося, которая отражает участие учащегося в мероприятиях школы и класса, ведется учет посещения квартиры учащегося, признаки проблемности учащегося с выводами и возможными путями устранения, информация о проделанной индивидуальной работе педагога-психолога с учащимися ВШУ, приложена справка по результатам посещения.

С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

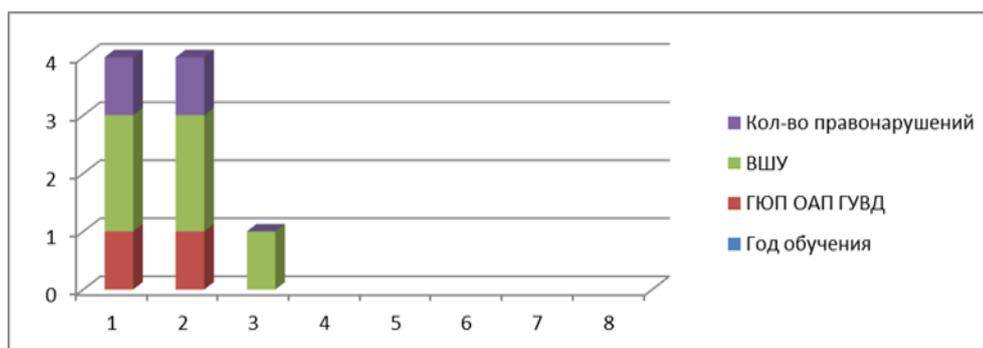
Работа проводится администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

За 2021-2022 учебных года на учете в полиции состояла 1 ученица, в результате которой по школе показывает результат правонарушений.

В 2022-2023 учебном году учащихся, состоящих на учете ГЮП ОАП ГУВД нет. На внутришкольном учете состоит 1 учащийся.

В 2023 -2024 учебном году учащихся, состоящих на учете ГЮП ОАП ГУВД нет. На внутришкольном учете состоит 1 учащийся.

За последние 2 года показатели учащихся, состоящих на ГЮП ОАП ГУВД и ВШУ не изменилось. В этом учебном году сняты с учета неблагополучной семьи – семья Бондарь Ю.Н. ГЮП ОАП ГУВД представлены надлежащие документы.



На протяжении учебного года проводились заседания Совета Профилактики.. По итогам проведения Совета Профилактики заполнены надлежащие документы.

Каждый месяц классными руководителями проводятся классные часы, направленные на профилактику преступлений и правонарушений, буллинга и кибербуллинга, половой неприкосновенности.

На протяжении учебного года, в школе работал клуб «Адал Ұрпак». Составлен и утвержден план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Коррупции – нет!» На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции. Проведены классные часы по теме «Без коррупции с детства». На классных часах

педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведены выставки рисунков и постеров среди родителей и учащихся «Скажи коррупции – нет!». «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодёжи». Активную работу проводил школьный парламент «Шуак».

Администрацией школы и педагогическим коллективом особое внимание было уделено работе по половой неприкосновенности, профилактике буллинга и кибербуллинга. Буллинг включает в себя такие аспекты: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение, контроль. В этом году учащиеся школы приняли участие в акции «Дос болайк». Согласно плану акции организованы и проведены мероприятия на недопущения буллинга среди детского коллектива. Деятельность школьных социально – психологических служб имеет важное значение в профилактической работе, ведется работа по формированию здоровых жизненных навыков.

На начало учебного года с учащимися и родителями проведен инструктаж по технике безопасности в школе. По итогам каждой четверти классными руководителями проводились классные часы по технике безопасности в каникулярное период, оформлены надлежащие документы. Особое внимание уделялось изучению правил дорожного движения. Классными руководителями проводились беседы, занятия, мероприятия по изучению тем по ПДД. В 1-4 классах проведено – 6 занятий, 5-8 классах -10 занятий в течение учебного года. Изучение тем отражено в электронной системе «Кунделик».

По данной ценности проведены классные часы по темам: «Моя семья-мое богатство», «Честный гражданин – справедливый Казахстан», «Проступок, Правонарушение. Преступление» (Покоева Е.В. 1А класс), «Сеть интернет. Безопасность в сети», «Давайте понимать друг друга» (Пушкарева Л.А. 2А класс), «Моя Родина - Казахстан», «Что такое хорошо, что такое плохо» (Бещанова А.Т. 3 «А» класс), «Оян, ар мен адалдық», «12 мамыр –таналар күні» (Капарова С.К. 5Б класс), «Отбасы шағын мемлекет», «Адам қасиеттерінің қазынасы»(Бектасова А.Б. 4Б класс).

Как важно поддерживать в наших воспитанниках гармонию души и чистоту тела, выявлять свои стремления к обучению, труду и саморазвитию, сохранять окружающую среду в чистоте, быть физически активным. Эффективно планировать время и собственные ресурсы, уметь развиваться индивидуально и в команде. Продвигать технологические и цифровые навыки. Желать учиться, познавать и достигать новое. Развиваться в информационной, медийной и финансовой грамотности. Формировать в себе личностные. В этом направлении ценность «Стремление» является главным ориентиром.

Жизнь учащихся в школе насыщена, проводится множество воспитательных мероприятий: торжественные линейки, интеллектуальные игры, праздники, концерты, тематические акции. Ребята совместно с педагогами участвуют областных, городских, общешкольных мероприятиях.(табл. 4.8., рисунок 4.8.)

## 8.2. Реализация программы здорового образа жизни за 3 года

**Рейтинг по мероприятиям АОШ №2 за 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятие	Дата, место проведения	Результат
1	Фестиваль летучих змеев «Степногорское ясное небо»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
2	Фестиваль песни «Голос молодости»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
3	Волонтерский проект «Родник добра»	Октябрь, онлайн	Диплом 3 место
4	ТikTok марафон «Красной нитью – жизнь!»	Ноябрь, онлайн	Диплом 2 место
5	VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером»	Январь, онлайн	Диплом в номинации «Startинсайт»
6	Юнкор-2022	Январь, онлайн	Диплом 2 место
7	Шоу программа «Dance-drive»	Февраль, онлайн	Диплом 2 место

8	Семейная онлайн викторина «Что? Где? Когда?»	Март, онлайн	Диплом «Самая эрудированная семья»
9	Итоги волонтерских проектов «Родник добра»	Май, онлайн	Диплом за участие

#### Рейтинг по мероприятиям АОШ №2 за 2022-2023 учебный год

№	Название	Место
1	Фестиваль «Степногорское ясное небо»	Диплом
2	Фестиваль «Детство – это прекрасно»	Диплом «Радужные ноты детства»
3	Косплей-фестиваль «Creativ time»	Диплом «Самый оригинальный выбор»
	Косплей-фестиваль «Creativ time»	Диплом 2 степени
4	Танцевальный фестиваль «Dance-drive»	Диплом 1 степени
5	Участие в городском отчетном концерте	Благодарственное письмо
6	Конкурс «Лучшая информационная площадка»	Диплом 3 место
7	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2023»	Диплом 2 место
8	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2023»	Диплом 3 место
9	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2023»	Грамота за участие
10	Конкурс «Лучшее портфолио»	Диплом 2 место

