




«Ақмола облысы білім басқармасы Степногорск қаласы білім бөлімі бойынша Ақсу кентінің № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ


КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»



**2021-2022 оқу жылы
АШЫҚ БАЯНДАМА**

**ОТКРЫТЫЙ ДОКЛАД
2021-2022 учебный год**

2022 год



**Состав авторской группы по подбору индикаторов и подготовке
открытого доклада**

№	Наименование индикатора	Исполнители
1.	Общая характеристика школы	Крылатая Р.Ш. Омарова С.Б Кабар А.
2.	Эффективность управления и качество организации учебно-воспитательного процесса	Омарова С.Б Кабар А. Досова Г.Е. Сейкина Д.К.
3.	Материально-технические ресурсы	Крылатая Р.Ш. Махаббат Б. Сапина Б.Ж.
4.	Кадровые ресурсы	Крылатая Р.Ш. Омарова С.Б Кабар А.
5.	Результаты образовательной деятельности	Омарова С.Б Кабар А. Досова Г.Е.
<p>Координирует работу по подготовке открытого доклада общеобразовательной школы № 2 п. Аксу – Омарова С.Б., зам. руководителя по НМР</p>		

***Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов
образования, социальные партнеры!***

В данном открытом информационно-аналитическом докладе представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2021-2022 учебный год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

По всем вопросам Вы можете обращаться на электронный адрес школы – kvarshkola2@mail.ru или задать лично руководителю по телефону 8 (716 45) 46505. Информационный отчет подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Оглавление

Введение	4-5 стр.
Раздел 1. Общая характеристика	6-14 стр.
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
Научно - методическая служба.....	14-16 стр.
Кадровый состав школы	16-21 стр.
Достижения педагогов	21-24 стр.
ППО	24-27 стр.
Раздел 3. Особенности образовательного процесса	
Образовательные технологии	27-29 стр.
Профильное, предпрофильное обучение	29-31 стр.
Внеклассная, внеурочная деятельность	31-43 стр.
Работа методических объединений	43-46 стр.
Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса	
Наполняемость классов	46-47 стр.
Материально - техническая база	47-55 стр.
Библиотечное обеспечение	55-56 стр.
Организация воспитательного процесса	56-64 стр.
Психологическая служба	64-68 стр.
Социальная служба	68-70 стр.
Медицинская служба	70-71 стр.
Организация летнего отдыха	71-72 стр.
Организация питания	72-75 стр.
Всеобуч	75-79 стр.
Раздел 5. Результаты деятельности, качество образования	
Качество образования	79-82 стр.
Работа по программе «Одаренные дети»	82-98 стр.
Данные по выпускникам школы	98-99 стр.
Перспективы и основные направления развития на 2021-2022 учебный год	100 стр.
Заключение	101 стр.
Приложение	

Введение

Сегодня образование определяет не только настоящий, но и завтрашний день, как отдельного человека, так и общества в целом. От осознания своей профессиональной миссии, от способности каждого педагога ежедневно использовать свои опыт и авторитет для формирования лучших качеств личности ребенка зависит общий успех стратегии развития школы, ведущим показателем развития которого на современном этапе развития выступает качество. Качественное современное образование – это залог устойчивого развития страны, основа для самореализации конкретного человека, основа для расширения социальных и экономических возможностей всех граждан страны.

Современному обществу нужны люди образованные, нравственные, способные к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны.

Значимость образования, которое дает школа в современном мире сложно переоценить, и только тот, кто сегодня умеет быстро и эффективно учиться, способен завтра создать условия для личного, семейного и общественного блага.

В прошедшем учебном году школа была ориентирована на обеспечение доступности качественного образования всех уровней, создание современных условий обучения, урегулирования вопросов специфики развития системы школы.

Для достижения высоких показателей в школе организована эффективная работа по непрерывному совершенствованию условий, процесса и результатов обучения. В 2020-2021 учебном году продолжалось поэтапное решение задач, направленных на качественные изменения на всех ступенях обучения школы в соответствии с государственной образовательной политикой.

Задачи образования:

- повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики;
- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию;
- формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина; социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования;
- улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии; увеличение сети

- дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе; усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения;
 - повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;
 - обеспечение инфраструктурного развития среднего образования; обновление содержания среднего образования;
 - организация воспитательной работы в условиях реализации Концептуальных основ по реализации программы «Рухани жаңғыру»;
 - формирование у школьников духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;
 - усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования;
 - улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии; увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации.

Задачи школы:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.
4. Переход на обучение по обновленной Программе.

Основной задачей педагогического коллектива является повышение качества знаний, развитие функциональной грамотности, воспитание образованной, культурной и приспособленной к современной жизни молодёжи.

Раздел 1. Общая характеристика

Школьное обучение в 21 веке больше не может следовать проложенному в прошлом из-за стремительного экономического и социального развития школы должны готовить учащихся к профессиям, которых не существует, к технологиям, которые еще не изобретены, и проблемам, с которыми мы еще не сталкивались.

Новое качество образования должно сформировать такие навыки, как системное и вычислительное мышление, междотраслевая коммуникация, умение управлять проектами, программирование, многоязычность и мультикультурность, умение работать с людьми, работать в условиях неопределенности, креативность.

Школьное обучение в 21 веке больше не может следовать проложенному в прошлом пути: из – за стремительного экономического и социального развития школа должна готовить учащихся к профессиям, которых еще не существует, к технологиям, которые еще не изобретены, и проблемам, с которыми мы еще не сталкивались.

Самое большое количество изменений и инновационных проектов текущего года связано с системой общего образования: поэтапное введение новых государственных стандартов, совершенствование системы оценивания учебных достижений, в том числе и формата итоговой аттестации, развитие инклюзивного образования, реализации полиязычия.

Свою работу педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по г. Степногорск управления образования Акмолинской области» строит на основе тщательно продуманных решений, исходя из реалий сегодняшнего дня, социально-экономической ситуации. Для работы в школе требуется высококвалифицированный специалист, обладающий знаниями в области развития детей, владеющий принципами разработки диагностических методик, программ по индивидуальному обучению детей.

По типу организации образования школа № 2 п. Аксу - средняя, из-за сокращения контингента учащихся в 2008 году школа перешла в категорию малокомплектных, с 2014-2015 учебного года – средняя общеобразовательная школа.

По виду реализуемых образовательных программ школа - общеобразовательная. Форма собственности - государственная, язык обучения - смешанный.

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется Советом Школы, сформированным из представительства родителей, учащихся и сотрудников школы, представителей общественных организаций,

заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей, в школе действуют Педагогический совет, Методический совет, методические объединения и творческие группы учителей, Попечительский совет.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся.

Отмечается достаточно высокая теоретическая и технологичная подготовка педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Режим пятидневной учебной недели позволяет организовать целенаправленную работу по развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся по интересам, снизить нагрузку учащихся за счет оптимизации расписания и домашнего задания. Продолжено поэтапное введение новых стандартов образования.

В соответствии, с выше сказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника средней школы № 2 п. Аксу, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- Активное отношение к здоровому образу жизни;
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Свою управленческую деятельность администрация школы строит на следующих принципах организации совместной деятельности: принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей),

оперативность и конкретность, принцип консенсуса (учет мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана школы: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективный анализ (обсуждение) результатов, проведение педсоветов, совещаний при директоре, методсоветов. Общие подходы к управлению:

Планирование. Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана, разработана программа развития школы.

Организация. Осуществляется через директора школы, заместителей директора и руководителей МО.

Руководство. Осуществляется с учетом мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников. Культивируются (групповые) и индивидуальные отношения, совместная выработка стратегии, совместное принятие решений.

Контроль. Целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся.

В школе действует ученическое самоуправление, создан Совет школьников, который участвует в планировании школьных внеурочных дел и их воплощении в жизнь. С 2002 года детское объединение – «Шуак», которым управлял Совет старшеклассников во главе со старшей вожатой. Детское объединение входит в состав РДЮОО «Жас Ұлан» и ГДЮОО «Ташолпан». В свою деятельность ДО «Шуак» привлекал учащихся младшего и среднего звена. Содержание деятельности детской общественной организации «Шуак» осуществляется по программе Республиканской детской организации «Жас Ұлан» и городской детской юношеской организации «Таншолпан». Детское объединение работал по семи направлениям: семья, друзья, знания и умения, земля, увлечения, профессия, гармония.

На начало 2021 - 2022 учебного года в работу ученического управления внесены коррективы. В школе организована работа школьного парламента. Школьный парламента имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Работу школьного самоуправления возглавила старшая вожатая. Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

В сентябре месяца проведена выборная компания школьного парламента. Учащимися школы были выдвинуты кандидаты на пост

Уланбасы. Каждый кандидат представил свою программу, провел агитационную работу.

В школе проведены выборы, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов, администрация, педагогический коллектив и младший персонал школы. Выборы состоялись, и по итогам завершения выбраны фракции школьного управления. Ежемесячно проводятся заседания школьного самоуправления, на которых решаются вопросы интересной жизни в школе.

Каждая фракция работает по направлению работы. Организуются мероприятия, проводятся встречи, тренинги, конференции.

Работа школьного самоуправления продолжается.

Функции школьного парламента ДО «Шуак»

- организаторская;
- представительская;
- информационно-пропагандистская.

В пределах этих функции актив ДО имеет следующие полномочия:

1. Представлять школьный парламент на педсоветах.
2. Оказывать организационное влияние на классы.
3. Планировать и участвовать в проведении КТД через фракции школьного парламента.
4. Анализировать и поощрять участие в школьной жизни классных коллективов (через конкурс «Лидер года»)
5. Принимать решения по вопросам общественной жизни школы, по срокам и порядкам проведения классных собраний, отчетов, выборов
6. Организовывать шефство в начальной школе.

В начале учебного года в школе проходят выборы Уланбасы школы и президента ДО. Кандидаты проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-11 классов проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-11 классов открытым голосованием выбирают президента.

Школьный парламент имеет газету «Айна». Формат газеты А-4. Тираж 20 экземпляров.





Дошкольное образование

Повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Дети, посещающие детский сад (мини центр), лучше усваивают знания на всех уровнях образования.

Дошкольное воспитание ставит своей целью повысить качество управления образованием, усовершенствовать структуру, технологии, содержание обучения, улучшить качество педагогических кадров и престиж профессии.

Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4 К:

- развития креативности
- критического мышления
- коммуникабельности
- умения работать в команде.

Безусловно, наше желание дать детям качественное образование, вывести в жизнь функционально грамотными, должно иметь фундамент. И этот фундамент закладывается, конечно же, в дошкольном возрасте.

В 2021-2022 учебном году в мини-центре «Балдаурен» при КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу отдела образования по г.Степногорск управления образования Акмолинской области» функционировала две разновозрастные группы, с общей численностью –40 воспитанников.

Динамика охвата мини центра «Балдаурен» дошкольным образованием и воспитанием (дети от 2,5 до 5 лет), что составило 100% охват дошкольным обучением в мини центре. Группы укомплектованы полностью. В связи с пандемие мини – центр руководствуется правилами «Санитарные требования к детсаду для открытия и работы в карантин».

Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан №47 от 14 августа 2020 года внесены изменения и дополнения в постановление Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан №43 от 26 июня 2020 года.

Приложение 2

к постановлению Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан № 47 от 14 августа 2020 года.

«Приложение 14 к постановлению Главного государственного санитарного врача Республики Казахстан № 43 от 26 июня 2020 года.

В мини – центре «Балдаурен» работали дежурные 2 группы по 15 детей.
Охват дошкольным воспитанием на казахском и русском языках:

Название группы	Язык обучения	Всего детей
«Жұлдызлар»	казахский	20
«Солнышко»	русский	20

Аттестация

В мини – центре работают 4 воспитателя и 4 учителя – предметника.

Годы	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без кат.
2019-2020	8	1	0	4 - 44%	3 – 33%

В 2019 году II категорию получили два воспитателя.

Уровень образования педагогических кадров

годы	Кол-во педагогов	Высшее образование	Н/высшее	Ср/спец.	Б/обр.
2019 - 2020	8	5 – 55%	-	3 – 33%	-

Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов дошкольных организаций в объёме 235 академических часов в 2019 году курсовую переподготовку проходили 3 воспитателя на государственном языке 2, на русском языке 1, в Филиале Центра педагогического мастерства г.Кокшетау.

Достижения воспитанников нет

Достижения воспитателей нет

Рекомендации:

Педагогам мини – центра активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, привлекать детей к участию конкурса. Так же при составлении плана самообразования учитывать внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Исходя из анализа проведённой работы, в следующем году вытекает основное направление работы: Использование инновационных методов воспитания для развития коммуникативных компетенции детей дошкольного возраста

Цель: повышение качества воспитания дошкольников путём формирования профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

*Активно внедрять новые методики воспитания в целях развития дошкольников. *Работать над повышением качества воспитательного процесса.

*Активизировать работу воспитателей над темами самообразования.

*Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

*Усилить психолого – педагогический аспект для сохранения здоровья дошкольников.

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным целям и задачам. Проведенный анализ поможет учесть и исправить все наши недоработки.

На следующий 2022-2023 учебный год продолжить воспитательную работу в мини-центре.

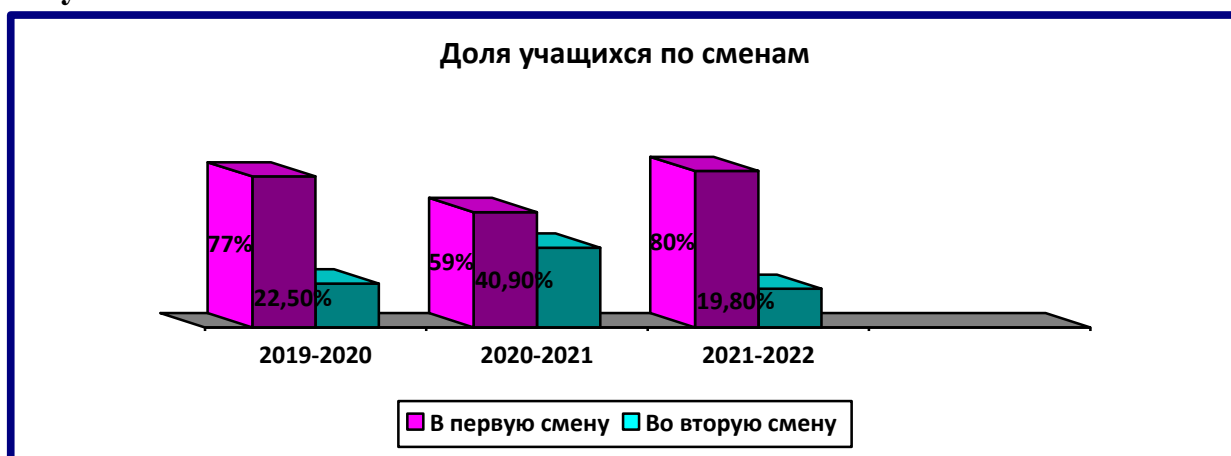
1. Развитие творческих способностей у детей.
2. Воспитание любви к окружающим, к детям.
3. Приобщение детей к истории и культуре родного края.
4. Воспитание высокой гражданственности и патриотизма, любви к родине;
5. Формирование у воспитанников важнейших духовных ценностей, национального самосознания, уважения к государственным символам.
6. Формирование личности дошкольника в условиях конкурентоспособной среды с высокими гражданскими и нравственными принципами, чувством патриотизма и социальной ответственности.

Школьное образование

Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу занимается в две смены.

На начало 2021-2022 учебного года в первую смену обучалось 16 классов, в количестве 170 учащихся, т.е. 80,2%, во вторую смену - 6 классов в количестве 42 учащихся, что составляет 19,8%. По сравнению с 2019-2020 годом доля обучающихся во вторую смену уменьшилась на 22,7% (табл.1.1. Приложения, рис.1.1).

