

**Информация о прохождении адаптационного периода у учеников 1-х классов
КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аксу отдела образования по городу
Степногорск управления образования Акмолинской области»
2023-2024 учебный год**

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Нарушение процесса адаптации сказываются на становлении ученика как субъекта учебной деятельности в целом. Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима.

Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

На сегодняшний день в школе сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников, которая направлена на создание оптимальных условий для социально-психологической адаптации первоклассников к обучению в школе и включает в себя:

- Организацию работы «Школы будущего первоклассника»
- Диагностику готовности дошкольников к обучению в школе;
- Индивидуальные консультации и собрания с родителями будущих первоклассников;
- Сопровождение первоклассников на этапе первичной адаптации к школе;
- Отслеживание результатов мониторинга адаптации младших школьников.

Главная цель, помочь детям построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Содержание занятий носит развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. Эта работа позволяет дошкольникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. Занятия проходят в игровой форме и решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. В свою очередь, учитель ведет наблюдение за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это помогает подготовиться ему к началу учебного года.

Адаптация ребенка к школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Поэтому предусмотрена работа с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Это тематические родительские собрания-практикумы на темы: собрание – деловая игра с практическими советами «В игре готовимся к школе», «Готов ли мой ребенок пойти в школу?», «Портрет будущего первоклассника». Собрания проводятся в виде «семейных советов», консультаций, публикаций на страничках школьного психолога, «Кунделик», родительских чатах, диалогов, опираясь уже на имеющийся опыт родителей.

Поступление детей в школу - важный этап взросления, стремление к которому, как справедливо отмечает Ш.А. Амонашвили, изначально заложено в ребенке наряду со стремлением к движению и познанию. Если начало этого этапа не будет видимо отличаться от дошкольного детства, у ребенка неизбежно появится чувство разочарования. Но в то же время, удовлетворение стремления ребенка к взрослению должно обязательно произойти успешно, породить уверенность в свои силы. Поэтому

особое внимание нужно уделять тому, чтобы разумно сочетать новизну отношений и видов деятельности с прежним дошкольным опытом ребенка.

Виды школьной адаптации:

- а) Физиологическая адаптация.
- б) Социально-психологическая адаптация.

Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

При легкой адаптации состояние напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У части детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом значительные нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это свидетельствует о непосильности учебных нагрузок и режима обучения для организма данного первоклассника.

Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения. Они относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в классе, приобретают новых друзей; у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Конечно, им еще трудно выполнять все требования правил поведения; но к концу октября такие дети обычно осваиваются и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым распорядком дня.

Другим нужно больше времени; они и месяц, и другой, и третий могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируя на замечания учителя (или, наоборот, реагируя "как маленькие" - слезами и истерикой). И с освоением учебной программы у них дела складываются не просто. Лишь к концу первого полугодия их поведение становится "правильным".

У третьих, к значительным трудностям в учебных делах прибавляются трудности более серьезного характера. У них проявляются негативные формы поведения, резкие выбросы отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, товарищи, родители. Часто такие дети становятся отверженными в коллективе класса, а это рождает реакцию протеста - они задираются на переменах, кричат, плохо ведут себя на уроке. Если вовремя не разобраться в причинах такого поведения, это может привести к нервному срыву и нарушению психического здоровья. Поэтому, если поведение ребенка очень беспокоит учителя и родителей, стоит обратиться к детскому психологу и к врачу-психоневрологу. Разумеется, все эти психологические нагрузки и перестройка образа жизни первоклассника реализуются и на "физиологическом уровне".

Решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером

взаимодействия школы и семьи. Проведено анкетирование учителей и родителей. Исходя из этого, можно заключить, что у большинства учащихся, в процессе адаптации, произошло приспособление к школьным нагрузкам на физическом уровне.

Отзывы об учителе на протяжении исследования характеризовались стабильностью в положительных оценках, отмечались практически у всех школьников

В связи с этим, можно сделать вывод о том, что взаимопонимание учителей с учащимися оказывает существенное влияние на успешную адаптацию учащихся к школьному обучению.

По мере знакомства учеников в классе друг с другом, отзывы об одноклассниках планомерно приобретали всё больше положительных оценок у большего количества детей. Это говорит, что, проводившиеся занятия и деятельность учителей, сплачивала учащихся и развивала их межличностное общение.