#### Рейтинг по мероприятиям АОШ №2 за 2023-2024 учебный год

№	Название	Место
1	Фестиваль «Степногорское ясное небо»	Диплом
2	Фестиваль «Детство – это прекрасно»	Диплом «Яркие цвета жизни»
3	Тимбилдинг «В единстве сила»	Диплом 1 степени
4	Косплей-фестиваль «Мой литературный герой»	Диплом «Самый оригинальный выбор»
5	Городской VIII медиа-фестиваль «Хрустальным пером»	Сертификат участника
6	Городской VIII медиа-фестиваль «Хрустальным пером»	Благодарственное письмо
7	Городской VIII медиа-фестиваль «Хрустальным пером»	Диплом 2 степени «Үздік элеуметтік жарнама»
8	Городской VIII медиа-фестиваль «Хрустальным пером»	Диплом 3 степени «Үздік ақпарат фракциясы»
9	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2024»	Диплом 2 место
10	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2024»	Диплом 3 место
11	Городской медиа-фестиваль «Юнкор - 2024»	Грамота за участие
12	Конкурс «Лучшее портфолио»	Диплом 2 место
13	Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	Диплом 1 место
14	«Табиғат – адамзатқа аманат» жас өлкетанушылар, экологтар мен табиғат зерттеушілерінің облыстық форумына қатысқаны үшін	Сертификат
15	Городская краеведческая конференция «Тропинки малой Родины» номинация «За скромными 8 Класс	Диплом 2 степени
16	Городская краеведческая конференция «Тропинки малой Родины» - номинация «Летопись родного края» 9 класс	Диплом 2 степени
17	Участие в городском конкурсе рисунков «Безопасное лето» 1 класс	Диплом 2 степени

18	Участие в областном военно – патриотических соревнованиях «Айбын»	Сертификат
----	---	------------



### 8.3. Волонтерское движение (Дебаты, читающая школа, семья-школа, родник добра, самоуправление)

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/4/040724\\_140817\\_plan-shkolynogo-samoupravleniya-rus.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/4/040724_140817_plan-shkolynogo-samoupravleniya-rus.PDF)

С сентября месяца 2023-2024 уч. года продолжил свою работу школьный дебатный клуб «Агора», под руководством учителя русского языка и литературы Тринеевой А.Р. Участниками кружка являются ученики 8 классов. В начале учебного года был составлен и утвержден календарно-тематический план дебатного клуба.

Программа дебатного клуба состоит из 18 часов. Программа включает теоретические и практические занятия.

В ходе изучения спецкурса «Дебаты» учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

- умение самостоятельно, критически мыслить. Критическое мышление – это процесс формулирования, идентификации, уточнения и обоснования мыслей и идей;
- умение самостоятельно приобретать знания на практике для решения возникающих проблем, то есть приобретают навыки исследования, умение грамотно работать с информацией;
- умение опровергнуть каждую из сторон резолюции. Задача состоит в том, чтобы признать, что обе конфликтующие точки зрения заслуживают тщательного рассмотрения и вдумчивой презентации;
- организационные навыки. Большое место в дебатировании занимает организация аргументов в эффектной речи. Без навыка организации речи не будет четкого и ясного выражения мыслей во время дебатов;
- развитие словарного запаса, навыков монологической и диалогической речи;
- развитие коммуникабельности, формирование таких мировоззренческих черт, как толерантность, демократичность.

**Цель курса:** Учащиеся через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор.

#### **Задачи курса:**

- 1) Научить учащихся посредством овладения дебатной технологией грамотно и убедительно строить свою речь.

2) Воспитывать толерантность, патриотизм, учить проявлять активную гражданскую позицию.

3) Научить самостоятельно добывать знания, постоянно расширять свой кругозор.

#### **Принципы работы:**

- В результате обучения дебатам у учащихся развиваются следующие навыки: логическое и критическое мышление, умение организовывать и доходчиво выражать свои мысли, навыки устной речи, риторики, публичного выступления, способность работать в команде.
- В ходе занятий в дебатном кружке у учащихся формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль, ученик ориентируется на уверенное коммуникативное общение, что помогает ему в процессе обучения.
- Проведение игр в рамках клуба, заседания.

В этом учебном году, в рамках регионального проекта «Читающая школа» школьная библиотека продолжила работу. Библиотекарем составлен план работы на 2023-2024 учебный год по повышению статуса, и улучшения качества чтения учащихся.

Цель: формирование и совершенствование читательской грамотности как условия духовно – нравственного и интеллектуального развития современного школьника.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать обучение более привлекательным для ученика. Формировать читательские умения и навыки чтения. Обогащение словарного запаса.

*Воспитательные:*

Развитие духовно-нравственного мира через чтение книг. Формирование гражданской ответственности, национального самосознания и казахстанского патриотизма через знакомства с лучшими образцами художественной литературы.

*Развивающие:*

Развитие творческого мышления и воображения. Развитие полиязычия через чтения произведения на трех языках.

Согласно плана работы школьная библиотека с учителями предметниками и классными руководителями работает по следующим направлениям:

1. «Формирование и совершенствование читательской грамотности»:

Проводятся обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, онлайн-чтения, презентации любимой книги, виртуальные и традиционные выставки к юбилейным датам писателей, выставки к знаменательным датам. Ежегодно проводится «Декада школьных библиотек»

2. «Чтение как способ самореализации»:

Ежемесячно проводятся обзоры и беседы о буккроссинге «Прочитал – передай другому». Проводились конкурсы чтецов, презентации, челленджи. К 31- летию Независимости РК прошли выставки. К юбилейной дате к 150 - летию писателя А.Байтурсынова прошли игры–викторины, громкие чтения, классные часы, презентации, «Литературная гостиная», интеллектуальная игра «Умники и умницы», участие ребят в Республиканском конкурсе «Мир Мукагали», выразительное чтение произведений Абая

3. «Традиции современного семейного чтения». Проводятся презентации, онлайн чтения, видеоролик «Отбасымызбен бірге оқимыз», «Читаем всей семьей»

4. «Проект 100 книг» видеоролики, «Час чтения», «Читаем на перемене», «Читаем вслух». Проходил конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке «Мен кітап оқығанды жақсы көремін». Проводились презентации любимой книги, «Мой любимый автор», выразительное чтение стихотворений любимых авторов.

5. «Время читать: чтение через все предметы»: «Чтение эл.книг через QR- коды

Проходят биографические презентации, посвященные юбилеям писателей. Проводилась читательская конференция «Ұлт мақтаншы, қоғам қайраткері» к 130 летию Мағжана Жумабаева.

На каникулах проводились мероприятия различной формы «Демалыста кітап оқимыз», «Читаем на каникулах», Республиканский челлендж читаем книгу Абая Кунанбаева «Қара сөз». В рамках движения школьного буккроссинга учащиеся нашей школы приняли активное участие в Республиканском конкурсе «Читаем на каникулах»

6. « Развитие материально-технической базы школьных библиотек»:

В школьной библиотеке установлен компьютер, два ноутбука. Проведен интернет. Получены новые поступления детской и художественной литературы. Установлена программа АИБС МАРК – SQL. В фойе на втором этаже установлены стенды «Буккроссинг» и «Мобильная библиотека».