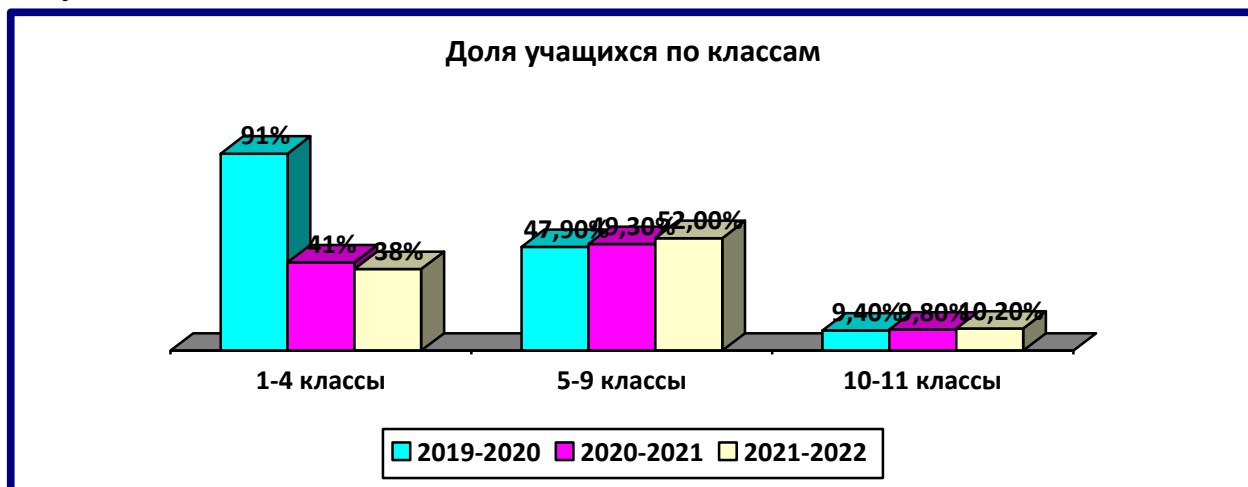
Рисунок 1.1.



Всего учащихся 196 (1-4 классы, без предшкольной подготовки), из

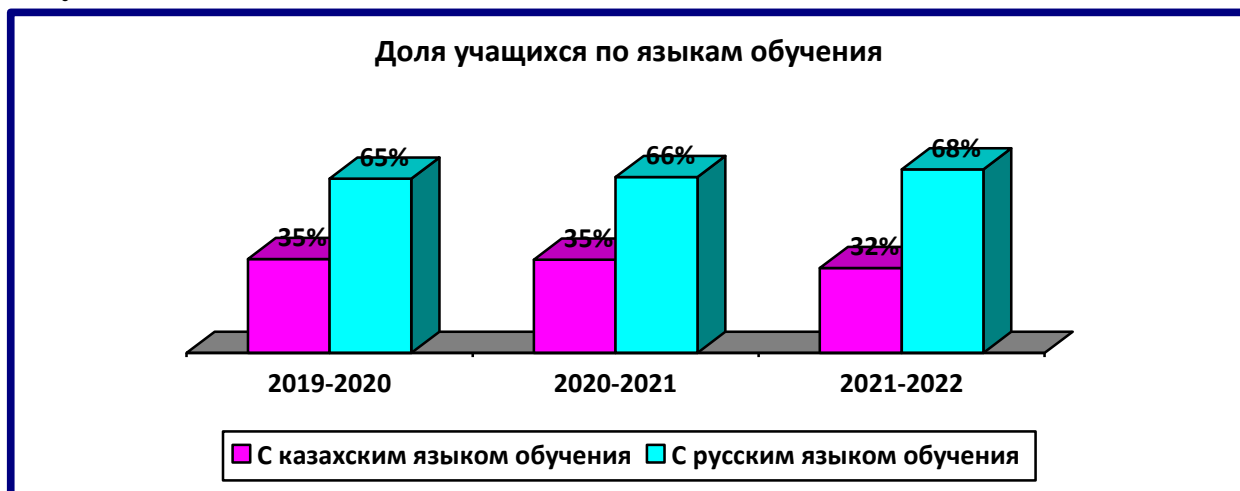
них уч-ся начальных классов в 1-4 классах – 74, что составляет 37,8%, в 5-9 классах – 102 учеников (52,0%), в 10-11 классах – 20 учеников, т.е. 10,2%. (таб.1.2. Приложения, рис.1.2).

Рисунок 1.2.



Обучение в школе ведется на двух языках: государственном и русском языках. Количество учащихся в 2021-2022 учебном года составило с государственным языком обучения 67 учеников (32%), с русским языком учения – 145 учащихся (68%) (табл. 1.3. Приложения, рис.1.3).

Рисунок 1.3.



Приоритетные направления КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу»:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Научно-методическая служба

Важнейшую роль в изменении качества образования играет система инновационной деятельности, которая выступает значимым средством обеспечения этого качества, создавая условия для индивидуально-личностного роста учащихся, развития профессионального роста педагогов, социального партнерства семьи, общества и школы.

Инновационная деятельность школы в рамках обновленного содержания образования реализовалась по следующим приоритетным направлениям:

- реализация полиязычия;
- внедрение и использование программ обновленного содержания в 1-11-х классах;
- реализация программ инклюзивного образования.

Тема школы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе инновационных форм и методов обучения и воспитания» и ее методической составляющей:

«Обеспечение инновационной деятельности личностно-профессионального роста педагогов - мотивация к профессиональному саморазвитию»

В 2021-2022 учебном году обращая внимание на следующие задачи:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов с сокращенной нагрузкой;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами

педагогическим коллективом школы определены цели:

Обеспечение качественным образованием в полном соответствии со стандартами средней, основной и начальной школы и современной моделью воспитания наших учащихся, создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

И формируем следующие задачи:

- продолжить работу по изучению и реализации послания Президента страны народу Казахстан, Законов О Языках, Об Образовании, О

труде, О Коррупции, Концепции Образования и других нормативно-правовых документах;

- обеспечить всеобщее среднее образование, используя различные формы обучения детей и подростков;
- добиваться повышения качества знаний, уровня воспитанности через новейшие методы и технологии обучения;
- организовать обучение учащихся в профильных классах, с углубленным изучением предметов, активно поддерживать одаренных учащихся, поощрять всех уровней;
- научно-исследовательской работе и интеллектуальных состязаниях всех уровней;
- постоянно совершенствовать систему воспитательной работы с опорой на ученическое самоуправление;
- реализовать программы по воспитанию здорового образа жизни, профилактики преступности, социальной защиты детей, создать условия для обеспечения питания учащихся;
- активизировать работу учителей по освоению и внедрению инновационных технологий в педагогическую практику;
- совершенствовать педагогическое матерство учителей через прохождение курсовой подготовки, аттестацию и самообразование;
- добиваться компьютерной грамотности учителей и внедрение информационных технологий в практику;
- способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- воспитывать чувство патриотизма и национального согласия среди учащихся.

Актуальность проблемы: создание условий для профессионального роста учителей, для получения детьми качественного образования (в том числе и дистанционного), формирование всесторонне развитой личности на основе внедрения инновационных методов обучения и воспитания.

Проблемы:

- Повышение качества знаний учащихся.
- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Систематизация работы по предпрофильной и профильной подготовке школьников.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
- Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.

Схема методической службы КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по г. Степногорск управления образования Акмолинской области»



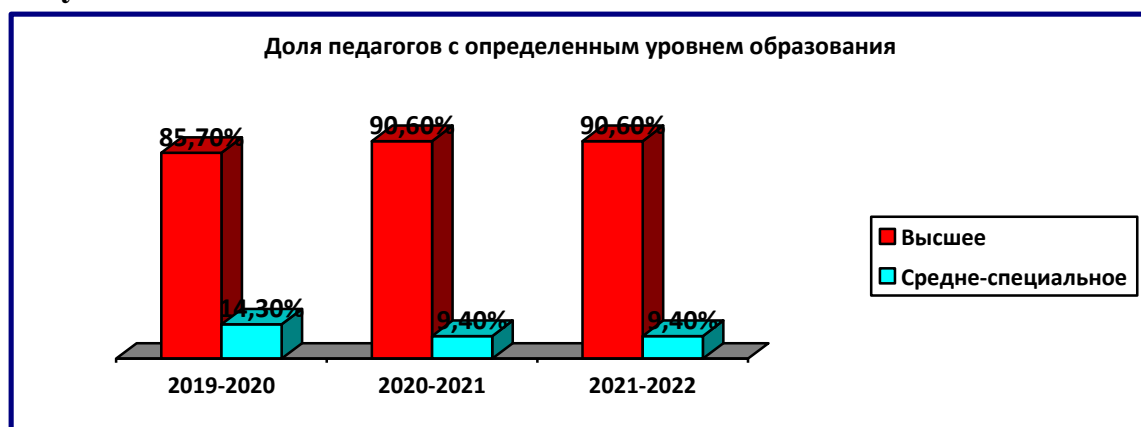
Кадровый состав школы

В системе образования профессия педагога является преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Качество образования школьников во многом зависит от профессионального уровня педагогов школы.

В средней школе № 2 п. Аксу в 2021-2022 учебном году работает 32 педагогов: с высшим образованием - 29 (90,6%); средним профессиональным – 3 (9,4%).

В 2021-2022 учебном году учителей без образования в школе нет. (табл.2.1 Приложения, рис.2.1).

Рисунок 2.1.



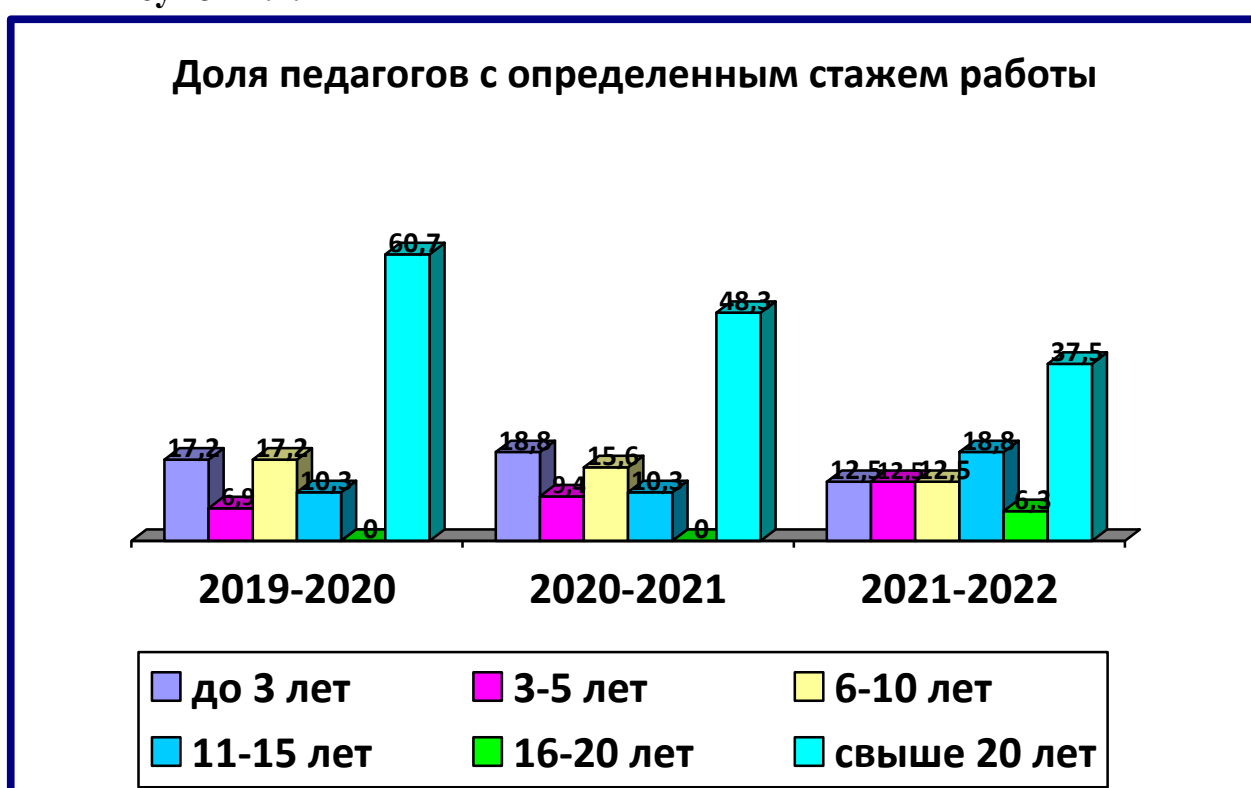
Все педагоги школы имеют педагогическое образование. По сравнению

с 2019-2020 учебным годом в 2021-2022 уч. году процент учителей с высшим образованием увеличился на 0,9%.

Большое значение для качества образования имеет педагогический стаж работы. В школе много учителей, которые имеют большой стаж работы и являются наставниками молодых учителей.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2021-2022 учебном году количество педагогов со стажем работы до 3 лет уменьшилось на 4,7%; количество педагогов со стажем от 3 до 5 лет увеличилось на 5,6%; от 6 до 10 лет уменьшилось на 4,7%; от 11 до 15 лет увеличилось на 8,5%; учителей со стажем от 16 до 20 лет 6,3%, свыше 20 лет уменьшилось на 23,2%. (табл.2.2. Приложения. Рис.2.2.). Коллектив пополняется молодыми кадрами, и, самое главное, что это выпускники нашей школы.

Рисунок 2.2.



Показателем профессионального уровня педагогов является его квалификация. Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. На конец учебного года школе работает 32 педагогов (из них 3 в декрете). (таб. 2.1, рис.2.3.).

Качество образования школьников во многом зависит от профессионального уровня педагогов школы. Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. На конец учебного года школе 29 педагогов (+ 3 в декрете).

Количественный и качественный состав кадров

Годы	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без кат.
2019-2020	29	8 - 27,6%	8 - 27,6%	3 - 10,3%	9 - 31%
2020-2021	32	8 - 25%	7-21,9%	7-21,9%	10-31,2%
2021-2022	32	8 – 25%	9 – 28,1%	8 – 25%	7 – 21,9%
2019-2020 - Качественный состав – 55,2%					
2020-2021 - Качественный состав – 46,9%					
2021-2022 - Качественный состав - 53,1%					
		Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог - модератор	б/к
2019-2020	29	6 - 20,7%	7 - 24,1%	3 - 10,3%	13-44,8%
2020-2021	32	7 - 21,9%	7-21,9%	6-18,8%	12-37,5%
2021-2022	32	6 – 18,8%	9 – 28,1%	7 – 21,9%	10 – 31,3%
2019-2020 - Качественный состав по новому формату – 55,1%					
2020-2021 - Качественный состав по новому формату - 62,5%					
2020-2021 - Качественный состав по новому формату – 68,8%					

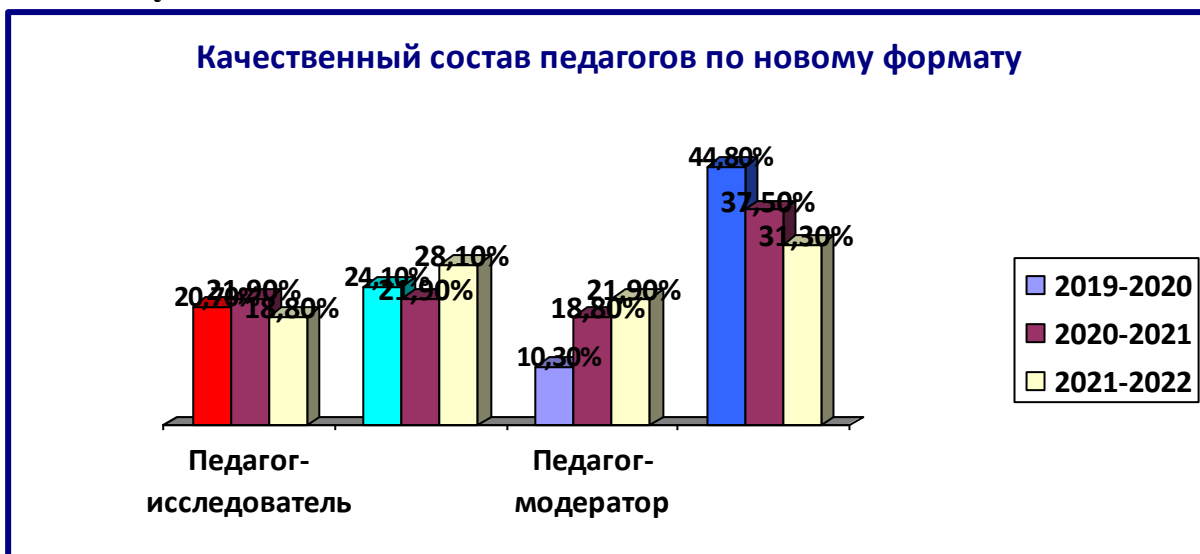
Качественный состав педагогов школы по новому формату достаточно высокий (68,8%). Повышение качественного состава за три года – на 13,7%. (Рис. 2.3)

Рисунок 2.3.