Адаптированность – уровень фактического приспособления человека, его социального статуса и самоощущения, удовлетворенности или неудовлетворенности собой и своей жизнью.

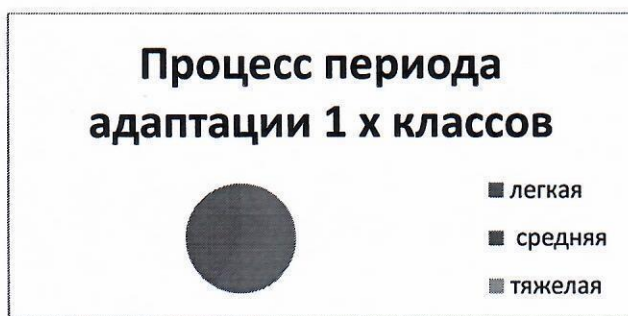
Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две-три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На втором этапе затраты снижается, бурная реакция начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним переутомление могут стоить организму ребенка здоровья.

Выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую.

Класс	Легкая адаптация	Средняя	тяжелая
1 «А»	6 учащихся	4 учащихся	-
1 «Б»	5 учащихся	4 учащихся	-



Вывод: по итогам диагностических методик в целом процесс адаптации в 1 классах проходит стабильно, состояние легкой напряженности организма компенсируется в течение первой четверти. При адаптации средней тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать закономерной реакцией организма на изменившиеся условия жизни.

Педагог- психолог:  Гемерлинг Н.Г.

Справка
по итогам проверки состояния адаптивности обучающихся первых классов
на начало 2023-2024 учебного года

Цели: наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся первых классов. В сентябре месяце, согласно плана ВШК в первом классе посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников.

Для смягчения периода адаптации учителями первых классов применялись физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки.

В течение первого триместра проводилось 3 урока в традиционной классно-урочной системе. Форма проведения уроков преимущественно игровая. Для родителей первоклассников проведены классные родительские собрания, посвященные вопросам возрастных и психологических особенностей обучающихся первых классов в период адаптации.

Анализ расписания уроков показал, что недельная нагрузка первоклассников соответствует норме, Ежедневная нагрузка каждого дня соответствует нормам, так как учитывается подъем работоспособности ко второму и третьему урокам и снижение работоспособности к четвертому.

Диагностика готовности к обучению в школе:

В течение сентября была проведена диагностика учебно-познавательной готовности первоклассников к школе, сделан анализ результатов.

Посещение уроков:

Покоева Е.В. применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. В системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков. Предлагает задания на развитие логики, догадки. Уроки планируются в соответствии с календарно-тематическим планированием, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Атмосфера в классе доброжелательная. Яхшимова А.М. владеет методикой построения учебных занятий, применяет различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала. Использует на своих уроках игровые технологии: загадки, кроссворды, задания для развития фонематического слуха, речи, объема внимания и памяти. При затруднении выполнения заданий проводится индивидуальная работа с детьми. Атмосфера в классе спокойная и доброжелательная.

На уроках математики формируются:

Личностные УУД:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные:

Сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные(заданные) фигуры из данных. называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду.

Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

Ориентироваться на плоскости.

Использовать термины *слева, справа, выше, ниже*.

Использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же».

Устойчивый учебно-познавательный интерес к урокам окружающего мира.

Чувство гордости за свою Родину, народ, историю.

Положительное отношение к школе и принятие образа «хорошего ученика», установка на здоровый образ жизни.

Познавательных:

Использование модели для сравнения предметов (цвет, форма, величина).

Выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя.

Постановка и формулирование проблемы с помощью учителя.

Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено.

Коммуникативных:

Умение работать в парах и индивидуально.

Предметных:

Наблюдать, что и где расположено в природе, как дети должны относиться друг к другу и для чего обращаться друг к другу вежливо и др.

Объяснять значение понятий «объекты и явления природы», анализировать рисунки.

Руководствоваться правилами в реальных ситуациях на дороге.

В период адаптации продолжительность урока составляла 35 минут, при этом 5 минут использовалось на проведение динамических пауз, минуток релаксации и отдыха.

Учитывается здоровьесберегающий фактор на уроках (на каждом уроке проводится 2 физкультминутки через 10-15 и 20-25 минут от начала урока) Первая включает в себя комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз.

Выводы и предложения:

1. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, типа учебного заведения, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

2. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.