#### **7.4. Профориентационная работа**

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальном, среднем и старшем звене.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;
  - научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
  - научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
  - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
  - выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.
- Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей

##### **Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

##### **Формы работы:**

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### **Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

### **Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- размещение информационных материалов по профориентации на школьном сайте, социальных сетях .

В течение учебного года классными руководителями проведены классные часы по знакомству учащихся с профессиями. Учащиеся встретились с представителями ВУЗов, колледжей, которые проводили профориентационную работу. Для учащихся была организована экскурсия на крупнейший подшипниковый завод г.Степногорска.

### **7.5. Внеклассная, внеурочная деятельность**

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624\\_175837\\_plan-shmo-klruk-za-2023-2024-russkiy.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624_175837_plan-shmo-klruk-za-2023-2024-russkiy.pdf)

Внеклассная, внеурочная деятельность ориентирована на разнообразный контингент учащихся школы.

#### **Основные направления деятельности:**

- ценностно-ориентированная
- интеллектуально - познавательная
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- краеведческая и этнографическая
- профессионально ориентированная

*Внеклассная, внеурочная деятельность* ориентирована на разнообразный контингент учащихся школы. Поэтому характеризуется как разнонаправленная и содержательная.

#### **Основные направления деятельности:**

- ценностно-ориентированная
- интеллектуально - познавательная
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- краеведческая и этнографическая
- профессионально ориентированная

Анализируя охват учащихся кружковой деятельностью, хочется отметить, что в этом году процент охвата учащихся кружковой деятельностью средний. В школе организована работа кружка IT- технологий (Робототехника). Кружок вел работу на государственном и русском языке.

На уроках «Глобальные компетенции» ребята изучили и рассмотрели вопросы «Экологии», «Краеведения», «Безопасности и жизнедеятельности».

На территории поселка находится Дом культуры, учащиеся школы посещают кружки вокала, хореографии.

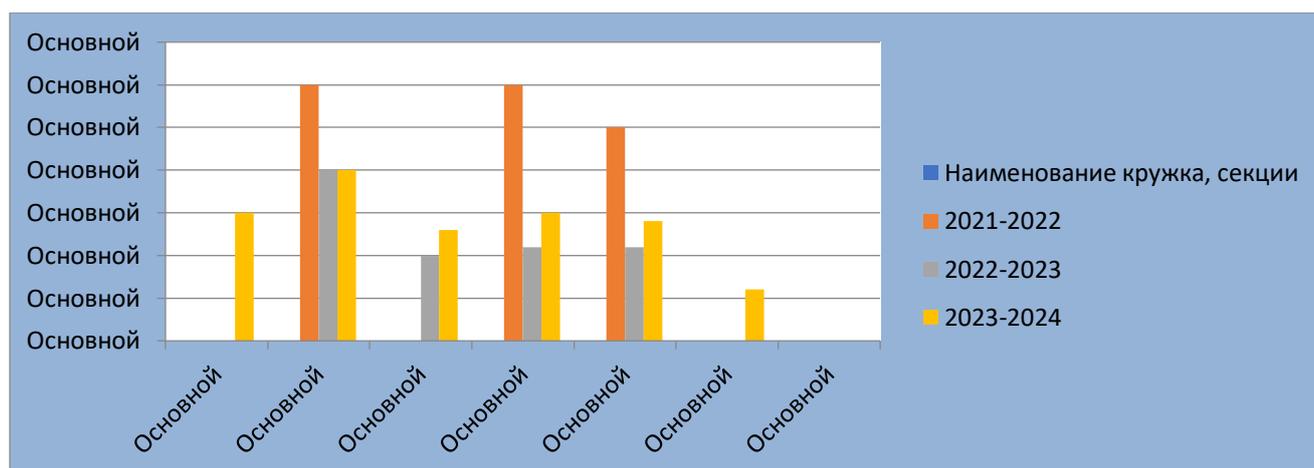
[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624\\_185328\\_raspisanie-sportivnyh-sekciy-23-24.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624_185328_raspisanie-sportivnyh-sekciy-23-24.pdf)

В школе организована работа спортивных секций для учащихся: баскетбол, волейбол, футбол, шахматно – шашечный кружок.

Учащиеся, под руководством педагогов принимают активное участие в городских и поселковых мероприятиях. У руководителей имеются календарно -тематическое планирование занятий кружков, ведется Кунделик.

**Кружок робототехника** [http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624\\_180231\\_plan-raboty-robototehniki-2023-2024-kazaksha.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624_180231_plan-raboty-robototehniki-2023-2024-kazaksha.pdf)

Наименование кружка, секции	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Спортивные игры»	0	0	15
Мини-футбол	30	20	20
Национальные игры	0	10	13
Волейбол	30	11	15
Баскетбол	25	11	14
Тяжелая атлетика	0	0	6



Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

В 2023-2024 учебном году Утверждением и Решением Научно – Методического Совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», Протокол №3 от 15 августа 2023года, в школе организована работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР)

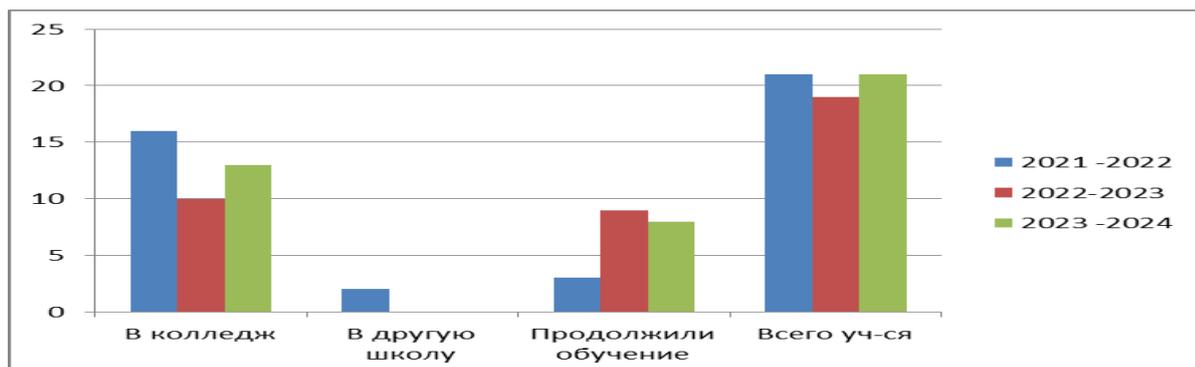
### 7.6. Данные по выпускникам школы

2021-2022 уч.год доля выпускников 9 классов, желающих поступить в колледж – 67%, продолжили обучение в 10-х классах 33%.