Качественный состав педагогов составляет 53,1%. Доля педагогов без категории по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилась на 10,1%, высшая - уменьшилась на 2,6%. Это связано с пополнением коллектива молодыми перспективными педагогами. Первая - увеличилась на 0,5%, вторая увеличилась на 14,7%. Это объясняется тем, что введена аттестация по новому формату. (таб. 2.1, рис. 2.3.а).

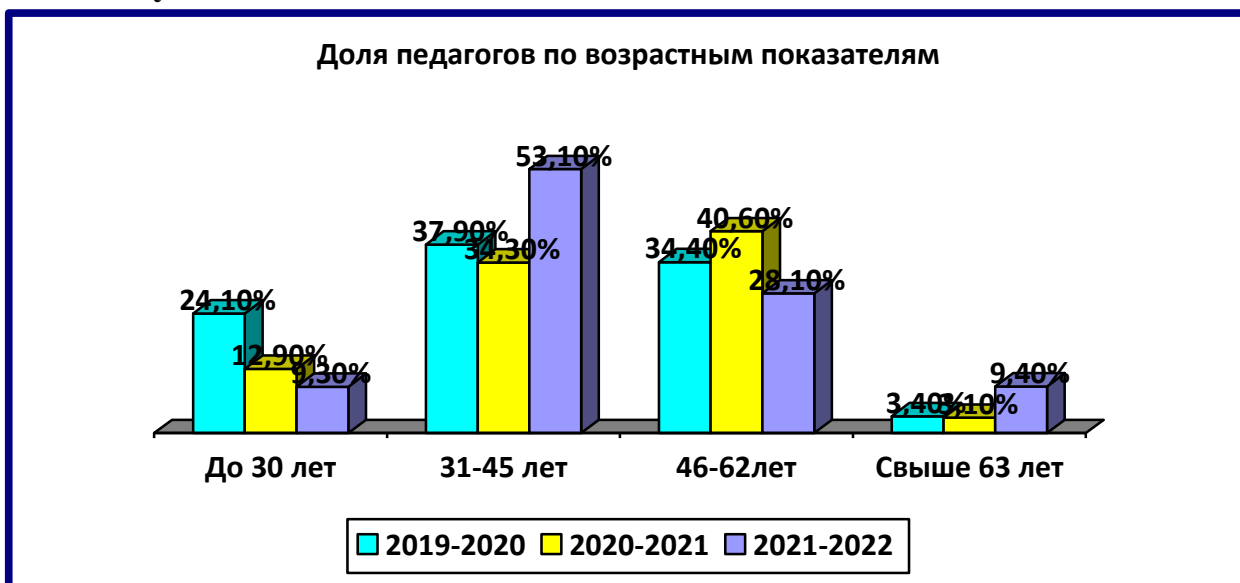
Рисунок 2.3.а



Качественный состав по новому формату – 68,8%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом - это на 13,7% выше.

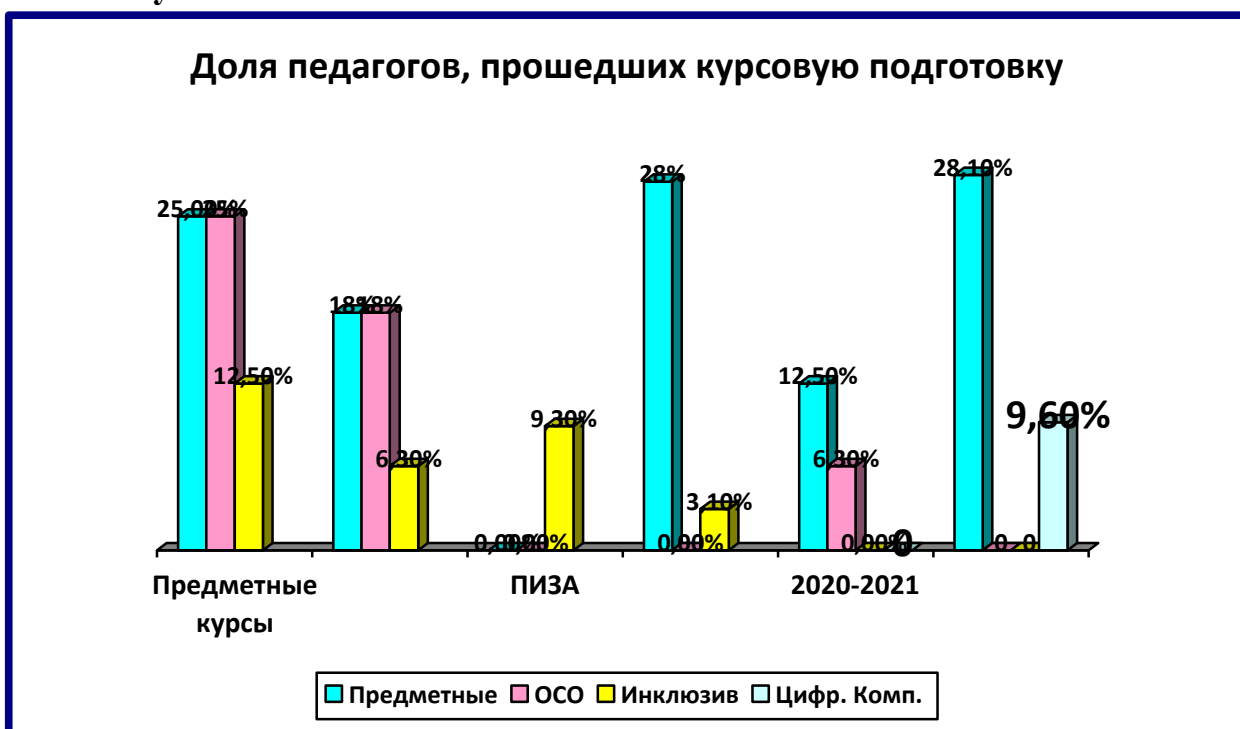
Доля учителей по возрастным показателям с 2019-2020 учебного года по 2021-2022 год изменилась: до 30 лет уменьшилась на 6,6%, до 46 лет увеличилась на 15,2%, уменьшилась доля учителей от 46 до 63 лет на 6,3% и доля учителей старше 63 лет составляет 9,4% (табл. 2.3. Приложения, рис.2.4.).

Рисунок 2.4.



Спланированная деятельность ОО г. Степногорска и школы позволяет повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку. (табл. 2.4. Приложения, рис.2.5).

Рисунок 2.5.



За три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам. Все педагоги прошли курсы по цифровой грамотности.

Достижения педагогов

Показателем профессионального мастерства учителя служит участие педагогов школы в различных конкурсах, олимпиадах (табл.2.2).

Таблица 2.2. Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год

Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
Международные			
1	Пушкарева Лариса Анатольевна	Международный конкурс «Педагог года – 2022»	диплом лауреата степени 1
2	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Международный научно-образовательный центр «Мың бала», Алматы – 2022, номинация «Лучшее краткосрочное планирование»	Диплом степени 1
Республиканские			
1	Пушкарева Лариса Анатольевна	Республиканский конкурс «Әдістемелік вернисаж», номинация «Оқытуды 4 инновациялық педагогикалық технологиялары»,	Диплом 3 степени
2	Пушкарева Лариса Анатольевна	Электронный научный журнал DARABOZ “Лучший открытый урок»,	Диплом 1 степени
3	Пушкарева Лариса Анатольевна	MUNARA.KZ “Лучшее внеклассное мероприятие»	Гран При
4	Пушкарева Лариса Анатольевна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский онлайн конкурс «Лучший открытый урок»	Диплом 1 степени
5	Пушкарева Лариса Анатольевна	Интеллектуальный портал iVaige.kz Республиканский конкурс «Үздік сабақ жоспары»	Диплом 1 степени
6	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне дарынды оқушыларды дайындағаны үшін	Диплом
7	Жумадилова Бахтыгуль	ІІІ-дәрежелі Диплом жалпы білім беретін пәндер бойынша	Диплом

	Маратовна	Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі 2022 жыл	
8	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна	II Республикалық «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндік олимпиадасының I дәрежелі дипломы, Алматы қаласы, 2022 жыл, №22-336229	Диплом 1 степени
9	Покоева Елена Викторовна	Электронный научный журнал «Дарабоз» Республиканский онлайн конкурс. «Лучший открытый урок»	Диплом 1 степени
10	Покоева Елена Викторовна	Республиканский педагогический конкурс «Триада». «Моя лучшая методическая разработка»	Гран При
11	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный портал знания «Мунара» «Лучшее внеклассное мероприятие»	Диплом 1 степени
12	Яхшимова Айхон Мадяровна	«Білім әлемі» Республикалық ғылыми – танымдық, педагогикалық журналының № 63 санына үздік жұмысын жариялағаны үшін	Диплом
13	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский конкурс «Лучший сценарий»	Диплом 1 степени
14	Покоева Елена Викторовна	Республиканский дистанционный конкурс «Зияткер». «Методический вернисаж» «Инновационные педагогические технологии»	Диплом 1 степени
15	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский конкурс «Лучший поурочный план»	Диплом 1 степени
16	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный портал iVaige.kz Республиканский конкурс «Үздік сабақ жоспары»,	2 место
17	Альжанова Айнур Толеуовна	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место
18	Альжанова Айнур Толеуовна	КИО Қазақстан интеллектуалдық олимпиадасыда қазақтілі пәнінен	2 орын

19	Аппасова Гульмира Шарипхановна	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, "Креативті мұғалім - 2022" атты шығармашылық байқауы, "Үздік сабақ жоспары" номинациясы	1 место
20	Аппасова Гульмира Шарипхановна	Daryn.online, II Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место
21	Махаббат Бегзат	Информатика пәні бойынша мұғалімдерге арналған Республикалық қашықтық олимпиадасы	3 место
22	Бектасова Айнур Булатовна	«АІТҮМ» ғылыми-практикалық орталығының ұйымдастыруымен «Математика пәні бойынша «Жас педагог» ғылыми жұмыстардың республикалық онлайн-конкурсына	Грамота
23	Аппасова Гульмира Шарипхановна	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, М. Мақатаевтың 91 жылдығына орай өлеңдерін мәнерлеп оқу Республикалық шығармашылық байқауына өз оқушыларын белсенді қатыстырып білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін.	Диплом
24	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Орта білім беру пәндері бойынша бейне сабақтардың республикалық байқауының бастауыш сынып «ҚАЗАҚ ТІЛІ» пәні бойынша жеңімпазы	Диплом 1 степени
25	Яхшимова Айхон Мадяровна	Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Қорының «Үздік қазақ тілді интернет- сайт сыйлығы» байқауында «Білім бұлағы» аталымының жеңімпазы атанған «Эрудит» интеллектуалды білім сайтының ұйымдастыруымен педагогтар арасында өткен Республикалық «Білім үздігі-2022» атты шығармашылық байқауына «Ең үздік сабақ жоспары»	Диплом 1 дәрежелі

		номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін	
26	Яхшимова Айхон Мадяровна	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының қолдауымен «Мың бала» интеллектуалды білім сайтының ұйымдастырумен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған «Мұғалім шеберханасы» атты шығармашылық байқауына «Үздік сабақ» номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін	Диплом 1 дәрежелі
27	Яхшимова Айхон Мадяровна	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған Қазақтың көрнекті жазушысы, академик, драматург, ғылымы және қоғам қайраткері Мұхтар әуезовтің 125 жылдығына орай «ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ: ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ЖАҢА ЛӨЗҚАРАСТАР» атты 1 республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысып білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін	Диплом

Вывод: педагоги школы не только повышают свое профессиональное мастерство через олимпиады и конкурсы, но и делятся своим опытом с коллегами. Почти все педагоги имеют свой сайт, где размещают свои работы, делятся опытом.

Изучение, обобщение и распространение ППО

Для отслеживания динамики развития профессиональных, личностных качеств, творческой активности обобщается передовой педагогический опыт педагогов. Фиксация процесса продвижения педагога по следующим направлениям:

- инновационная деятельность педагога;
- повышение квалификации;
- участие в методической работе;
- осмысление собственной педагогической деятельности (публикации, выступления, авторские методические и

дидактические материалы, разработки методических рекомендаций, профессиональные достижения, участие в конкурсах педагогического мастерства);

- продвижение воспитанников в различных областях (когнитивной, личностной и т.д.);
- позитивные изменения личностных качеств самого педагога и его воспитанников.

В 2020-2021 учебном году обобщили опыт работы 2 заместителя директора на уровне города (табл. 2.4.)

В 2021-2022 учебном году обобщили опыт работы на областном уровне – 1 педагог, на городском 7 учителей. (Табл. 2,4)

Таблица 2.4. Обобщение ППО в 2020-2021 учебном году

Обобщение ППО в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Язык	Категория	Тема	Уровень
1	Крылатая Роза Шаменовна	Учитель физической культуры	Русский	Высшая	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры и здоровья	Областной
2	Пушкарева Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	Русский	Педагог - исследователь	Работа с текстом как основной способ формирования читательской функциональной грамотности учащихся начальных классов	Городской.
3	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Учитель физической культуры	русский	Педагог -эксперт	«Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся»	Городской.
4	Яхшимова	Учитель начальных классов	казахский	Педагог - модератор	Бастауыш сынып оқушыларының ана тілі сабақтарында шығармашылық қасиеттерін дамыту	Городской
5	Аппасова Гульмира Шарипхановна	Учитель казахского языка с русским языком	Казахский	Педагог - исследователь	Ақпараттық технология арқылы оқушылардың тілін дамыту	Городской

		м обуче ния				
6	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна	Учите ль казахс кого языка и литера туры	Казахс кий	Педагог - исследо ватель	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа технологияны қолдану арқылы оқушылардың құзіреттілік қасиеттерін қалыптастыру	Городской
7	Кабар Альмурат	Учите ль истор ии и геогра фии	Казахс кий	Педагог -эксперт	Жаңартылған бағдарлама бойынша оқытудың әдіс тәсілдерін Тарих және География пәндерінде қолдану	Городской
8	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Учите ль началь ных классо в	Русск ий	б/к	Педагогическая инновация – основа повышения эффективности качества обучения и воспитания младших школьников	На уровне школы

Обобщение педагогического опыта:

Годы	Всего педагогов	Обобщение опыта, программы, рекомендации	На уровне области ППО	На уровне города ППО	На уровне школы ППО
2019-2020	29	11	1	6	3
2020-2021	32	2	0	2	2
2021-2022	32	8	1	6	1

Раздел 3. Особенности образовательного процесса *Образовательные технологии*

Мотивами обновления работы многих учителей являются их стремление опробовать инновационные педагогические технологии, формы и методы работы, сделать учение интересным и полезным для детей.

В нашей школе проводится целенаправленная работа: каждый учитель выбирает одну ведущую технологию и сопутствующие, разрабатывается план работы (на 5 лет, на год), где отражены: изучение, внедрение, результат.

У каждого учителя имеется папка самообразования, в которой указаны используемые технологии, теория, внедрение, результат.