Заместитель руководителя по УВР

Омарова С.Б.

Со справкой ознакомлены:

Покоева Е.В.

Яхшимова А.М.

**Информация «Об итогах адаптационного периода учащихся 5-х классов» КГУ
«Общеобразовательная школа №2 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск
управления образования Акмолинской области»
2023-2024 учебный год**

Основная цель:

Выявление особенностей протекания адаптационного периода учащихся 5 классов в 2023 – 2024 учебном году.

Пятый класс, как утверждают специалисты, — следующий проблемный класс после первого. Десять лет — начало физиологического созревания и одновременно переход к другой системе учебы и новым требованиям.

Каждому ребенку в этот период хочется быть активным, умным и независимым, а трудно; хочется быть нужным и успешным в группе своих одноклассников, чтобы каждый новый учитель оценил и увидел все самое лучшее, что есть в пятикласснике, ведь он не хуже других. Есть дети, которые легко и свободно вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но также есть дети подверженные дезадаптации, такие дети становятся невнимательными, менее ответственными, тревожными, хуже учатся по сравнению с начальной школой. Осложняется сам учебный процесс, продуктивность работы снижается, со своим высоким уровнем тревожности неадекватен в восприятии отношений с новыми одноклассниками и неизвестными учителями, появляется чувство неуверенности.

Сами пятиклассники указывали, что в школе стало сложнее, потому что:

- Очень много разных учителей (и их надо запомнить);
- Непривычное расписание (новый режим);
- Много новых кабинетов, которые неизвестно где и как расположены;
- Новый классный руководитель;
- Новые дети в классе (или сам ребенок новый в классе).

Ситуация адаптации вызывает у большинства пятиклассников тревожность, как школьную, так и личностную, а также зачастую – появление страхов. Например, страх несоответствия ожиданиям окружающих, который при этом доминирует над страхом самовыражения в индивидуальных показателях. И это является нормой, так как это – возрастная проблема. Ребенок младшего подросткового возраста задумывается: « А что про меня подумают другие, и одноклассники, и учителя!» Поэтому иногда и способные дети не проявляет свои возможности в должной мере.

Признаки успешной адаптации

- Удовлетворённость процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворённость межличностными отношениями
- Успешность обучения

Проблемы адаптационного периода

- Повышение утомляемости
- Снижение работоспособности
- Нарушение поведения (эмоциональная неустойчивость, низкая саморегуляция)
- Отсутствие единства требований учителей начальной и средней школы
- Формирование классного коллектива
- Проблема общения со сверстниками
- Низкая согласованность требований между учителями предметниками в средней школе
- Снижение успеваемости

В текущем учебном году в среднюю школу перешли учащиеся 5 класса в составе 5 «А»- 15 человек,

5 «Б» - 4 человека.

Адаптация учащихся 5 класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально, возникшие осложнения вполне обоснованы тем, что ученикам было непросто привыкать к такому количеству новых учителей, различным темпам ведения урока и организационным требованиям к учебной деятельности.

Большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с разными уровнями познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, выполняют домашние задания. Количество дезадаптированных учащихся (2) составляет 13% от списочного состава пятиклассников.

У большинства учащихся эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроках показали следующее:

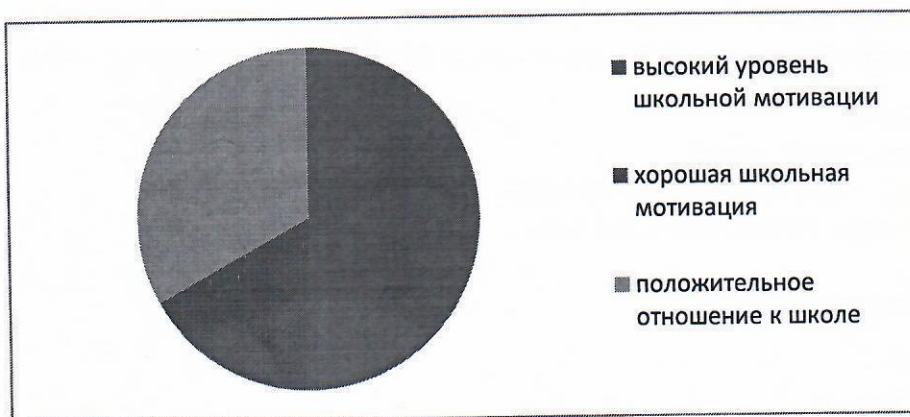
1. Положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника.
2. Умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, умеют работать в группе.)
3. Понимание дисциплины.