2022-2023 уч.год доля выпускников 9 классов, желающих поступить в колледж – 53%, продолжить обучение в 10 –х классах 47%

2023-2024 уч.год доля выпускников 9 классов, желающих поступить в колледж – 62%, продолжить обучение в 10 –х классах 38%

Годы	2021 -2022	2022-2023	2023 -2024
<b>В колледж</b>	16	10	13
<b>В другую школу</b>	2	0	0
<b>Продолжили обучение</b>	3	9	8
<b>Всего уч-ся</b>	21	19	21



Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего выпускников</b>	12	7	4
<b>В колледж</b>	3	1	0
<b>ВУЗЫ каз-на</b>	7	6	4
<b>Вузы др. респ.</b>	1	0	0
<b>Работа</b>	1	0	0

Ведется учет выпускников 11-х классов, которые продолжают обучение в ВУЗах и колледжах. В 2022 году в школе обучалось 12 выпускников, из них в ВУЗ поступило – 58%, колледж -22% . В 2023 году в школе обучалось 7 выпускников, из них 86% поступило в ВУЗы Казахстана, в колледж поступило -14 %. В 2023-2024 учебном году школу закончло 4 выпускника, планируют поступление в ВУЗы Казахстана.

## 8.7. Работа с родителями

### Задачи педагогической поддержки родителей:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей

В школе издан приказ №558 от 10.10.2023 г «О создании центра педагогической поддержки родителей». В течение учебного года проводились мероприятия, согласно методическим рекомендациям и положению. Ежемесячно проводились мероприятия, согласно возрастным и психологическим особенностям учащихся. Содержание занятий базировались на основе «Единой программы воспитания» и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Встречи, мероприятия проводились согласно Программе педагогической поддержки родителей.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по май проводились и проходили в стенах школы.. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. В школе ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, заседания Попечительского совета. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях Попечительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Родители принимают участие в заседании Совета профилактики, рейдах, являются наставниками по работе с учащимися, требующих особого – педагогического внимания, принимают активное участие в городских и школьных конкурсах и мероприятиях.

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Одной из самых распространенных форм методической работы в нашей школе является методическое объединение классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса

Школьное методическое объединение классных руководителей школы работает в соответствии с утвержденным планом на учебный год.

На методическом объединении классных руководителей рассматриваются важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Ежегодно анализируется работа школьного методического объединения классных руководителей, ведется работа с молодыми педагогами.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

1. Продолжить работу по внедрению программы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» «Единой программы воспитания»
2. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию учащихся

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, ПДД и безопасного поведения.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Продолжить работу по профилактике преступлений и правонарушений, половой неприкосновенности.
- 9) Усилить работу по профилактике буллинга и кибербуллинга среди учащихся. Вести просветительскую работу с родительской общественностью.
- 10) Продолжить работу Центра педагогической поддержки родителей.
- 11) Активизировать работу классных руководителей по проектам «Единой программы воспитания»



## Раздел 9. Психологическая служба

Психологическая служба является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности.

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724\\_202602\\_godovoy-plan-raboty-pedagoga-psihologarotated.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724_202602_godovoy-plan-raboty-pedagoga-psihologarotated.pdf)

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психологической службы, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724\\_200128\\_adaptaciya-i-preemstvennosty.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724_200128_adaptaciya-i-preemstvennosty.PDF)

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом, коррекционно- развивающем и социально- диспетчерском направлении.

### **Цель:**

Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждать девиантные действия учащихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Содействие коллективу образовательного учреждения КГУ «ОШ № 2 п. Аксу» в создании психологически безопасной образовательной среды.

### **9.1. Принципы сохранения психологического здоровья.**

Создание здоровьесберегательной среды.

- Проведение психодиагностических мероприятий.
- Реализация индивидуального, личностного подхода

### **Ожидаемый результат:**

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и тесном взаимодействии

## Виды деятельности психологической службы.

№	Формы работы, мероприятия	Количество проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий	Количество проведенных мероприятий
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Стендовая информация. Сайт школы	учащихся, родительская общественность	197-учащихся, родительская общественность	199-учащихся, родительская общественность
2	Мини лектории	32	30	30
3	Классные часы	20	21	23
4	Беседы	35	37	35
5	Акции	5	5	5
6	Уроки здоровья	10	11	10
7	Психологические игры	2, В течение декады -3	2, В течение декады -2	2, В течение декады -3
8	тренинг	13	14	15
9	Собрания, конференции	10	11	12
10	Диагностическая работа Анкетирование-	16	15	15
		9	8	8
11	Методические рекомендации классным руководителям обучающие семинары тренинговые занятия	12	15	17
		7	8	8
		4	4	4
12	Выступления на: Методическом Совете Совещании при директоре Методическом Объединении классных руководителей Совещании завучей по ВР г. Степногорска Выступления на ГМО, Семинарах педагогов- психологов,	2	2	2
		2	2	2
		5	5	5
		-	-	1
		-	1	1(областной семинар)
13	Групповые занятия (1,5,9, 11 классы)	По плану	По плану	По плану

14	Индивидуальные консультации Учащихся Родителей Педагогов	67 35 22	31 30 11	42 33 21
15	Индивидуальные занятия (обучение на дому)	По плану	По плану	По плану
16	Посещение ГМО педагогов психологов	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО

## 9.2. Виды деятельности психологической службы.

Одним из важных направлений работы по психологическому сопровождению УОП является работа по профилактике и предупреждению с направленности, которая ведется в соответствии с Законом об образовании, планом работы Областного и Городского ОО, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагога - психолога.

Составлена программа и корректируется план работы

**Цель:** Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

### Задачи:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;
- Обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### Ожидаемый результат:

Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей. Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Участники ОП (5-11 классов) приняли участие в работе программы

### «Профилактика аутодеструктивного поведения среди учащихся».

Работа данной программы предусматривает деятельность по следующим видам и направлениям:

- \*Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников
- \*Изучение семейных отношений.
- \*Индивидуальная/групповая работа с обучающимися, находящимися в «группе риска»
- \*Формирование банка данных учащихся, склонных аутодеструктивному поведению
- \*Исследование эмоционально-личностных особенностей, взаимоотношений (в классном коллективе, учащихся 5,6 кл классов)
- \*Исследование Уровня тревожности, суицидальных наклонностей (тест ИСН)

Тренинги, классные часы, консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации, психологическое групповое и индивидуальное консультирование учащихся,

родителей по вопросам проблем взаимоотношений в семье, рекомендации, контроль за посещаемостью учащихся группы риска.

В рамках данной программы действует «алгоритм действий» в случае выявления несовершеннолетних группы риска. На каждого выявленного подростка из группы риска по ППС составляется индивидуальный план работы. Ежедневно осуществляется контроль по посещению учащимися школы, уроков, эмоционального состояния, взаимоотношениях в классном коллективе. Учащихся в 7-11 классов, охваченных диагностической работой данной программы- 77. Прошли диагностику- 76. Отказ -1 (ребенок инвалид) Группа контроля- 2, Группа Риска-0

Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной программы осуществляются комплекс внеклассных мероприятий, психологические тренинги, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

Педагог – психолог также работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе благоприятных психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Особое внимание уделено просветительской деятельности учащихся, родителей педагогов особое внимание уделяется работе программы «ЗОЖ», «ЕНТ», «Буллинг», Профорентация», проблемам эмоционально волевой сферы, программе «Половая неприкосновенность»

В школе организована работа психологического клуба для учащихся. Целью работы клуба - мотивировать позитивное отношение к себе и другим людям; научиться рефлексировать свою учебную деятельность, разбираться в своих вопросах, в особенностях своей личности при столкновении с трудностями, научиться их преодолевать; формировать потребность к саморазвитию. Содержание встреч психологических клубов исключает теоретизированность и односторонность передачи знаний, позволяет через активные формы организовать интерактивное взаимодействие, обмен информацией, опытом дополняя недостаток знаний и опыта, позволяя через определенные техники осознать и понять себя, свое поведение, его влияние на других, увидеть последствия и выработать новые механизмы взаимодействия с окружающим миром.