Ежегодно проводится анкетирование педагогов, включаются все

технологии – сама анкета уже служит стимулом к изучению и внедрению педтехнологий, т.к. при заполнении анкеты учителя задумываются о том, что это за технология, какие она дает результаты, знают или не знают данную технологию. Составляется информационный банк, проводится мониторинг по внедрению педтехнологий.

За последние годы на заседаниях были рассмотрены и предложены к внедрению в практику работы технологии: проектная технология, диалоговое обучение, технология развития критического мышления, интерактивные, информационные.

Исходя из мониторинга, можно сделать следующие выводы: достаточно широко используются развивающие технологии, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, однако, редко используется технология проблемного обучения, проектная деятельность, дебаты (ниже 50%). А ведь именно эти технологии развивают логическое мышление и пространственное воображение, активизируют познавательную деятельность детей, повышают внимание и интерес к объекту обсуждения. Способствуют объединению, сплочённости коллектива, способствуют установлению контакта между детьми внутри коллектива и контакта между коллективом и учителем. И при этом повышают авторитет учителя. Поэтому в этом году особое внимание на ШМС уделяем именно этим технологиям.

Внедрение той или иной технологии рассчитывается от 1 до 3 лет. Изучение планируется на методических заседаниях, заседаниях МО, индивидуальное изучение. При посещении уроков обязательно просматривается технология, по которой работает учитель (тал. 3.1.)

Табл. 3.2. Информационный банк прогрессивных инноваций и технологий

№	Направление инновационной деятельности	Ф.И.О.
1	Личностно-ориентированное обучение по Якиманской	Около 66% педагогов
2	Элементы технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.)	Исабекова А.Т. Кабар А. Калеева У.А.
3	Элементы технологии коллективного способа обучения (КСО) (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.)	Аппасова Г.Ш. Калеева У.А. Цейтца О.Л.
4	Элементы технологии разноуровневого обучения (Караев Ж.А., Кодбикова Ж.У., Гузик Н.Л.)	Дюсенова Ф.Х. Жумадилова Б.М.
5	Активные методы обучения (АМО) (М.Новик)	Даниярова А.Б. Покоева Е.В.

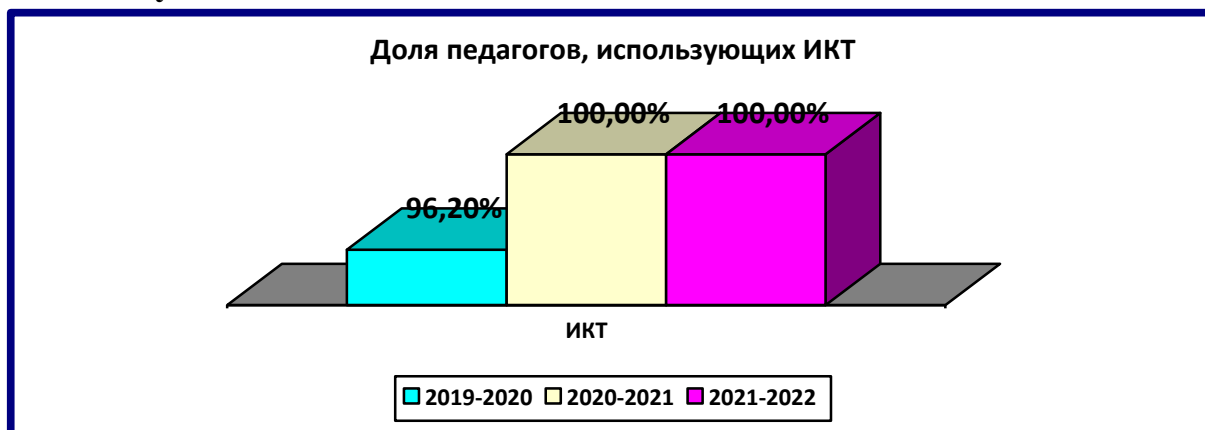
		Цейтва О.Л. Тринеева А.Р.
6	Элементы игровых технологий (Никитин Б.П.)	Покоева Е.В. Пушкарева Л.А. Цейтва О.Л. Мырзабекова У.Т. Кабар А. Омарова С.Б. Крылатая Р.Ш.
7	Традиционное обучение	Яхшимова А. Зайитова Ф.З. Альжанова А.Т.
8	Элементы информационных технологий	Курочкина Т.А. Жумадилова Б.М. Кабар Альмурат Абельдинова Г.К.
9	Элементы технологии коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)	Маканова Ш. Кожикенова А.А.
10	Элементы проектных технологий	Исабекова А.Т. Цейтва О.Л. Покоева Е.В. Омарова С.Б.
11	Элементы технологии интенсивного обучения (Зайцев Н.А.)	Пушкарева Л.А. Покоева Е.В. Бектасова А.Б. Альжанова А.Т.
12	Элементы технологии критического мышления Проект RWST	Покоева Е.В. Пушкарева Л.А. Гемерлинг Н.Г. Цейтва О.Л. Мырзабекова У.Т.
13	Здоровьесберегающие технологии	Крылатая Р.Ш. Гемерлинг Н.Г. Оспанов Б.А.

Рекомендации:

При составлении плана самообразования на 5 лет включать внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

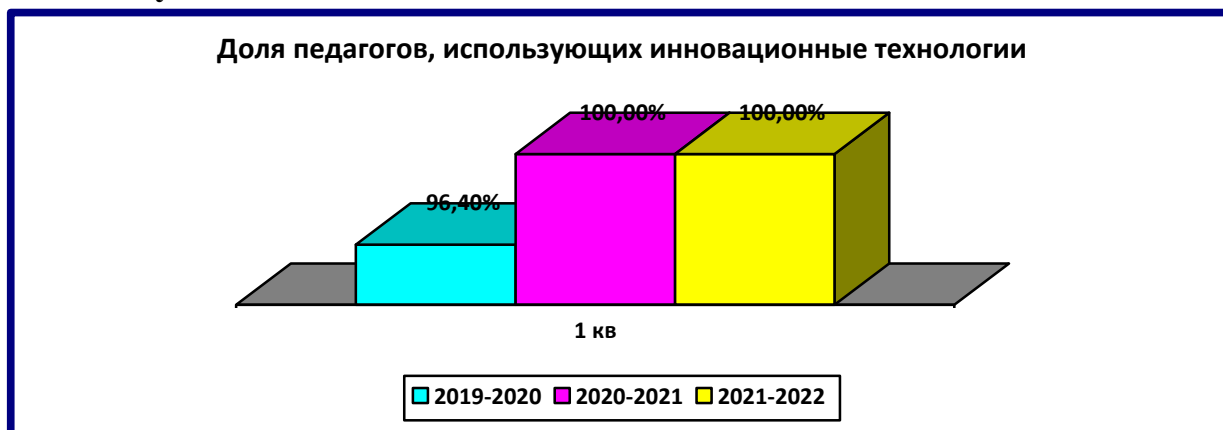
В своей работе педагоги нашей школы применяют ИКТ, доля таких педагогов 100%. (табл. 3.1. Приложения, рис.3.1).

Рисунок 3.1.



Доля педагогов, использующих элементы инновационных педагогических технологий в 2021-2022 учебном году - 100%. По сравнению с 2019-2020 учебным годом доля педагогов, работающих по новым технологиям выросло на 3,6% (табл. 3.2. Приложения, рис.3.2). Создан банк информационных технологий (табл. 3.1.).

Рисунок 3.2.



Предпрофильное и профильное обучение

Профильное образование - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Цель: обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения

обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Планирование и организация профильного обучения в школе осуществляется на основе нормативно-правовых документов: положение о профильном обучении, план мероприятий по реализации профильного обучения, рабочие учебные планы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105).

Профильное обучение в 10, 11 классах осуществляется в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся вводится углубленное обучение по профильным предметам.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языками обучения.

В школе сформированы три класса естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определен физико-математический профиль в 11 классе и биолого-географический профиль в 10 классах и выбраны профильные предметы:

10 «А» класс – география, биология.

10 «Б» класс – география, биология.

11 «А» класс – география, биология

11 «Б» класс – география, биология.

Также введены курсы по выбору: по географии и биологии в 11 классе. Согласно утвержденного профиля, запланировано изучение нижеперечисленных предметов в виде групповых консультаций для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и успешного продолжения обучения в высших и средних учебных заведениях.

Қолданбалы курстар	10 «Б»	11 «Б»
Қазақ тілі «Абайтану»	1	1
Қазақстан тарихы «ҰБТ-ға дайындық»	1	1
Физика «Жалпы физика курсы»	1	1
Алгебра «Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық»	1	1

Элективтік курстар		
Қазақ тілі «Оқу сауаттылығы»	1	1
Биология «Жалпы биология негіздері»	1	1
Физика «Решение задач по физике»	1	1

Прикладные курсы	10 «А»	11 «А»
История Казахстана «Подготовка к ЕНТ»	1	1
Русский язык «Практикум по русскому языку»	1	1
Казахский «Говорим и пишем правильно»	1	1
Физика «Общий курс физики. Электродинамика»	1	1
Элективные курсы	2	2
«Решение задач по математике»	1	
«Подготовка к ЕНТ по математической грамотности»		1
История Казахстана «Великие люди ан страницах истории»	1	
Всемирная История «История от древности к современности»		1

Также при реализации профильного обучения ведется психолого-педагогическое сопровождение и внутришкольный контроль за состоянием преподавания профильных предметов.

Внеклассная, внеурочная деятельность

Внеклассная, внеурочная деятельность ориентирована на разнообразный контингент учащихся школы. Поэтому характеризуется как разнонаправленная и содержательная.

Основные направления деятельности:

- ценностно-ориентированная
- интеллектуально - познавательная
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- краеведческая и этнографическая
- профессионально ориентированная
- профилактика преступлений и правонарушений
- профилактика наркомании, ВИЧ/СПИД

За. Внутри классная (внутри коллективная) деятельность

Поскольку класс является компонентом воспитания, а классный руководитель-ключевой фигурой воспитательного процесса, внутри классная деятельность выдвигается на первый план всей внеурочной деятельности.

Она чрезвычайно важна еще и потому, что самым непосредственным и быстрым образом выходит на личность ребенка. Имеет свою специфику в зависимости от особенностей класса (в школьных классах преобладают познавательные, ценностно-ориентированные, оздоровительные, художественно-эстетические, краеведческие, этнографические виды деятельности, в классах, где есть дети «группы риска», с девиантным поведением, «трудные» подростки, уделяется особое внимание индивидуальным формам работы, работе с семьей, занятости учащихся в свободное время и т.д.)

Организацией, координацией и проведением внутри классных внеурочной работы занимаются классные руководители.

3б. Внеклассная (выходящая за рамки одного коллектива) работа подразделяется еще на две составные части.

1. Работа творческих детских коллективов школьного парламента «Шаук», объединений дополнительного образования, в ходе которой формируется группа детей из одной параллели или разновозрастные, объединенные общим интересом.

2. Межклассная, включающая творческие внеурочные формы работы, в ходе которой образуются временные творческие, инициативные группы, советы дела и т.д.

Формы организации меж классной работы могут быть следующими:

- для параллели

- для нескольких классов по определенному признаку (художественно-эстетический, спортивно-оздоровительный и т.д.)

- команды классов

3в. Внешкольная, в результате которой реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения посёлка и города.

3. Работа с семьей и общественностью, цель которой - объединить усилия семьи и школы и скоординировать их деятельность на решение поставленных задач, а также формировать единое воспитательное пространство «семья- школа- социум».

3д. Общешкольная, в ходе которой, вся деятельность подчинена одной цели, все формы работы подчинены одному смыслу.

Работа кружков и секций:

Наименование кружка, секции	2019 -2020	2020-2021	2021-2022
Хореография	21	21	0
Хоровой кружок	35	37	0
Туристическо-краеведческий	27	28	0
Вокальный	45	45	24
Технический	23	23	0

Изобразительный	37	40	20
Военно- патриотический	12	13	15
Волейбол	35	35	30
Баскетбол	20	20	25
футбол	39	39	30
Теннис	20	22	0
Шахматно – шашечный	18	18	15

Анализируя работу кружков и секций хочется отметить, что по сравнению 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 году произошел спад занятости учащихся в кружках, а также снижение количества кружков. Снижение произошло из – за нехватки специалистов. Педагоги уволились со школы, ушли в декретный отпуск.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделено трудовому, экономическому и экологическому воспитанию. Мы хотим, что бы наш ребенок поступил в престижный ВУЗ, имел все самое лучшее, но забываем о важности труда. Все знают, что нужно ставить цели, но вот труд - это главный инструмент достижения этих целей. Труд - является важнейшей человеческой ценностью, неременная составляющая гармонично развитой личности.

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В течение пятой трудовой четверти учащиеся убирают территорию школы, принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. В целях улучшения работы в этом направлении была разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся».

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путей их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводятся классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Открытость сознания. «Открытость сознания означает, по крайней мере, три особенности сознания. Во-первых, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. Во-вторых, открытость сознания – это готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. Он изменит в ближайшие 10 лет огромные пласты нашей жизни – работу, быт, отдых, жилище, способы человеческого общения. Нужно быть готовым к этому. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других.

Оформление и утверждение нормативно – правовой, методической документации, планов. В данном направлении работа ведется на интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры школьников, педагогического коллектива, родителей. Проведение лекций, дискуссий, конференций, семинаров, тренингов, курсов. Участие в разнообразных конкурсах, брифингов, онлайн – встреч: например плакатов ко Дню учителя, выставка рисунков «Мое генеалогическое дерево», изготовление подделок к Новому году, выпуск тематических газет.

Учащиеся 7-8 классов приняли участие в городской игре «Формула успеха», конкурсе сочинений «Каким я вижу Казахстан в будущем».

Национальная идентичность

Особое внимание уделяется национальному воспитанию, воспитанию казахстанского патриотизма, любви к большой и Малой Родине. В первом полугодии воспитательные мероприятия проводились к знаменательной дате, посвященной 30-летию Независимости РК. Организованы и проведены внеклассные мероприятия, посвященные знаменательным датам писателей, поэтов, просветителей: 180 лет со дня рождения казахского педагога-просветителя Ыбрая Алтынсарина, 175-летие с дня рождения выдающегося деятеля казахской народной поэзии, мастера поэтического слова, жырау, жырышы Жамбыла Жабаева, 160 лет со дня рождения известного казахского

композитора-кюйши, народной артистки Казахстана Дины Нурпеисовой, 155 лет со дня рождения видного общественного и государственного деятеля, руководителя движения «Алаш», публициста, ученого, переводчика Алихана Бокейханова, 150 лет со дня рождения основателя казахского литературоведения и языкознания, ученого, тюрколога, публициста, педагога, переводчика, общественного деятеля Ахмета Байтурсынова, 90 лет со дня рождения лирика, поэта Мукагали Макатаева, 80 лет со дня рождения этнографа, искусствоведа, литератора, журналиста, общественного деятеля Акселеу Сейдимбека.

Проведено и организовано ряд мероприятий, посвященный 30-летию Семипалатинского полигона.

В ноябре месяце дан старт школьных волонтерских отрядов «Родник добра». Школьным парламентом подготовлен проект «Экологический колейдоскоп». В течении учебного года ребята готовили материал, и в апеле 2022 года представили результаты своего труда на суд городского конкурса.

Организованы и проведены мероприятия, посвященные к Дню Первого Президента., 30 – летию Независимости РК. В мероприятиях приняли участие учащиеся 1-11 классов, родители, педагоги. Еженедельно классные руководители проводят классные часы, направленные на изучение истории, культуры, языка, традиций и обычаев казахского народа. Все проведенные мероприятия проведены в режиме онлайн и офлайн, с соблюдением санитарным норм и освещены в социальных сетях Фейсбук, Инстаграм.

Духовно-нравственное воспитание. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, ЗОЖ. Организуя работу по комплексно – целевым программам ОО: «Профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании», «Профилактическая работа среди учащихся по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД», «ЗОЖ» «Досуг» школа в полной мере реализует поставленные цели и задачи.