5 классы – достаточно дисциплинированы, умеют организовать самостоятельно свою учебную деятельность, положительно реагируют на замечания, устраняют недостатки. В классах отношения доброжелательные.

Анализ адаптационного процесса у учащихся 5 классов

Дети обследовались по 2 методикам: «Оценка школьной мотивации», «Опросник школьной тревожности Филлипса»

1. Оценка школьной мотивации.



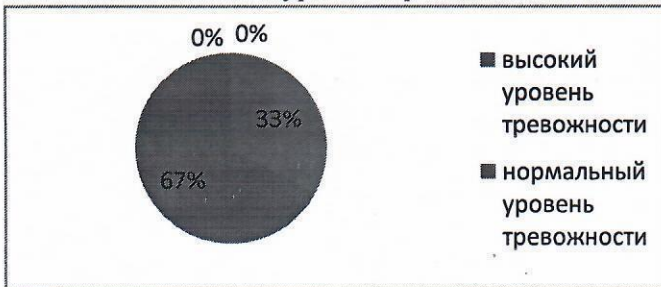
Мы видим, что 52 % учащихся показали максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

19 % учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Это средняя норма для данного возраста

детей. Они успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм.

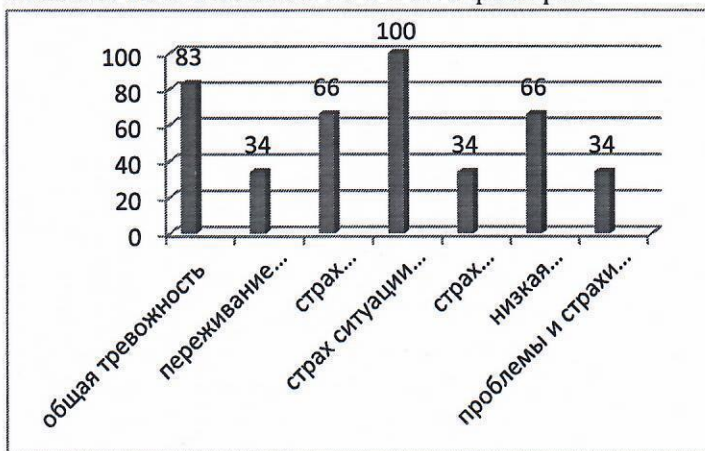
29 % учащихся испытывают положительное отношение к школе, но школа привлекает их больше внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, учебный процесс мало привлекает.

На время обследования 66% детей имели хорошее и 34% - нормальное самочувствие. При обследовании уровня тревожности у учащихся 5 классов мы выявили, что 33 % из них испытывают высокий уровень тревожности и 67% - нормальный уровень тревожности.



Кроме показателя общей тревожности, в методике выделены отдельные факторы, характеризующие ее. Это: - общая тревожность, - переживание социального стресса, - Фрустрация потребности в достижении успеха, - страх самовыражения, - страх ситуации проверки знаний, - страх несоответствия ожиданиям окружающих, - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, - проблемы и страхи в отношениях с учителями.

17% учащихся испытывают 7 факторов из предложенных, 17% - показали всего 2 фактора, и по 33% показали соответственно по 3 и по 5 факторов.



Из диаграммы видно, что все учащиеся (100%) испытывают страх ситуации проверки знаний, 83% испытуемых испытывают общую тревожность, у 66% учащихся имеются страх самовыражения и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, а у 34% детей есть страхи несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями, а так же переживание соц. Стресса.

Таким образом, можно сделать общий вывод о том, что адаптация учащихся в пятом классе проходит нормально, без особых осложнений. Страхи, которые испытывают дети, свойственны для данного периода (произошла смена учителя, добавились новые предметы). В целом негативного отношения и отрицательных эмоций, связанных со школой учащиеся не испытывают.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Адаптационный период в 5х классах протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого – физиологическими способностями учащихся.
2. Целесообразны беседы с учащимися об организации учебной деятельности, посещение уроков, вопросов дисциплины в соответствии с их индивидуальными особенностями

Педагог- психолог:



Гемерлинг Н.Г.



Досова Г.Е.