Психологические технологии и приемы, примененные при разработке содержания клуба, позволяют разнообразить общение, облегчить осознание, провести участников через чувственное усвоение опыта, что может представлять особую ценность для дальнейшего применения в жизни.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

В 2023-2024 учебном году Утверждением и Решением Научно – Методического Совета НАО «Национальный институт гармоничного развития человека», Протокол №3 от 15 августа 2023года, в школе организована работа Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР)

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724\\_204631\\_info-podgotovka-k-ent.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724_204631_info-podgotovka-k-ent.PDF)





### 9.3. Задачи педагогической поддержки родителей

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624\\_183844\\_prikaz-rabota-s-roditelyami.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624_183844_prikaz-rabota-s-roditelyami.PDF)

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей;
- 3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей

В школе издан приказ №558 от 10.10.2023 г «О создании центра педагогической поддержки родителей». В течение учебного года проводились мероприятия, согласно методическим рекомендациям и положению. Ежемесячно проводились мероприятия, согласно возрастным и психологическим особенностям учащихся. Содержание занятий базировались на основе «Единой программы воспитания» и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Встречи, мероприятия проводились согласно Программе педагогической поддержки родителей.

Информация на различные темы выставляется на сайт школы, направляется в чаты родителей, педагогов, учащихся при помощи «Инстаграм», «Ватсапп», информационной платформе «Кунделик».

### Общее кол-во обучающихся и воспитанников находящихся под наблюдением ПС

Общее количество обучающихся от 0 по 11 класса	Общее количество обучающихся и воспитанников находящихся под наблюдением ПС	В том числе					
		дети с девиантным поведением	с особыми образовательными и потребностями	одаренные	слабоуспевающие	с признаками аутодеструктивного поведения	иные
199	8	1	12	33	-	2 (Группа псих.сопровождения)	

### Выводы:

Таким образом, социально - психологическая служба школы реализует максимальное содействие психологическому и личностному развитию школьников, которое обеспечит их к моменту окончания школы готовностью к самоопределению во взрослой жизни.

Благодаря развитию социально-психологической службы расширяются воспитательные возможности школы. Реализация воспитательного потенциала социально-психологической службы в значительной мере будет способствовать формированию социально-адаптированной, самореализующейся личности выпускника школы, воспитанию достойных граждан будущего Казахстана.



### Раздел 10. Социальная служба

Проведение республиканских акций «Дорога в школу» и «Забота»

За период 2019-2020 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (18,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2020-2021 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (19,2%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

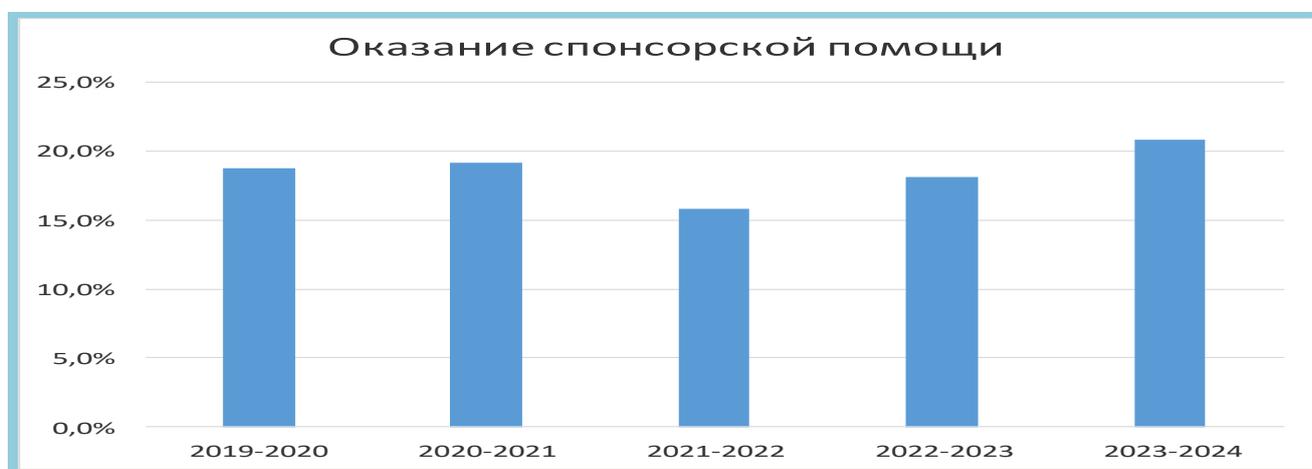
За период 2021-2022 учебного года была оказана спонсорская помощь 32 учащимся (15,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2022-2023 учебного года была оказана спонсорская помощь 32 учащимся (18,1%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2023-2024 учебного года была оказана спонсорская помощь 37 учащимся (20,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

### 10.1. Оказание спонсорской помощи

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся, охваченных спонсорской помощью, повысилась в 2023-2024 учебном году на 2%, за счет снижения общего количества учащихся



2019-2020 учебный год: 213 учеников, из них малообеспеченных – 11 (5,2%); многодетных – 32 (15%); под опекой 4 ученика (1,9%).

2020-2021 учебный год: 209 учеников, из них малообеспеченных – 13 (6,2%); многодетных – 46 (22%); под опекой 5 учеников (2,4%).

2021-2022 учебный год: 203 ученика, из них малообеспеченных – 12 (5,9%); многодетных – 42 (20,7%); под опекой 5 учеников (2,5%).

2022-2023 учебный год: 177 учеников, из них малообеспеченных – 14 (7,9%); многодетных – 44 (24,9%); под опекой 4 ученика (2,3%).

2023-2024 учебный год: 178 учеников, из них малообеспеченных – 15 (8,4%); многодетных – 42 (23,6%); под опекой 4 ученика (2,2%).

### 10.2. Организация питания

По сравнению с 2019-2020 учебным годом количество учащихся, из малообеспеченных семей, повысилась в 2023-2024 учебном году на 3,2%, за счет увеличения количества детей из малообеспеченных семей. Доля многодетных по сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилась в 2023-2024 учебном году на 8,6%, за счет большего числа многодетных семей. По сравнению с 2019-2020 учебным годом детей, находящихся под опекой увеличилась в 2023-2024 учебном году на 0,3 % за счет снижения общего числа учащихся (Рис. 2, таблица 1.1.).