Особое внимание уделялось формированию здорового образа жизни. Школа продолжает работать по комплексно-целевым программам ЗОЖ, профилактика и распространение наркомании, ВИЧ/СПИД. Целью данных программ является, пропаганда здорового образа жизни и оздоровление детей. Учащиеся активно принимают участие в реализации программы Здорового образа жизни. Организуются подвижные игры для младших школьников, «Весёлые старты» для учащихся среднего звена, танцевальная разминка «Быть здоровым модно!». Учащиеся старших классов приняли участие в «Забавных стартах». В здании школы были организованы дружеские встречи по шахматам, шашкам, дартцу.

Проведены классные часы: Закон РК «О наркотических средствах». В школе оформлен стенд по антинаркотической тематике. Для родителей и учащихся проведено анкетирование «Наркотики и общество», результат анкетирования показал средний бал осведомлённости. Медицинским работником проведена лекция «Насвай-наркотическое вещество».

Классными руководителями проведены классные часы «Наркотики и наркомания» 10-11 кл, беседа «Вредные привычки» 1-4 кл. В рамках Международного дня отказа от алкоголя проведена школьная акция «Хочу быть успешным». В рамках акции учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов «Нет, алкоголю», рисунков «Жить трезво-здорово!». Наркологическим диспансером организовано и проведено экспресс-тестирование среди учащихся 9-11 классов на выявление употребления наркотических веществ. Тестирование показало, что учащихся склонных к употреблению наркотических веществ не выявлено. Классными руководителями проведены классные часы «Азбука здоровья» 1-4 класс, беседа «Токсикомания. Последствия» 5-11 кл, а также мероприятия для родителей по теме: «От чего зависит независимость ребёнка». В декабре согласно КЦП коллектив школы принял участие в городском семинаре классных руководителей 7-8 классов «Формы профилактики наркомании». Проведены классные часы «Курение- социальное зло» 8-11 кл, лекция: «Воздействие никотина на растущий организм ребёнка» 5-9 кл, игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» 1-4 класс,

Работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД осуществляется на основе комплексно – целевой программы Отдела Образования и школы. Цель программы: противодействие эпидемии ВИЧ/СПИД. В работе рекомендуются и используются средства и методы работы: классные часы, лекции, беседы, собрания, акции, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов. В школе налажена организационно-методическая работа, работа с учащимися, родителями. На начало учебного года оформлена надлежащая документация по профилактике ВИЧ/СПИД администрацией школы, педагогическим коллективом. Особое внимание уделено планированию работы классных руководителей, психологической службы, сектора ЗОЖ. Назначены ответственные учителя за работу по профилактике ВИЧ/СПИД. Проведено ШМО классных руководителей, на котором даны методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий для учащихся и родителей, а также рассмотрен вопрос «Формы профилактики ВИЧ/СПИД». Прошли классные и родительские собрания «Трагедия века». Классными руководителями организованы и проведены классные часы: «Ошибка ценою в жизнь», «Страшные цифры СПИДа» 8-11 класс, Беседа «Это надо знать!» 1-4 кл. Классными руководителями начальной школы проведены внеклассные мероприятия по темам: «Тері гигиенасын сақтау», «Ауа тіршік кезі» и т.д. Организованы и проведены спортивный праздник, игра «Энергосбережение», «В неведомом царстве», «Курение или здоровье», «Клещи». На протяжении учебного года учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимали активное участие в конкурсе рисунков, плакатов, выставках, спортивных массовых мероприятиях. В октябре проведено анкетирование среди учащихся и родителей по теме: «Что такое СПИД». Результат анкетирования показал, что

педагогическому коллективу необходимо повысить просветительскую работу среди родителей и учащихся. Были проведены классные часы по темам «СПИД и общество. СПИД и закон» 9-11 кл, «Ответственное поведение – защита от ВИЧ» 7-8 кл, час общения «Дневничок-Здоровичок» 1-4 класс.

В декабре месяце ДО «Шуак» приняла участие в городской акции «Красной нитью жизнь!». Учащимися подготовлены материалы и по итогам городской акции школа заняла 2 призовое место.

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. На недостаточном уровне были организованы встречи с медицинскими работниками, центром ЗОЖ. Среди учащихся проведены медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции. В течение года проводились традиционные соревнования между школами посёлков по волейболу, баскетболу, футболу.

Как всегда, жизнь учащихся в течение этого года была очень насыщенной, проводилось большое количество воспитательных мероприятий: торжественные линейки, интеллектуальные игры, праздники, концерты, тематические акции и многое другое. Воспитательные мероприятия проведены в онлайн и офлайн режиме, согласно санитарным нормам и требованиям.

На начало 2021-2022 года изменилась деятельность Детское объединение «Шуак». В школе организована работа школьного парламента. Школьный парламент имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Школьное самоуправление работает по направлениям фракций. Работу школьного самоуправления возглавляет старшая вожатая. Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

Основная цель работы органов школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Школьное самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2021-2022 учебном году через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ДО «Шуак».
- Расширение перечня мероприятий, проводимых в школе.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ДО «Шуак»..
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение об школьном самоуправлении.
- Положение о выборах органов школьного самоуправления.
- Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы школьного самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьного самоуправления всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе школьного самоуправления – это выборы. На сегодняшний день школьное самоуправление сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного самоуправления на 2021-2022 учебный года был избран путем тайного голосования и представления своих предвыборных программ.

Структура парламента школьного самоуправления ДО «ШУАК

1. Лидер парламента – Борисов Станислав;
2. Фракция права и порядка – Тлеубай Исмаил, Худый Алина;
3. Фракция самопознания и счастья- Усунирбаева Айдана, Пушкарева Дарья;
4. Фракция спорта и здорового образа жизни – Нуртаев Адильжан, Божно Илья;
5. Фракция информации – Усунирбаева Гульзат, Зальцзейлер Алина;
6. Фракция заботы – Олжабаева Аяжан, Самойлова Ангелина;
7. Фракция культуры и искусства – Бекенова Самира, Айтмуханова Наргиз;

8. Фракция экологии и труда – Логинова Ульяна, Мельников Сергей.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Роот Т.А. был составлен план работы школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа школьного самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- Лейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй школа!»
- Фестиваль летучих змеев
- Интеллектуальная онлайн викторина «Самый умный»
- Фото пробег «В объективе- осень!»
- Городской онлайн-фестиваль дворовых песен «Голос молодости» (3 место)
- Викторина «Мама- первое слово!»
- Старт волонтерских отрядов «Родник добра»
- Викторина «Музыкальная шкатулка»
- Викторина «Книгоежик»
- TikTok марафон «Красной нитью – жизнь!» (2 место)
- Шоу программа «Dance-drive» (2 место)
- Театрализованный концерт «Наурыз мейрамы»
- Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» 1-4 класс
- Конкурсно-игровая программа «Приключение Яги» 5-8 класс
- Конкурсно-игровая программа «Приключение Яги» 9-11 класс
- Танцевальная акция «СПИД,СТОП,ВИЧ»
- VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером» (диплом в номинации «Startинсайт»), Юнкор-2022(2 место)
- Школа вожатского мастерства «Призвание»
- Семейная онлайн викторина «Что?Где?Когда?» (диплом «Самая эрудированная семья»)
- Благотворительная школьная ярмарка
- Работы волонтерского отряда, отчет
- Онлайн-марафон «Мой выбор - моя ответственность»
- Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»
- Участие в открытие клуба «ЭНЕРГЕТИК»

Наряду с положительными результатами работы, очевидны и недостатки, которые проявляются в несогласованности в работе с другими заинтересованными органами самоуправления и администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (равенство прав, взаимное

уважение и помощь) в неумении организовать дело и дать адекватную самооценку.

Хочется надеяться на положительную динамику развития школьного самоуправления в нашей школе, так как оптимистический настрой ребят вселяет в это уверенность.

В течение 3 лет детский коллектив школы под руководством педагогов принимают участие в областных и общегородских мероприятиях (табл. 3.2.).

Таблица 3.2.

Рейтинг по мероприятиям СШ №2 п. Аксу за 2019-2020 учебный год

Мероприятие	Дата, место проведения	Результаты
Городской фотопробег «Город. Время. Память.»	Сентябрь, ПМЦ Таншолпан	Золотой призёр
Фестиваль авторской песни «Мой Степногорск»	Сентябрь площадка «Башня»	Диплом за активное участие
КВН	Ноябрь, ДК Горняк	Диплом «За пламя! За рвение! За достижения!»
Акция «Красной нитью жизнь»	Декабрь, ДК Горняк	Диплом «Здоровье и энергия»
Литературный раут	Октябрь, ПМЦ «Таншолпан»	Бронзовый призёр
Старт волонтерских отрядов в рамках реализации проекта «Родник добра»	Сентябрь ПМЦ «Таншолпан»	Диплом активное участие
Участие в областном конкурсе «Сохраним и приумножим»	Бурабай «Дискаври»	3 место
Выставка декоративно-прикладного творчества	Декабрь ДК «Горняк»	Диплом 2 место
Городской конкурс "В мире профессий"	ноябрь	Сертификат участника
Участие в городском конкурсе буклетов «За здоровый образ жизни»	ноябрь	Сертификат участника
Городской конкурс оформления учреждений образования	Декабрь	2 место

Городской конкурс декоративно - прикладной выставки к Дню Независимости	декабрь		2 место
III медиафестиваль «Хрустальным пером»	Февраль «Таншолпан»	ПМЦ	Диплом «За активное участие» Диплом «Лучший корреспондент»
«Штурман детства»	Февраль «Таншолпан»	ПМЦ	2 место

Рейтинг по мероприятиям СШ №2 п. Аксу за 2020-2021 учебный год

	Мероприятия	Занятое место	Ответственные
1	Фестиваль авторской молодежной песни «Тебе мой город – песню посвящая» - (башенка у МШЛ №3).	Участие	Даниярова А.Б. Досова Г.Е.
2	Участие в Республиканской акции «16 дней без насилия»	Лучший плакат, лучший ролик, лучший рисунок, лучшая публикация в соц.сетях	Ибраев Р.М. Досова Г.Е. Гемерлинг Н.Г.
3	Городской медиа – фестиваль «Хрустальным пером»	3 место	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
4	Городской литературный конкурс новогодних сказок	1 место 2 место	Досова Г.Е.
5	Городской конкурс «Семья года»	4 место	Досова Г.Е.
2	Старт волонтерских отрядов «Родник добра»	Сертификат участника	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
7	Семейная эстафета «Ура! Игра!» (4-5 классы);	2 место	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
8	Шоу-программа «Леди Совершенство»	2 место	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
9	Слет ДОО «С днем рождения, Таншолпан!», посвященный 19-летию ГДЮОО;	Участие	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
11	Финишная лента «Родник добра» (отчет о работе волонтерских отрядов);	2 место	Досова Г.Е. Ибраев Р.М.
	Посвящение в ряды ЕДЮОО	участие	Досова Г.Е.

12	«Жас Улан»		Ибраев Р.М.
----	------------	--	-------------

Рейтинг по мероприятиям АОШ № 2 за 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Дата, место проведения	Результат
1	Фестиваль летучих змеев «Степногорское ясное небо»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
2	Фестиваль песни «Голос молодости»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
3	Волонтерский проект «Родник добра»	Октябрь, онлайн	Диплом 3 место
4	ТikTok марафон «Красной нитью – жизнь!»	Ноябрь, онлайн	Диплом 2 место
5	VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером»	Январь, онлайн	Диплом в номинации «Startинсайт»
6	Юнкор-2022	Январь, онлайн	Диплом 2 место
7	Шоу программа «Dance-drive»	Февраль, онлайн	Диплом 2 место
8	Семейная онлайн викторина «Что?Где?Когда?»	Март, онлайн	Диплом «Самая эрудированная семья»
9	Итоги волонтерских проектов «Родник добра»	Май, онлайн	Диплом за участие

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.





Работа методических объединений.

Работа по повышению профессиональной компетентности учителей осуществлялась не только через заседания педагогических, методических советов, городских семинаров, но и через работу методических объединений, творческих групп, предметные декады.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 5 предметных методических объединений и МО классных руководителей:

№	Методическое объединение	Методическая тема	Руководитель
1	Учителей начальных классов 1. Мырзабекова Улмекен Тайыровна 2. Яхшимова Айхон 3. Бещанова Айнакоз Талгатовна 4. Альжанова Айнур Толеуовна 5. Покоева Елена Викторовна 6. Цейтва Ольга Леонидовна 7. Пушкарева Лариса Анатольевна 8. Зайитова Фариза	«Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности младших школьников»	<i>Пушкарева Лариса Анатольевна</i> Образование - высшее Стаж – 33 год Педагог-исследователь

	<p>Зайитовна 9. Бектасова Айнур Булатовна</p>		
2	<p>Учителей гуманитарного цикла 1. Исабекова Айнагуль Тлеутсовна 2. Кабар Альмурат 3. Аппасова Гульмира Шарипхановна 4. Маканова Шынар Алтынбеккызы 5. Исмагамбетов Бауржан Мавлетбаевич 6. Тринеева Алиса Руслановна 7. Абельдинова Гульмира Кабидулаевна 8. Кожикенова Асель Алпысовна</p>	<p>Оқытудың озық әдіс-тәсілдерін ақпараттық коммуникациялық технология негізінде жүргізе отырып, шығармашыл, құзыретті жеке тұлғаны қалыптастыру</p>	<p><i>Аппасова Гульмира Шарипхановна</i> Образование - высшее Стаж – 35 года Педагог-исследователь</p>
3	<p>Учителей естественно-математического цикла, черчения 1. Даниярова Айгуль Бисенбаевна 2. Калеева Умут Ахметовна 3. Курочкина Татьяна Александровна 4. Жумадилова Бахтыгуль Маратовна 5. Махаббат Бекзат</p>	<p>Управление качеством обучения на основе компетентностно-ориентированного подхода</p>	<p><i>Даниярова Айгуль Бисенбаевна</i> Образование - высшее Стаж –11 лет Педагог-модератор</p>

4	<p>Учителей графики, художественного труда, самопознания, музыки, физической культуры, НВП.</p> <p>1. Крылатая Роза Шаменовна 2. Омарова Сагдат Бакеновна 2. Гемерлинг Наталья Геннадьевна 4. Оспанов Бейбет Аманжолович 5. Досова Гульмира Есенбаевна 6. Усенов Серик Нуралынович 7. Роот Татьяна Александровна</p>	<p>Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении.</p> <p>Использование информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p><i>Оспанов Бейбет Аманжолович</i> Образование - высшее Стаж – 27 лет</p>
5	<p>Секция классных руководителей Все классные руководители</p>	<p>«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».</p>	<p><i>Досова Гульмира Есенбаевна</i> Образование - высшее Стаж – 24 года Педагог-эксперт</p>

Каждое методическое объединение работало по плану в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, которая удовлетворяет потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, повышением качества знаний. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется:

- повышению качества обучения и знаний учащихся;
- формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности;

- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- проведению стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам;
- организации мониторинга качества обучения;
- разработке и проведению контрольных срезов;
- выполнение практической и теоретической частей программ;
- взаимопосещению уроков.

Большая роль в этом плане отводится заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения инновационных методов и технологий обучения. Все это способствует профессиональному росту педагогов и положительно влияет на результативность обучения учащихся.