### *Сравнительный анализ организаций питания*

В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено горячим питанием 173 учащихся (81,2%).

В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено горячим питанием 169 учащихся (80,9%).

В 2021-2022 учебном году – 203 учащихся, из них охвачено горячим питанием 171 учащихся (84,2%)

В 2022-2023 учебном году – 177 учащихся, из них охвачено горячим питанием 129 учащихся (72,9%).

В 2023-2024 учебном году – 178 учащихся, из них охвачено горячим питанием 90 учащихся (50,6%).

По сравнению с 2019-2020 годом количество учащихся, охваченных горячим питанием, понизилось в 2023-2024 учебном году на 30,6%, за счет снижения общего количества учащихся, а также за счет увеличения количества учащихся питающихся бесплатно. (Рис. 3, таблица 1.2.).



В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40 учащихся (18,8%). В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40 учащихся (19,1%). В 2021-2022 – 203, из них охвачено бесплатным горячим питанием 32 учащихся (15,7%). В 2022-2023 учебный год – 177, из них охвачено бесплатным питанием 32 учащихся (18,1 %). В 2023-2024 учебный год – 178, из них охвачено бесплатным питанием 37 учащихся (20,8 %).

Доля учащихся на 2019-2020 учебном году, обеспеченных бесплатным горячим питанием по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилась на 2% за счет снижения общего количества учащихся.

Количество детей из малообеспеченных и многодетных семей и детей, находящиеся под опекой, охваченных бесплатным горячим питанием

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети из малообеспеченных семей	11	13	12	14	15
Дети из многодетных семей	32	46	42	44	42
Опекаемые	4	5	5	4	4
Обеспеченные бесплатным горячим питанием	40	40	32	32	37

Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	173	169	171	129	37

## Раздел 11. Материально техническая база

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_224341\\_svedeniya-o-materialno-teh-baze.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_224341_svedeniya-o-materialno-teh-baze.pdf)

Здание КГУ «Общеобразовательная школа № 2 посёлка Аксу отдела образования по городу Степногорск Акмолинской области» типовое шлакоблочное, построено в 1968 году, общая площадь - 2492,6 м<sup>2</sup>. Имеется библиотека, спортивный зал, столовая, мастерская, кабинет ИВТ, кабинет обслуживающего труда, кабинет с интерактивным оборудованием, кабинет ЛМК.

С августа 2012 года функционирует мини – центр «Балдаурен» на 40 мест по проектной мощности. Открыты две группы с государственным языком и русским языком обучения, по 17 детей в группах. С 2023года с 15мая начался капитальный ремонт школы и отдельно стоящего здания спортзала. Капитальный ремонт проходит первый этап с выполнением работ: ремонт крыши, замена окон на пластиковые, отопление в школе, актовый зал и спортзал, согласно ПСД. Первый этап ремонта завершается 15 июля 2023года. Второй этап капитального ремонта рассчитан на 2023-24 год. Согласно ПСД будет ремонтироваться фасад школы и спортзала, замена дверей, замена линолеума, косметический ремонт в школе и спортзала. Начало ремонта с 15 июня 2024г, окончание 15 августа 2024 года.

Проведён центральный водопровод, имеется канализация, автономное отопление, электроэнергия.

Площадь застройки школы составляет 1236,9 м<sup>2</sup>, численность учащихся на начало 2022-2023 учебного года составила 189 учащихся; в расчёте на одного учащегося площадь составила - 6,2м<sup>2</sup>.

Общее число помещений – 80, из них 22 - классных кабинетов и 59 подсобных помещений.

В школе имеется актовый зал, совмещённый со столовой, которая оборудована для питания учащихся: 10 столов и 60 табуреток.

Пищеблок оснащён в соответствии на уровне области на 100% перечнем:

- 1.Холодильник -3
- 2.Электроплита с духовым шкафом -2

- 3.Электросковорода -1
- 4.Бак для воды -1
- 5.Аристон -8
- 6.Ванны для мытья посуды -3
- 7. Шкаф жарочный -1

Принятие в 1997 году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе. В настоящее время в школе активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно – познавательной деятельности учащихся , что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности.

В 2017 году получили 3 мультимедийного оборудования, установили в 2-х классах начальной школы: каб. №15, каб. №17, 1 каб. - №1 (химия).

В 2018 году получили 4 ноутбука для предметных кабинетов. 2020 год в кабинете информатики компьютеров нет. В 2020 году в кабинет физики привезли компьютер , принтер, планшет, камера.

В 2020 году получили 15 компьютеров в 13 кабинет новой модификации «Bilim Book».

В 2021 году из РБ - нэутбуков для работы учащимся во время пандемии. В 2021 году приобрели три принтера для бухгалтера, библиотекаря и для заместителей руководителя (завучей).

В 2023-2024 учебном году школа получила 4 Tach - панели для учащихся по предметам, установили в кабинетах 6, 7, 9, 17. Получили для котельной новые двигатели марки «Педролла», в количестве 4, электрокотлы марки «Келлет» на 95 Кв в количестве 3., установка и обмен на новые 2024-2025 учебный год.

В связи с пандемией ноутбуки из кабинета №13 были даны на руки учащимся в пользования для организации учебного процесса. В 2021 году в январе месяце были переданы из Республиканского резерва 55 ноутбуков для пользования учащихся и учителей на уроках. В 2020 году АО «ГМК Казахалтын» оказал спонсорскую помощь и передал 23 планшета для школы. В 2021 году в апреле месяце состоялось открытие кабинета «Робототехники», стоимостью в 5 миллионов тенге, спонсорская помощь АО «ГМК Казахалтын» для школы.

Школа имеет в наличии локальную сеть. Локальная сеть используется для передачи практических, контрольных работ, обновления других компьютеров. Локальная сеть между административными кабинетами не установлена.

На начало учебного 2018 года в школе был установлен тип ADSL (высокоскоростной интернет) для того, чтобы школа могла выходить на онлайн - уроки с другими школами. На онлайн - совещания с Министерством образования или с ОО г.Степногорск , ОО г.Кокшетау.



### Доля учащихся, имеющих доступ к Интернету.

Доля уч-ся, имеющих доступ к Интернету	Годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5 «А»	100%	100%	100%
5 «Б»	100%	100%	100%
7 «А»	100%	100%	100%
7 «Б»	100%	100%	100%
8 «А»	100%	100%	100%
8 «Б»	100%	100%	100%
9 «А»	100%	100%	100%
9 «Б»	100%	100%	100%
10 «А»	100%	100%	100%
10 «Б»	100%	100%	100%
11 «А»	-	100%	-
11 «Б»	100%	100%	100%

В школе функционирует свой сайт, который используется и обновляется регулярно.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Но нельзя забывать и о других, не менее важных возможностях школьного Интернета, которые связаны с разработкой, наполнением и многогранным использованием школьного сайта. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы.

И именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения.

2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

В здании школы 1 спортивный зал (9 x 18 м). С января 2014 года школе был передан спортзал филиала «Дюк Батыр» г. Степногорска общей площадью 426,40 м<sup>2</sup>. В спортзалах

проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные мероприятия для школы и поселка.