Раздел 4. Условия осуществления образовательного процесса ***Наполняемость классов***

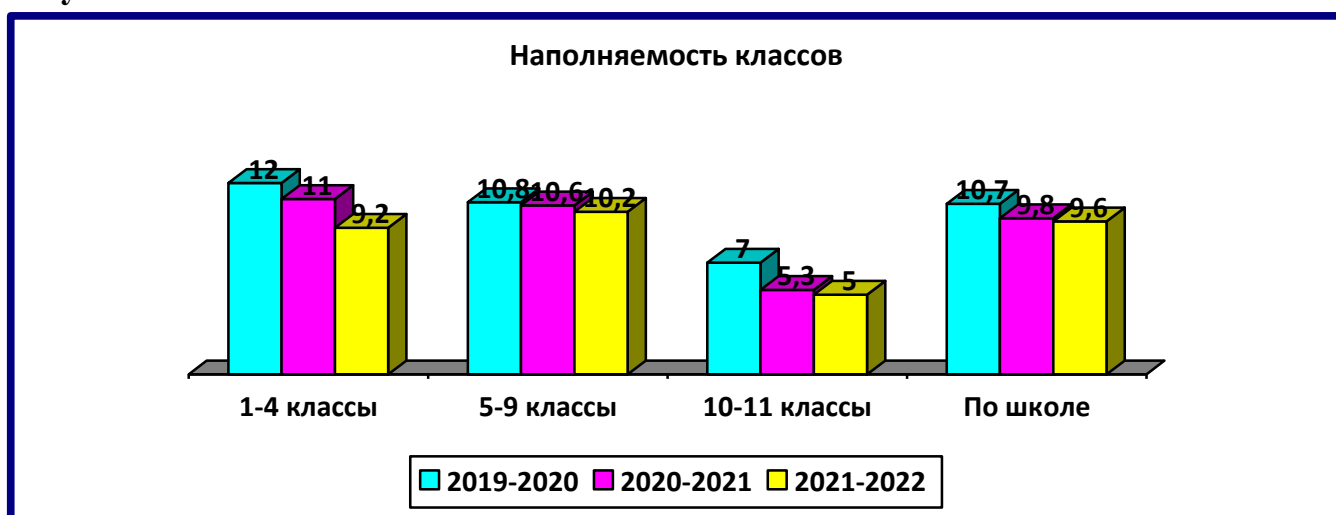
В течение трех лет учащиеся выбывали по основным причинам выбытия, по другим причинам выбывших учащихся нет (таб. 4.1).

Таблица 4.1. Количество выбывших учащихся

Год	Выбытие				
	Доля в группы НПО, не осуществляющих общеобразовательную подготовку	Доля исключенных по неуспеваемости и за плохое поведение	Доля переведенных в спец. учебно-воспитат. Учреждения	Доля поступивших на работу и не продолжающих обучения	Доля выбывших, которые не работают и не учатся
2019-2020	0	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	0

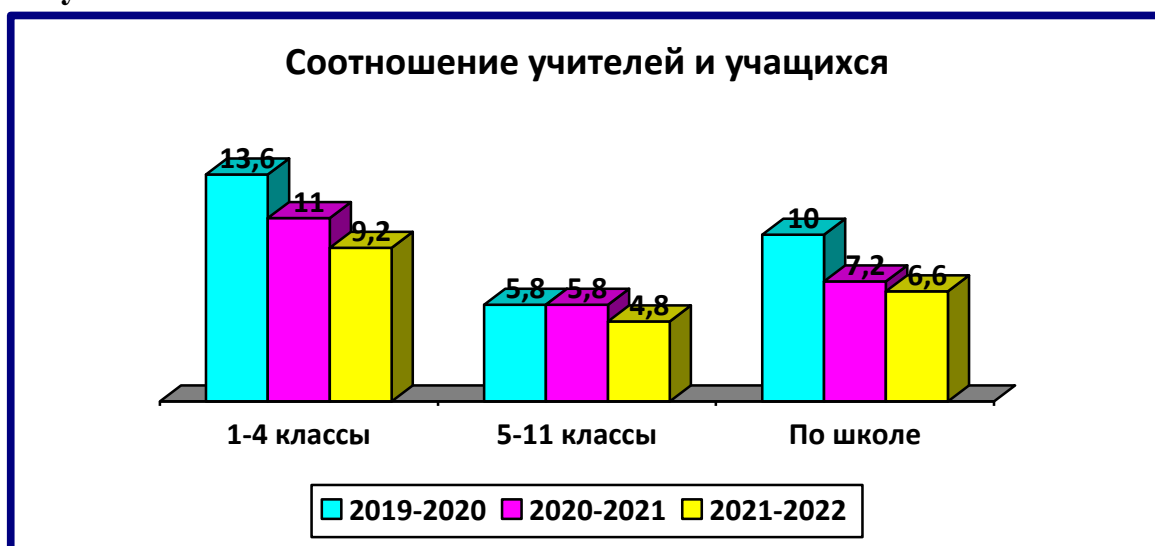
На начало 2019-2020 учебного года в школе - 21 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составила 10,3 учащихся, в том числе в 1-4 классах – 12,1 учащихся, в 5-9 классах – 10,8 учащихся, в 10-11 классах - 7 учащихся. На начало 2020-2021 учебного года в школе - 22 классов-комплектов, средняя наполняемость классов составила 9,8 учащихся, в том числе в 1-4 классах – 11 учащихся, в 5-9 классах – 10,6 учащихся, в 10-11 классах – 5,3 учащихся. На начало 2021-2022 учебного года – 22 класса-комплекта, средняя наполняемость классов составила 9,6 учащихся, в том числе в 1-4 классах – 9,2 учащихся, в 5-9 классах – 10,2 учащихся, в 10-11 классах – 5,0 учащихся. (табл. 4.1. Приложения, рис.4.1).

Рисунок 4.1.



В 2019-2020 учебном году - 28 педагогов и 2 совместителя; 1-4 классы 7 учителей (13,6), 5-11 классы - 21 педагогов (5,8). Соотношение учащихся и педагогов по школе составляет 10. В 2020-2021 учебном году - 28 педагогов и 2 совместителя; 1-4 классы 8 учителей (11), 5-11 классы - 22 педагогов (5,8). 2021-2022 учебный год – 212 учащихся, 29 педагогов, 3 совместителя. Соотношение учащихся и педагогов по школе составляет 6,6. (табл. 4.2. Приложения, рис.4.2.).

Рисунок 4.2.



Материально-техническая база

Здание КГУ «Общеобразовательная школа № 2 посёлка Аксу отдела образования по городу Степногорск Акмолинской области» типовое шлакоблочное, построено в 1968 году, общая площадь - 2492,6 м². Имеется

библиотека, спортивный зал, столовая, мастерская, кабинет ИВТ, кабинет обслуживающего труда, кабинет с интерактивным оборудованием, кабинет ЛМК.

С августа 2012 года функционирует мини – центр «Балдаурен» на 48 мест, из них 24 места с государственным языком обучения.

С момента эксплуатации данного здания не проводился капитальный ремонт. Требуется капитальный ремонт!

Проведён центральный водопровод, имеется канализация, автономное отопление, электроэнергия.

Площадь застройки школы составляет 1236,9 м², численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила 212 учащихся; в расчёте на одного учащегося площадь составила - 6,2м².

Общее число помещений – 80, из них 22 - классных кабинетов и 59 подсобных помещений .

В школе имеется актовый зал, совмещённый со столовой, которая оборудована 8 столами и 48 стульями.

Пищеблок оснащён в соответствии на уровне области на 100% перечнем:

- 1.Холодильник -2.
- 2.Электроплита с духовым шкафом -2.
- 3.Электросковорода -1.
- 4.Бак для воды -1.
- 5.Аристон -1.
- 6.Ванны для мытья посуды -3.
7. Шкаф жарочный -1.

Принятие в 1997году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе. В настоящее время в школе активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно – познавательной деятельности учащихся , что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности.

В 2017 году получили 3 мультимедийного оборудования, установили в 2-х классах начальной школы: каб. №15, кааб. №17, 1 каб. - №1 (химия).

В 2018 году получили 4 ноутбука для предметных кабинетов. 2020 год в кабинете информатики компьютеров нет. В 2020 году в кабинет физики привезли компьютер , принтер и планшет.

В 2020году получили 15 компьютеров в 13 кабинет.

В 2021году из РБ - н ноутбуков для работы учащимся во время пандемии. В 2021 году приобрели три принтера для бухгалтера, библиотекаря и для заместителей руководителя (завучей).

Школа имеет в наличии локальную сеть. Локальная сеть используется для передачи практических, контрольных работ, обновления других

компьютеров. Локальная сеть между административными кабинетами не установлена.

На начало учебного 2010 года в школе был установлен тип ADSL (высокоскоростной интернет) для того. Чтобы школа могла выходить на онлайн- уроки с другими школами. На онлайн- совещания с Министерством образования или с ОО г.Степногорск , ОО г.Кокшетау.

В здании школы 1 спортивный зал (9 * 18 м). С января 2014года школе был передан спортзал филиала «Дюк Батыр» г.Степногорска общей площадью 426,40м². В спортзалах проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные мероприятия для школы и посёлка.

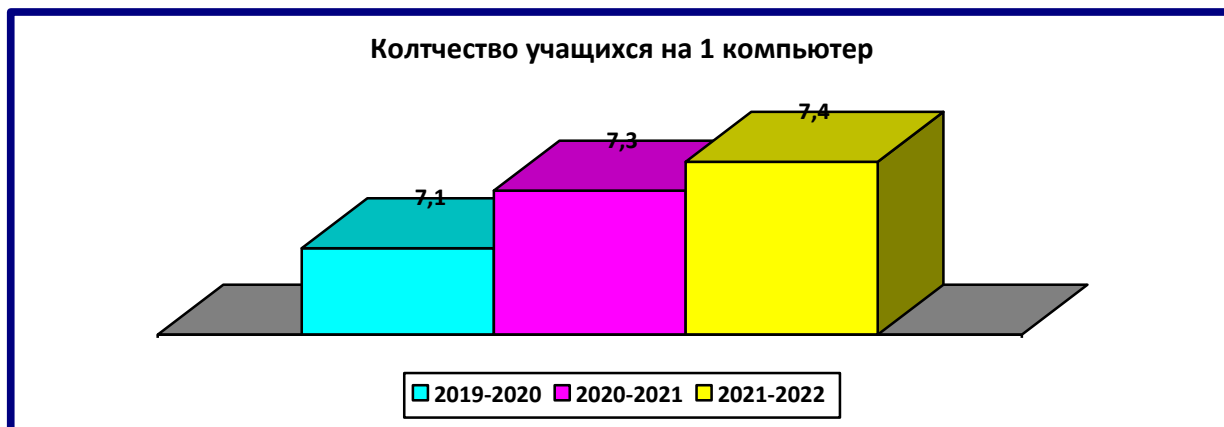
В 2021году приобретён спортивный инвентарь:

1. Волейбольные мячи- 10.
2. Футбольные мячи-11.
3. Баскетбольные мячи 10.
4. Скакалок -15.
5. Набор «Тоғыз құмалақ»- 3.
6. Набор шахмат -5.
7. Мячи для настольного тенниса -10.
8. Комплект спортивной формы для юношей -10.
9. Комплект спортивной формы для девушек -10.
- 10.Обручи -5.
- 11.Гимнастические палки -5.

В 2017 году получили 3 мультимедийного оборудования, установили в 2-х классах начальной школы: каб. № 15, каб. № 17, 1 - каб. № 1 (химия)

В 2018 г. получили 4 ноутбука для предметных кабинетов, 2020 год в кабинете информатики компьютеров нет, 2020 году в кабинете физики привезли компьютер, принтер и планшет. В 2020 году получили по Республиканскому бюджету 15 компьютеров «Bilim Land», которые установили в лингофонном мулитимедийном кабинете №13. В связи с пандемией ноутбуки из кабинета №13 были даны на руки учащимся в пользования для организации учебного процесса. В 2021 году в январе месяце были переданы из Республиканского резерва 55 ноутбуков для пользования учащихся и учителей на уроках. В 2020 году АО «ГМК Казахалтын» оказал спонсорскую помощь и передал 23 планшета для школы. В 2021 году в апреле месяце состоялось открытие кабинета «Робототехники», стоимостью в 5 миллионов тенге, спонсорская помощь АО «ГМК Казахалтын» для школы (табл. 4.3.Приложения. Рис.4.3).

Рисунок 4.3.



Школа имеет в наличии локальную сеть. Локальная сеть используется для передачи практических, контрольных работ, программ по выполнению работ, обновления других компьютеров. Локальная сеть между административными кабинетами не установлена.

На начало учебного 2010 года в школе был установлен тип ADSL (высокоскоростной интернет) для того, чтобы школа могла выходить на онлайн-уроки с другими школами, на онлайн-совещания с Министерством образования или с ОО г. Степногорска, ОО г. Кокшетау (рис.4.4, табл.4.2).

Рисунок 4.4

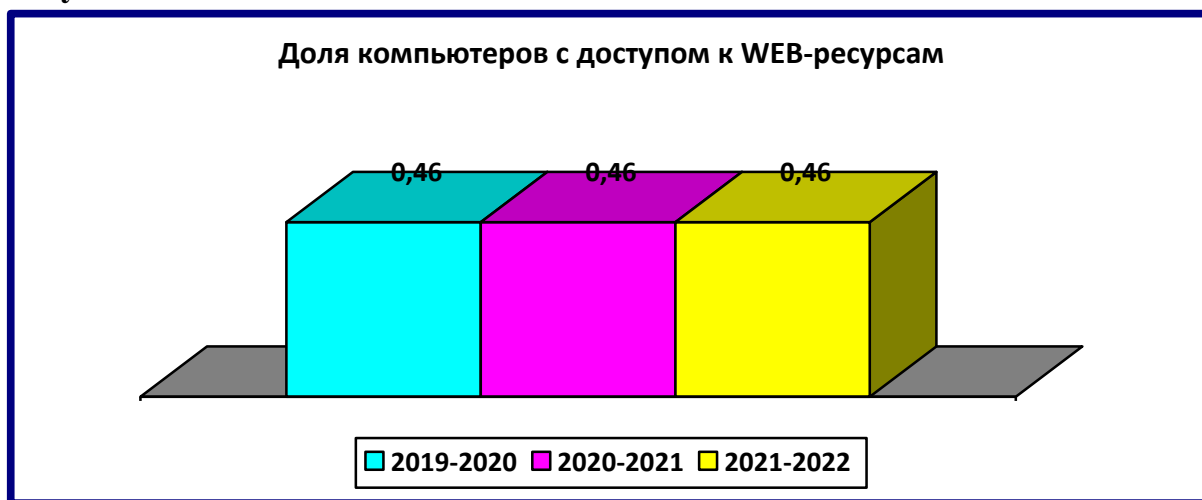


Таблица 4.2. Доля учащихся, имеющих доступ к Интернету.

Доля уч-ся, имеющих доступ к Интернету	Годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 «А»	100%	100%	100%
5 «Б»	100%	100%	100%

7 «А»	100%	100%	100%
7 «Б»	100%	100%	100%
8 «А»	100%	100%	100%
8 «Г»	100%	100%	100%
9 «А»	100%	100%	100%
9 «Б»	100%	100%	100%
10 «А»	-	100%	100%
10 «Б»	100%	-	100%
11 «А»	-	-	100%
11 «Б»	100%	100%	100%

В школе функционирует свой сайт, который используется и обновляется регулярно.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Но нельзя забывать и о других, не менее важных возможностях школьного Интернета, которые связаны с разработкой, наполнением и многогранным использованием школьного сайта. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы.

И именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения.

2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для

сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

В здании школы 1 спортивный зал (9 х 18 м). С января 2014 года школе был передан спортзал филиала «Дюк Батыр» г. Степногорска общей площадью 426,40 м². В спортзалах проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные мероприятия для школы и поселка.

Для занятий по легкой атлетике используется площадь, прилегающая к школе на расстоянии 20 метров. В наличие разметка для спринтерских дистанций, строевой подготовки, железные конструкции, «полоса препятствий».

Рядом со школой (территория «Грин Парка») построена спортивная площадка, в которой в наличии: огороженный корт, баскетбольные щиты, футбольные ворота, тренажеры. На данной площадке учителя ФК проводят элементы урока, учащиеся в свободное время проводят свой досуг.

Учащиеся охваченных занятиями физкультуры в специализированных группах нет.

На основании приказов Гор ОО, школьного плана был разработан план работы учителей физической культуры, ОБЖ

В школе учителей физической культуры – 4. С высшим образованием – 4. Педагог- исследователь – 1, Педагог-эксперт – 2, без категории-1

В течение года администрацией школы велся контроль над содержательностью календарных, поурочных планов, организации и ходом проведения спортивных мероприятий, соревнований. Отчеты о проделанной работе заслушивался на школьном методическом объединении учителей, совещаниях при директоре.

Курсы повышения квалификации прошли – 3 (Крылатая Р., Гемерлинг Н.Г., Оспанов Б.А.) «НЦПК «ӨРЛЕУ» г. Кокшетау 2022 год. «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры» 15.04.2022 г. На курсах учителя делились опытом работы в организации учебно – воспитательного процесса школы.

В течение учебного года школа принимала участие в школьной спартакиаде поселковых школ. Имеются призовые места.

Силами учителей поддерживается в надлежащем виде имеющийся спортивный инвентарь, оборудование, но потребность в оснащении уроков очень высока (спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика).

В течение учебного года была организована работа 8 спортивных секций (табл. 4.3.)

Таблица 4.3. Работа спортивных секций

№	Наименование спортивной секции	Контингент	Количество занимающихся
1	Волейбол	Девушки 6-11 класс	18
2	Баскетбол	Девушки 6-11 класс	20
3	Волейбол	Юноши 6-11 классы	19
4	Баскетбол	Юноши 6-11 классы	20
5	Футбол	Юноши 5-11 классы	13
6	Шахматы	Смешанная группа	12
7	Легкая атлетика	Смешанная группа 5-7 классов	15
8	Тоғыз кумалақ	Смешанная группа	12
	Количество занимающихся		129

Привлечены к занятиям учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, группы – риска.

Согласно намеченного плана проводились общешкольные соревнования по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, дартс, настольный теннис. Активные команды, участники отмечены почетными грамотами, дипломами.

Активное участие учащихся отмечалось в мероприятиях, посвященных «Дню Здоровья», общешкольных досуговых мероприятиях: «Забавные старты», «Я – чемпион», «Рекорд +», «Мы - спортсмены!», «Городок аттракционов».

В летний период запланированы походы на «Кварцитовскую сопку», экскурсии, профильные смены, поездки в оздоровительные зоны р.Селета, с целью отдыха и оздоровления учащихся (табл. 4.4)

Таблица 4.4. Обеспеченность школы спортивным инвентарем.

Спортивное оборудование-инвентарь	Годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бревно	-	-	-
Брусья гимнастические	-	-	-
Конь гимнастический	1	1	1
Козел гимнастический	1	1	1
Канат подвесной	1	1	1
Канат для перетягивания	1	1	1
Маты гимнастические	6	6	12
Мостик гимнастический	1	1	1
Перекладина гимнастическая	1	1	1
Стенка гимнастическая	10дел.	10дел.	10делений
Скакалки	6	15	15
Обручи	20	20	20
Палки гимнастические	15	35	30
Скамейки гимнастические	2	2	2

Граната 300г	5	5	5
Граната 700 г	4	4	4
Граната 500г	7	7	7
Малый мяч	2	2	2
Ядра	1	1	1
Эстафетные палочки	10	10	10
Лыжи беговые	10	20	20
Ботинки лыжные	-	20	20
Коньки	-	-	20
Номера	20	20	20
Мяч баскетбольный	4	10	7
Мяч волейбольный	5	10	7
Мяч футбольный	2	11	7
Ракетка теннисная	2	4	4
Сетка волейбольная	2	2	2
Сетка на стол теннисная	2	2	2
Щит баскетбольный	4	4	4
Стол теннисный	1	1	1
Шашки	4	4	4
Шахматы	6	9	6
Тогыз кумалак	1	4	8
Спортивная форма (футболки)	20	20	20

Работа спортивных секций ведется соответственно утвержденного плана. В школе организована работа- 5 спортивных секций (таб. 4.5.)

Таблица 4.5. Работа спортивных секций

№	Спортивные секции	Контингент уч-ся	Количество занимающихся
1	Волейбол	девушки 6-11 классы	18
2	Волейбол	юноши 5-11 классы	21
3	Баскетбол	девушки 6-11 классы	14
4	Баскетбол	юноши 5-11 классы	18
5	Футбол	Мальчики, юноши 4-11 классы	15

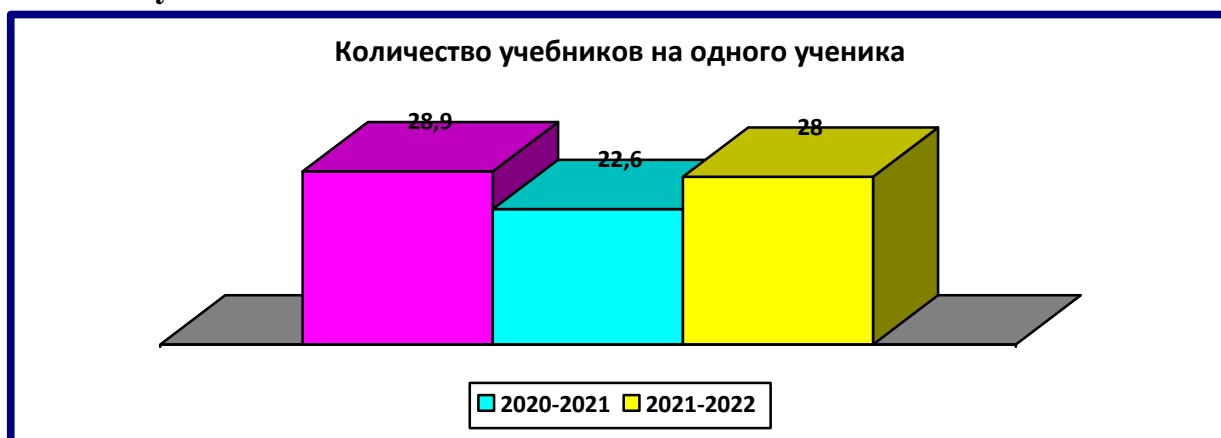
Количество занимающихся в спортивных секциях – 86 учащихся.

Привлечены к занятиям учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, группы – риска.

Библиотечное обеспечение

Количество учебников в школьной библиотеке в 2019-2020 учебном году составило 4329 экземпляров, что в расчёте на одного ученика 28,9 учебников, в 2020-2021 учебном году - 4839, в расчете на одного ученика – 22,6. В 2021-2022 учебном году - 5441 учебников, в расчете на одного ученика – 28,00. (табл. 4.4. Приложения, рис. 4.5.)

Рисунок 4.5.



Имеются электронные учебники в количестве 163. Количество электронных учебников на одного ученика составляет 0,5 учебника. (табл. 4.5.)

Таблица 4.5. Библиотечный фонд школы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Библиотечный фонд	15367	15367	16827
Научно-методическая литература	236	236	236
Учебники	4329	4839	5441
Справочная литература	72	72	72
Фонд периодической печати	28	8	12
Электронные учебники	74	151	163
Русско-казахские разговорники	23	23	23
Сказки для мини-центра	11	11	11
СД для учащихся старших классов	273	529	529
Интерактивные уроки	10	10	10

Библиотека - это информационный центр, обладающий опытом работы в области поиска и получения необходимых данных, не только из своих

внутренних, но и из внешних источников. В области формирования информационной культуры библиотека преследует следующие цели: подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях и восприятию различной информации; научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

В фойе на втором этаже оформлен уголок «Школьный буккроссинг». С учащимися проводятся информационные часы на тему «Что такое буккроссинг?» Потихоньку пополняется уголок буккроссинга.

В рамках регионального проекта «Читающая школа» библиотека работает по повышению статуса и улучшения качества чтения учащихся.

За отчетный период библиотекой были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Формирование и совершенствование читательской грамотности:

Библиотечные уроки, онлайн-чтение «Час чтения вслух», презентация любимой книги, виртуальные и традиционные выставки, акция «Подари книгу библиотеке»

2. Чтение как способ самореализации:

«Рекомендую прочитать...», буккроссинг «Прочитал – передай другому», участие в конкурсе чтецов.

3. Традиции современного семейного чтения:

Видеоролик-презентация, конкурс стихотворений, викторины.

4. Проект «100 книг»

Участие в конкурсе «Лучший буктрейлер», конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке.

5. Время читать: чтение через все предметы:

«Давайте беречь учебник...» изготовление буклетов, закладок.

6. Развитие материально-технической базы школьных библиотек:

В библиотеке имеется компьютер, два ноутбука, интернет подключен, установили жалюзи. Установлена программа АИБС МАРК – SGL.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Организация воспитательного процесса

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Образование - это целостная система воспитания и обучения, нельзя делить эти две составляющие. Ценностный и

личностно-ориентированный подход должен лечь в основу учебно-воспитательного процесса. Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики.

Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 -2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988;
9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15.04. 2019 года № 145.
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом МОН РК от 12.06.2020, № 248

Тема воспитательной работы КГУ «Общеобразовательной школы № 2 п. Аксу» г.Степногорска управления образования Акмолинской области на 2021 -2022 учебный год: «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе – основа развития высокообразованной, гармонично развитой и социально ориентированной личности, гражданина, патриота».

Цель: создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей, ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в социуме.

Воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру». Перед системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление

процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В мировом образовательном пространстве, поворот к личности ребенка – основное направление обновления содержания воспитания. Оно предусматривает создание фундамента самоуважения и общественного авторитета личности. Выпускник развивающей школы должен быть развит сам, готов к жизни в развивающемся обществе и уметь развивать общество.

Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя.

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить свою воспитательную работу. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, в рамках программы «Рухани жаңғыру», с учетом комплексно-целевых программ ОО г. Степногорска.

В рамках программы «Рухани жанғыру» направление «Конкурентноспособность» включает работу по формированию «Антикоррупционной культуры школьников», Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся », которые направлены на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Модель антикоррупционного образования и воспитания должна быть выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилем успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия. Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. Оценочная функция определяет отношение личности к коррупции. С ее помощью оценивается отношение к морали и этическим кодексам, праву и законодательству, правоохранительным органам, гражданскому обществу, долгу, антикоррупционному поведению как окружающих, так и своему собственному.

Международные и программные документы подчеркивают актуальность формирования у обучающихся правовой и антикоррупционной культуры:

- Конвенция ООН против коррупции. 31 октября 2003 г
- О противодействии коррупции: Закон Республики Казахстан от 18 ноября 2015 года № 410-V.
- Об Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015–2025 годы: Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
- Выступление президента РК К.Токаева с руководителями государственных органов по вопросам противодействия коррупции (7задач) 20 мая 2019 года
- Достижение целей Стратегии «Казахстан-2050» возможно только бескомпромиссной борьбой с коррупцией. Как сказал Елбасы: «Государство и общество должны единым фронтом выступить против коррупции.

Коррупция – не просто правонарушение. Она подрывает веру в эффективность государства и является прямой угрозой национальной безопасности». В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции. Составлен план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Коррупции – нет!» На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции. Проведены классные часы по теме «Без коррупции с детства». На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведена выставка рисунков среди родителей и учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 7-11 классов

приняли участие в конкурсе постеров «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодёжи». По итогам конкурса рисунков, плакатов учащиеся отмечены дипломами.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе строится на основе нормативно-правовых документов. Ежегодно на основании КЦП ОО г. Степногорска составляется программа по профилактике преступлений и правонарушений. Целью КЦП является предупреждение правонарушений, преступлений в подростковой молодежной среде. На начало учебного года оформлен пакет документов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями принимает участие в операции «Подросток», месячник «Всеобуч», акция «Дорога в школу». Запланированы и проводится работа совместно с ГЮП ОАП ГУВД, психологической службой, соц. педагогом, психологические консультации педагогов с детьми девиантного поведения, обновлены стенды правовых знаний, организованы каникулы, кружки, секции.

- 1 Фестиваль летучих змеев «Степногорское ясное небо»
Сентябрь, онлайн Диплом 2 место
- 2 Фестиваль песни «Голос молодости»
Сентябрь, онлайн Диплом 2 место
- 3 Волонтерский проект «Родник добра»
Октябрь, онлайн Диплом 3 место
- 4 TikTok марафон «Красной нитью – жизнь!»
Ноябрь, онлайн Диплом 2 место
- 5 VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером»
Январь, онлайн Диплом в номинации «Startинсайт»
- 6 Юнкор-2022
Январь, онлайн Диплом 2 место
- 7 Шоу программа «Dance-drive»
Февраль, онлайн Диплом 2 место
- 8 Семейная онлайн викторина «Что?Где?Когда?»
Март, онлайн Диплом «Самая эрудированная семья»
- 9 Итоги волонтерских проектов «Родник добра»
Май, онлайн Диплом за участие.

В течение учебного года в школе работал волонтерский отряд под руководством Роот Т.А. Продолжилась работа по изучению родного края и поселка. В рамках городского проекта «Родник добра», представлена реализация школьного проекта «Экологический колейдоскоп».

В 2021-2022 учебном году школа реализовала проекты воспитания. «Школьное самоуправление», движение «Дебаты», «Читающая школа», «Семья–школа».

Дебаты — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным

темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

В результате обучения дебатам у учащихся развиваются следующие навыки: логическое и критическое мышление, умение организовывать и доходчиво выражать свои мысли, навыки устной речи, риторики, публичного выступления, способность работать в команде.

В ходе занятий в дебатном кружке у учеников формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль, учеников ориентирует на уверенное коммуникабельное общение, что помогает ему в процессе обучения.

Цель:

- воспитание активной гражданской позиции, ответственности, творческого, самостоятельного и критического мышления;
- поощрение стремления к самообразованию и самовоспитанию и развитию качеств модели современного учащегося;
- воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;
- создание ситуаций, способствующих применению навыков «Подходов к учению» в контексте реальной жизни.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- постановка культуры речи и навыков аналитической самостоятельной работы учащихся;
- формирование и дальнейшее совершенствование ораторского мастерства учащихся.

В 2021 - 2022 году был создан дебатный клуб «Агора», который ведется на 2 языках – государственный и русский. На зимних каникулах внутри школы проходили турнир по дебатам. Участники условно разделились на две группы, тема дебатов была «За и Против вакцинации»

Ведущий дебатов Роот Татьяна Александровна познакомила участников с правилами ведения дебатов. Затем среди слушателей в зале был проведен опрос: «За введение вакцины и против» мнение слушателей разделилось. 85% слушателей было за вакцинацию, 15% слушателей против вакцинации.

Дебаты между двумя группами прошли с большим интересом были высказаны много интересных фактов, как ЗА, так и ПРОТИВ вакцинации. Слушатели с интересом включались в дебаты, задавали вопросы, добавляли свои доводы в пользу вакцинации.

Было получено большое удовлетворение от проведенных дебатов, в результате чего, был сделан вывод, что вакцинация необходима, так как лучше предупредить заболевание, чем его лечить.

Повторно был проведен опрос слушателей, в ходе которого 100% слушателей было за вакцинацию.

Также проходят различные встречи, где учащиеся вместе с руководителем обсуждают интересующие их темы.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над реализацией проекта «Читающая школа». В рамках регионального проекта «Читающая школа» составлен план работы на 2021-2022 учебный год по повышению статуса, и улучшения качества чтения учащихся.

Цель: формирование и совершенствование читательской грамотности как условия духовно – нравственного и интеллектуального развития современного школьника.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать обучение более привлекательным для ученика. Формировать читательские умения и навыки чтения. Обогащение словарного запаса.

Согласно плана работы школьная библиотека с учителями предметниками и классными руководителями работает по следующим направлениям:

1. «Формирование и совершенствование читательской грамотности»:

Проводятся обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, онлайн-чтения, презентации любимой книги, виртуальные и традиционные выставки.

2. «Чтение как способ самореализации»:

Ежемесячно проводились обзоры и беседы о буккроссинге «Прочитал – передай другому». Проводились конкурс чтецов, презентации, челленджи. К 30-летию Независимости РК прошли онлайн – выставки. К юбилейным датам писателей проходят онлайн – выставки, громкие чтения, классные часы, презентации.

3. «Традиции современного семейного чтения»:

Проводятся презентации, онлайн чтения.

4. «Проект 100 книг»

Классными руководителями, библиотекарем проводились мероприятия с использованием разнообразных форм и методов.