Для занятий по легкой атлетике используется площадь, прилегающая к школе на расстоянии 20 метров. В наличии разметка для спринтерских дистанций, строевой подготовки, железные конструкции, «полоса препятствий».

Рядом со школой (территория «Грин Парка»), построена спортивная площадка, в которой в наличии: огороженный корт, баскетбольные щиты, футбольные ворота, тренажеры. На данной площадке учителя ФК проводят элементы урока, учащиеся в свободное время проводят свой досуг.

Учащихся охваченных занятиями физкультуры в специализированных группах нет. Освобожденных по состоянию здоровья- 6 (1 ребенок «обучение на дому»)

На основании приказов Гор ОО, школьного плана был разработан план работы учителей физической культуры, НВ и ТП, ОБЖ

Главной частью работы учителей ФК, НВ и ТП были уроки взаимопосещения и внеклассные спортивно-массовые мероприятия, проводимые с целью внедрения в практику передового педагогического опыта и здорового образа жизни. Все мероприятия, запланированные в учебном календарном плане спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий - в целом выполнены полностью.

В учебной работе учителя ФК в течение года использовали интегрированные связи с другими учебными предметами (биологией, ОБЖ). Использовались круговые, игровые, соревновательные методы, различные полосы препятствий комплексные игры и эстафеты. В школе учителей физической культуры – 4 (1совместитель). С высшим образованием – 4. Педагог-исследователь – 1, Педагог-эксперт – 2, без категории-1.

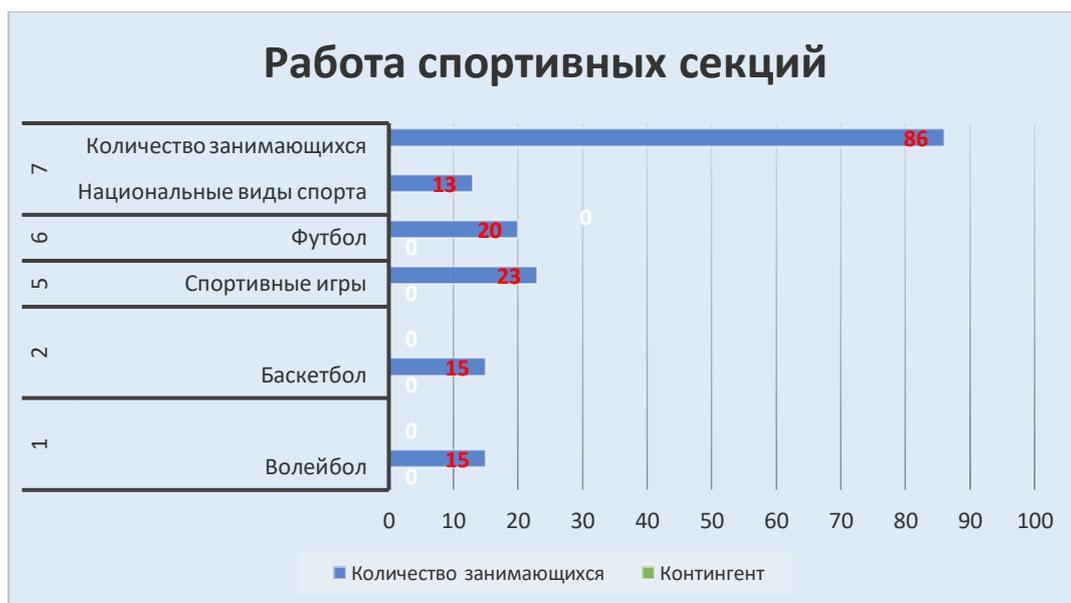
В течение года администрацией школы велся контроль над содержательностью календарных, поурочных планов, организации и ходом проведения спортивных мероприятий, соревнований. Отчеты о проделанной работе заслушивался на школьном методическом объединении, совещаниях при руководителе.

Курсы повышения квалификации прошли – 3 (Крылатая Р., Гемерлинг Н.Г., Оспанов Б.А.) «НЦПК «ӨРЛЕУ» г. Кокшетау 2022 год. «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры» 15.04.2022г. В течение учебного года школа принимала участие в школьной спартакиаде. Имеются призовые места. В течение учебного года была организована работа 8 спортивных секций. (табл. 4.3. Рисунок 4.3.)

### 11.1. Работа спортивных секций

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624\\_185328\\_raspisanie-sportivnyh-sekciy-23-24.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/6/29/290624_185328_raspisanie-sportivnyh-sekciy-23-24.pdf)

№	Наименование спортивной секции	Контингент	Количество занимающихся
1	Волейбол	Девушки 8-11 класс Юноши 8-11 классы	15
2	Баскетбол	Девушки 8-11 класс Юноши 8-11 классы	15
5	Спортивные игры	Смешанная группа 5-7 классы	23
6	Футбол	Юноши 5-9 классы	20
7	Национальные виды спорта	Смешанная группа	13
	<b>Количество занимающихся</b>		<b>86</b>



Привлечены к занятиям учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, группы – риска.

Согласно намеченного плана проводились общешкольные соревнования по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, дартс, настольный теннис. Активные команды, участники отмечены почетными грамотами, дипломами. Активное участие учащихся отмечалось в мероприятиях, посвященных «Дню Здоровья», декада учителей ФК и НВ и ТП», общешкольных досуговых мероприятиях: «Забавные старты», «Я – чемпион», «Рекорд +», «Мы – спортсмены!», «Городок аттракционов». Руководитель НВ и ТП Оспанов Б.А. совместно с учащимися 10 классов приняли участие в военно- полевых сборах

Регулярно школа принимает участие в городских соревнованиях, соревнованиях поселковых школ. Учащиеся школы посещают спортивные секции в г. Степногорске. Такие как футбол, бокс, тяжелая атлетика, другие. Принимают участие в областных и республиканских соревнованиях. Имеются призовые места.

Силами учителей поддерживается в надлежащем виде имеющийся спортивный инвентарь, оборудование, но потребность в оснащении уроков очень высока (спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика)

#### Обеспеченность школы спортивным инвентарем

Спортивное оборудование-инвентарь	Годы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Бревно	-	-	-	-	-
Брусья гимнастические	-	-	-	-	-
Конь гимнастический	1	1	1	1	1
Козел гимнастический	1	1	1	1	1
Канат подвесной	1	1	1	1	1
Канат для перетягивания	1	1	1	1	1
Маты гимнастические	6	6	12	12	12
Мостик гимнастический	1	1	1	1	1
Перекладина гимнастическая	1	1	1	1	1

Стенка гимнастическая	10дел.	10дел.	10делен ий	10делени й	10делени й
Скакалки	6	15	15	15	25
Обручи	20	20	20	20	20
Палки гимнастические	15	35	30	30	30
Скамейки гимнастические	2	2	2	2	0
Граната 300г	5	5	5	5	5
Граната 700 г	4	4	4	4	4
Граната 500г	7	7	7	7	7
Малый мяч	2	2	2	2	2
Ядра	1	1	1	1	1
Эстафетные палочки	10	10	10	10	10
Лыжи беговые	10	20	20	20	20
Ботинки лыжные	-	20	20	20	20
Коньки	-	-	20	20	20
Номера	20	20	20	20	20
Мяч баскетбольный	4	10	7	30	30
Мяч волейбольный	5	10	7	20	20
Мяч футбольный	2	11	7	10	10
Ракетка теннисная	2	4	4	4	8
Сетка волейбольная	2	2	2	2	2
Сетка на стол теннисная	2	2	2	2	2
Щит баскетбольный	4	4	4	4	4
Стол теннисный	1	1	1	1	1
Шашки	4	4	4	15	15
Шахматы	6	9	6	6	6
Тогыз кумалак	1	4	8	8	8
Спортивная форма (футболки)	20	20	20	20	20

### Выводы:

На основании анализа мероприятий, организованных в ходе выполнения плана поставленных задач, можно сделать следующие выводы:

- Продолжить организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- Планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию.
- НВ и ТП, ОБЖ, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
- Творчески применять профессионально-педагогические знания, по решению конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;
- Формировать интерес обучающихся к занятиям физической культурой, НВ и ТП;

### Раздел 12. Медицинская служба

Договор о медицинском обслуживании обучающихся школ при отделе образования города Степногорска Акмолинской области. <http://aksu2.edu.kz/content/dogovor-o-medicinskom-obslyghivanii-obuchayuschih-sya-shkol-pri-otdele->

В школе имеется медицинский кабинет, где учащиеся получают экстренную медицинскую помощь. Учащихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса за 2022-2023 учебный год - нет. По сравнению с 2021-2022 учебным годом доля, перенесших ОРЗ снизилось на 22,9%. По сравнению за 2022-2023г. в текущем году стабильно. Получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса за 2023-2024 учебный год - нет.

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_223951\\_licenziya-na-med-kabinet-viamedis.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_223951_licenziya-na-med-kabinet-viamedis.PDF)

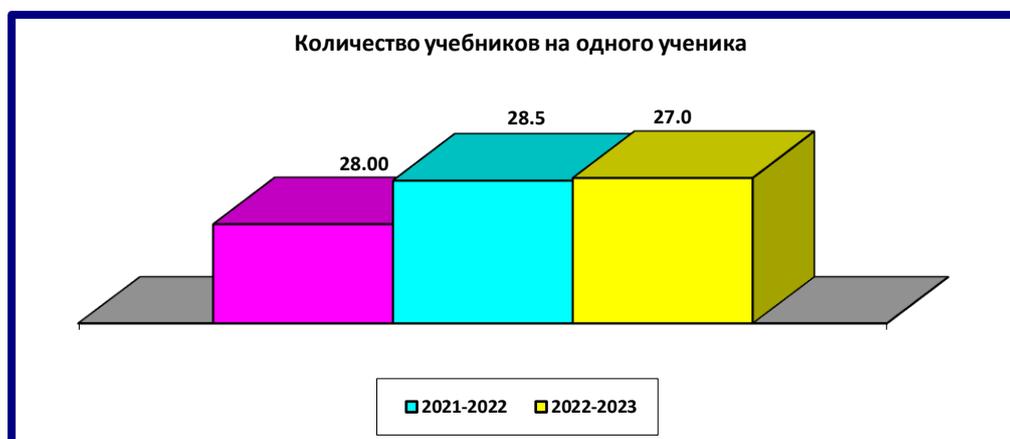


### Раздел 13. Библиотечное обеспечение

Количество учебников в школьной библиотеке в 2021-2022 учебном году - 5441, в расчете на одного ученика – 28,00%. В 2022-2023 учебном году - 5671, в расчете на одного ученика – 28,5%, в 2023-2024 учебном году - 4871, в расчете на одного ученика – 27,0%

#### *Количество учебников на одного ученика*

Годы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учебников	5441	5671	4871
На одного ученика	28,0	28,5	27,0



Имеются электронные учебники в количестве 324. Количество электронных учебников на одного ученика составляет 1,8% учебника.

### Библиотечный фонд школы

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724\\_230011\\_bibliotechnyy-fondrotated.pdf](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/9/090724_230011_bibliotechnyy-fondrotated.pdf)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Библиотечный фонд	16827	17407	17525
Научно-методическая литература	236	236	236
Учебники	5441	5671	4871
Справочная литература	72	72	72
Фонд периодической печати	12	16	14
Электронные учебники	164	285	324
Русско-казахские разговорники	23	23	23
Сказки для мини-центра	11	11	11
СД для учащихся старших классов	529	273	273
Интерактивные уроки	10	10	10

Библиотека - это информационный центр, обладающий опытом работы в области поиска и получения необходимых данных, не только из своих внутренних, но и из внешних источников. В области формирования информационной культуры библиотека преследует следующие цели: подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях и восприятию различной информации; научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

В фойе на втором этаже оформлен уголок «Школьный буккроссинг». С учащимися проводятся информационные часы на тему «Что такое буккроссинг?» Потихоньку пополняется уголок буккроссинга.

В рамках регионального проекта «Читающая школа» библиотека работает по повышению статуса и улучшения качества чтения учащихся.

За отчетный период библиотекой были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Формирование и совершенствование читательской грамотности:

Библиотечные уроки, онлайн-чтение «Час чтения вслух», презентация любимой книги, виртуальные и традиционные выставки, акция «Подари книгу библиотеке»

2. Чтение как способ самореализации:

«Рекомендую прочитать...», буккроссинг «Прочитал – передай другому», участие в конкурсе чтецов.

3. Традиции современного семейного чтения:

Видеоролик-презентация, конкурс стихотворений, викторины.

4. Проект «100 книг»

Участие в конкурсе «Лучший буктрейлер», конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке.

5. Время читать: чтение через все предметы:

«Давайте беречь учебник...» изготовление буклетов, закладок.

6. Развитие материально-технической базы школьных библиотек:

В библиотеке имеется компьютер, два ноутбука, интернет подключен, установили жалюзи. Установлена программа АИБС МАРК – SGL.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

### **Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания: сентябрь – организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Кроме того, родителей ознакомили с процедурой проведения ЕНТ в 2024 году, разъяснили им требования по получению аттестатов об основном и общем среднем образовании.

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

### **Задачи на новый учебный год**

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;

продолжить работу по повышению качества знаний;

продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;

совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;

осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;

совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и

### **Перспективы и основные направления развития на следующий учебный год**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
  - \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
  - \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- \* через развитие системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации Программ образования на уроках и внеурочное время.

### **Заключение**

В данной самооценке проанализировано и описано состояние образования КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» за три года с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Самоанализ построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что организация образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов.

В то же время имеются недостатки и проблемы, решение которых обеспечит эффективность развития школы.

Приказ «Об итогах проведения самооценки организации образования»

[http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724\\_161259\\_prikaz-ob-itogah-provedeniya-samoocenki.PDF](http://aksu2.edu.kz/public/files/2024/7/11/110724_161259_prikaz-ob-itogah-provedeniya-samoocenki.PDF)

**Руководитель**



**Р.Крылатая**