Проходил конкурс «Лучший буктрейлер» к роману Анатолия Рыбакова «Дети Арбата». Конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке «Мен кітап оқығанды жақсы көремін». Проводились презентации любимой книги, «Мой любимый автор».

5. «Время читать: чтение через все предметы»:

Проходят биографические презентации, посвященные юбилеям писателей. Проводилась читательская конференция «Ұлт мақтаншы, қоғам қайраткері» к 150 летию Ахмета Байтурсынова.

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания. В полной мере реализована программа по патриотическому воспитанию.

На новый учебный год МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить методическую работу по патриотическому воспитанию.
- Продолжить методическую работу по экологическому воспитанию.
- Совершенствовать методическую работу по аналитико – диагностическому изучению личности учащихся, детского коллектива.
- Представить и включить в работу ДО волонтерское движение.
- Принимать активное участие в областных и республиканских конкурсах.
- Создать сильную, творческую, детскую команду по реализации проектов.
- Продолжить работу по детскому пресс – центру ДО.
- Продолжить работу дебатного клуба.
- Организовать работу самоуправления по новому формату.
- Вести мониторинг участия классов во внеклассных мероприятиях



Психологическая служба

В школе имеется в наличии кабинет психологической помощи. Психологическая служба является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом, коррекционно-развивающем и социально-диспетчерском направлении.

Цель:

Охрана психического и психологического здоровья ребенка, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, педагога и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Профилактика и преодоление деликвентного и аддиктивного поведения у детей и подростков.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
5. Обеспечение социально-психологической адаптации подростков и молодежи.
6. Выявление одарённых учащихся и создание условий для их развития,
7. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении УП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
9. Повышать психологическую компетентность педагогов, родителей, учащихся;
10. Содействие коллективу образовательного учреждения КГУ «СШ № 2 п. Аксу» в создании психологически безопасной образовательной среды.

Принципы сохранения психологического здоровья:

Создание здоровьесберегательной среды.

Проведение психодиагностических мероприятий.

Реализация индивидуального, личностного подхода

Ожидаемый результат: Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и тесном взаимодействии (табл.2.4.)

Участники ОП (8-11 классы) приняли участие в работе программы **«Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»**

В школе было проведено обучение персонала как «стражников».

Важным в профилактической работе с детьми является поддержка и помощь родителей. В октябре, ноябре проведены родительские собрания среди 5,6,7,8,9,10,11 классов, с целью разъяснения опасностей, подстерегающих их детей в повседневной жизни.

В начале года проведен онлайн – опросник в базе «Жастар орг.». В опроснике приняли участие 60 учащихся, среди них выявлен -1 учащийся «группы контроля».

В рамках данной программы действует «алгоритм действий» в случае выявления несовершеннолетних группы риска. На каждого выявленного подростка из группы риска по ППС составляется индивидуальный план работы. Также ежедневно осуществляется контроль за посещением школы, уроков, эмоционального состояния, взаимоотношением в классном коллективе.

Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной программы осуществляются комплекс внеклассных мероприятий, психологические тренинги, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

Педагог – психолог также работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе благоприятных психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Особое внимание уделено просветительской деятельности учащихся, родителей педагогов особое внимание уделяется работе программы «ЗОЖ», «ЕНТ», Профорientация», проблемам эмоционально волевой сферы, программе «Половая неприкосновенность».

Информация выставляется на сайт школы, направляется в чаты родителей, учащихся при помощи «Инстаграм», «Ватсапп», информационной платформе «Кунделик» (табл. 4.6.)

Таблица 4.6. Виды деятельности психологической службы.

№	Формы работы, мероприятия	Количество проведенных мероприятий 2019-2020 уч. год	Количество проведенных мероприятий 2020-2021 уч. год	Количество проведенных мероприятий 2021-2022
1	Стендовая информация. Сайт школы	215-учащихся, родительская общественность	225-учащихся, родительская общественность	учащихся, родительская общественность
2	Мини лектории	18	30	32
3	Классные часы	18	22	20
4	Беседы	16	35	35
5	Акции	5	5	5
6	Уроки здоровья	6	10	10
7	Психологические игры	2, В течение декады -4	2, В течение декады -2	2, В течение декады -3
8	тренинг	10	13	13
9	Собрания, конференции	11(2)	10	10
10	Диагностическая работа Анкетирование-	12 8	14 8	16 9
11	Методические рекомендации классным руководителям обучающие семинары тренинговые занятия	5 7 6	12 6 5	12 7 4
12	Выступления на: Методическом Совете Совещании при	2 2 3	2 2 2	2 2 5

	директоре Методическом Объединении классных руководителей Совещании завучей по ВР г.Степногорска Выступления на ГМО педагогов- психологов	5 1	5 - -	- -
13	Групповые занятия (1,5,9, 11 классы)	По плану	По плану	По плану
14	Индивидуальны е консультации Учащихся Родителей Педагогов	72 38 21	65 32 18	67 35 22
15	Индивидуальны е занятия (обучение на дому)	-	-	-
16	Посещение ГМО педагогов психологов	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Работу психолого – педагогической службы за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с

одаренными детьми. Продолжить уделять особое внимание работе по пропаганде здорового образа жизни, позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе. Необходимо включать в работу активные форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, продолжать прививать основные человеческие нормы, толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Социальная служба

Проведение республиканских акций «Дорога в школу» и «Забота»

За период 2017-2018 учебного года была оказана спонсорская помощь 37 учащимся (16,6%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2018-2019 учебного года была оказана спонсорская помощь 44 учащимся (20,3%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2019-2020 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (18,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2020-2021 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (19,2%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2021-2022 учебного года была оказана спонсорская помощь 32 учащимся (15,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, охваченных спонсорской помощью, снизилась в 2021-2022 учебном году на 0,8%, за счет снижения количества учащихся из социально уязвимых слоев населения (Рис. 4.7).

Рисунок 4.7



2017-2018 учебный год: 222 учеников, из них малообеспеченных – 32 (14,4%); многодетных – 23 (10,4%); под опекой 2 ученика (0,9%).

2018-2019 учебный год - 217 учащихся, из них малообеспеченных – 15 (6,9%); многодетных - 32 (14,7%); под опекой - 2 ученика (0,9%).

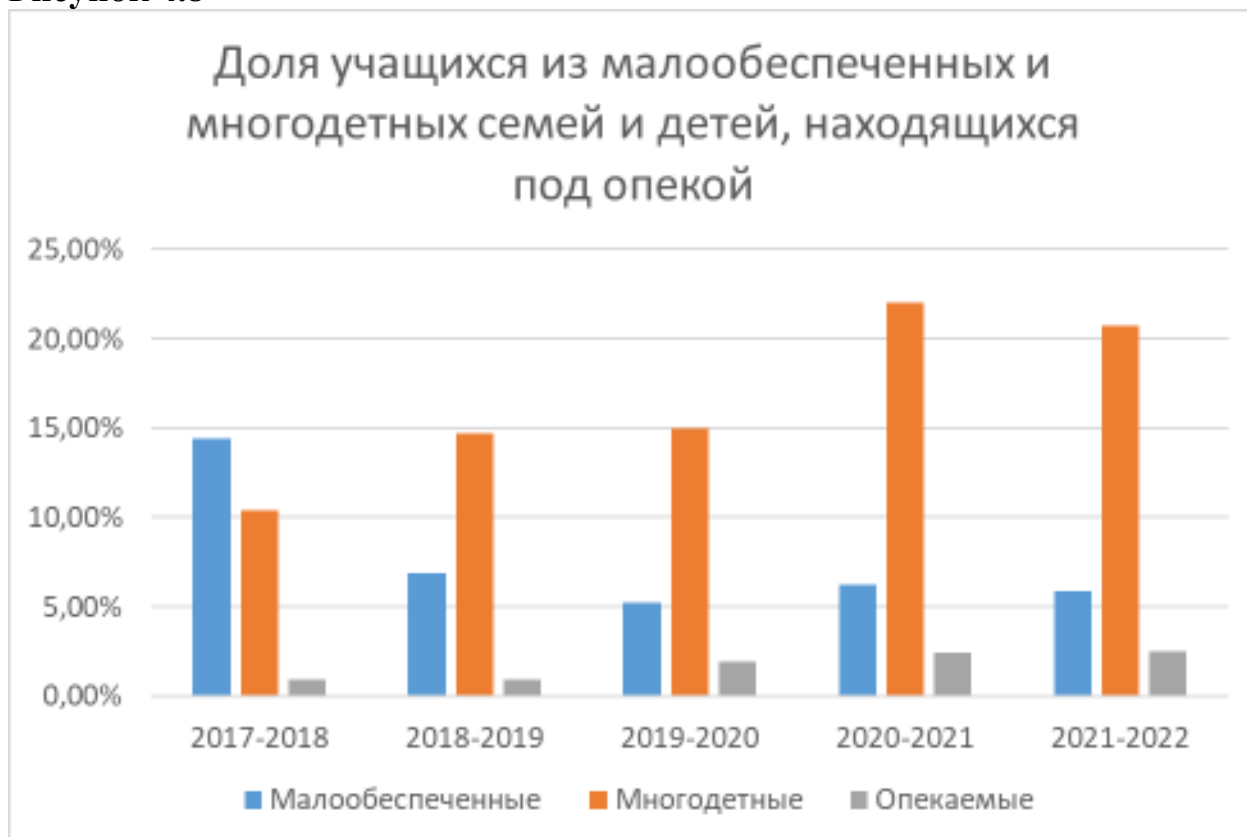
2019-2020 учебный год: 213 учеников, из них малообеспеченных – 11 (5,2%); многодетных – 32 (15%); под опекой 4 ученика (1,9%).

2020-2021 учебный год: 209 учеников, из них малообеспеченных – 13 (6,2%); многодетных – 46 (22%); под опекой 5 учеников (2,4%).

2021-2022 учебный год: 203 ученика, из них малообеспеченных – 12 (5,9%); многодетных – 42 (20,7%); под опекой 5 учеников (2,5%).

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, из малообеспеченных семей, снизилась в 2021-2022 учебном году на 8,5%, за счет снижения количества учащихся. Доля многодетных по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась в 2021-2022 учебном году на 10,3%, за счет большего числа многодетных семей. По сравнению с 2017-2018 учебным годом детей, находящихся под опекой увеличилась в 2021-2022 учебном году на 1,6 % за счет увеличения доли опекаемых учащихся (Рис. 4.8, таблица 1.1.).

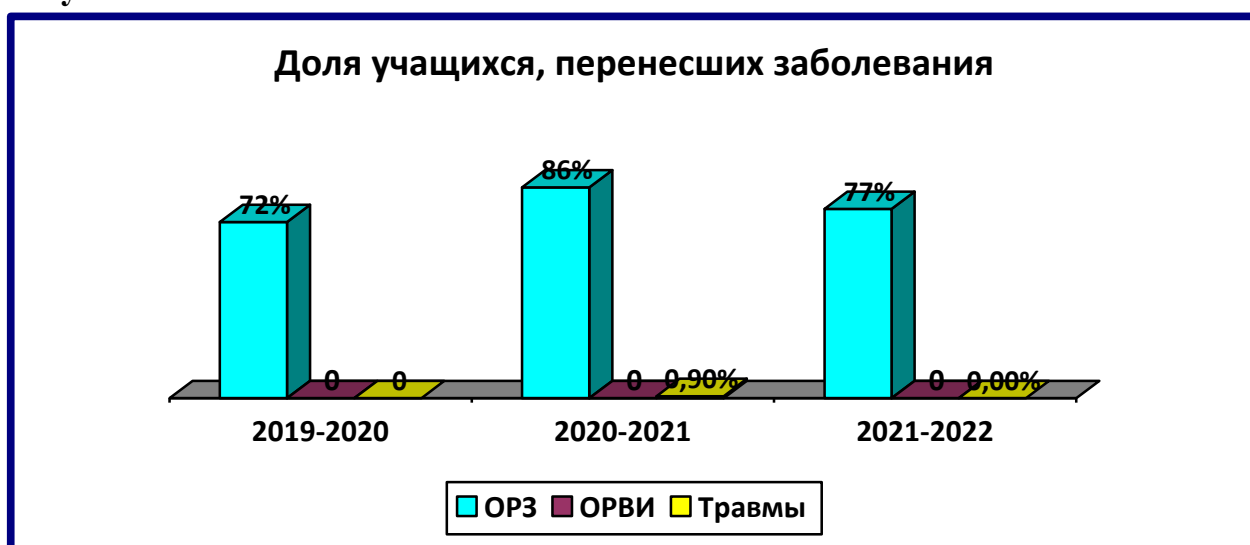
Рисунок 4.8



Медицинская служба

В школе имеется медицинский кабинет, где учащиеся получают экстренную медицинскую помощь. Учащихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год - нет. По сравнению с 2019-2020 учебным годом доля, перенесших ОРЗ повысилась на 5%. (Табл. 4.6. Приложения, Рис.4.9.).

Рисунок 4.9.



Учащихся охваченных занятиями физкультуры в специализированных группах 5 учащихся. Нуждаются в логопедической помощи 8,2% учащихся, количество таких учащихся незначительно увеличивается.

Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным, естественным образом. Летний пришкольный лагерь, летние трудовые бригады рассматриваются не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает знания, умения и навыки, занимательно проводит свое время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Организация летней занятости и отдыха учащихся в нашей школе строится на основании приказов и комплексно – целевой программы городского отдела образования. Полагаясь на вышеуказанные документы, в школе разрабатывается программа, включающая различные направления работы с учащимися: организационные мероприятия, отдых и оздоровление, отдых и учёба, труд и отдых.

На протяжении 2020 – 2022 учебного года при организации летнего отдыха, на первом этапе оформляются нормативные документы по организации летнего отдыха и занятости, обеспечение безопасности учащихся в летний период. Составляются карты – занятости учащихся в разрезе классов, подростков, состоящих на учёте в ювенальной полиции, внутришкольном учёте и составляющих группу риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей. На родительских собраниях, классных часах была проводится разъяснительная работа по основам безопасного поведения учащихся на воде, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения в летний период. С учащимися, состоящих на внутришкольном учёте, группы риска проводится профилактическая работа: родители уведомляются об ответственности в летний период за жизнь и здоровье детей, данные учащиеся привлечены к летнему труду и отдыху, составляется график посещения квартир в летний период. Педагогический коллектив принимает участие в семинарах для вожатых и педагогов профильных смен Городским Отделом Образования, из фонда Всеобуч, выделяются льготные путёвки в загородные лагеря области.

На протяжении 2020-2022 учебных годов с июня месяца в школе работает детская площадка «Радуга», под руководством педагогического коллектива начального образования. Лагерь работает 2 сезона по 10 дней. Общее количество отдохнувших детей в лагере дневного пребывания 1 сезон – от 40 до 60 учащихся, 2 сезон – от 20 до 40 детей, из них по льготным

путёвкам в лагере дневного пребывания отдыхает от 15-40 учащихся. В прошлом году пришкольный лагерь «Радуга» работал, с охватом учащихся начальной школы и 5 классов. В 2020 году школьная площадка была организована в онлайн формате, в связи с пандемией по ковиду. В 2021-2022 учебном году пришкольный лагерь работает в полном режиме. Пришкольный лагерь работает в 2 сезона по 10 дней. Воспитателями детской площадки организуются и проводятся яркие, интересные, запоминающие мероприятия для детей. В своей деятельности используются различные формы организации учащихся: театрализованные представления, конкурсы, экскурсии, тренинги, походы, подвижные игры и т.д. Общий охват детей в лагере дневного пребывания составляет до 90 учащихся.

В течение прошедших лет администрацией школы организовывались поездки на реку Селета для учащихся 5-7 классов, общим охватом до 40 школьников, профильная смена в Боровое от 25 до 40 учащихся. В нынешнем году работа в этом направлении ведется.

На начало летнего периода 2021 – 2022 учебном году учащиеся 5-10 классов проходят летнюю трудовую практику. Ответственными за прохождение практики назначаются классные руководители. На пришкольном участке, трудовую практику проходили 5 -8 классы, которые в течение 10 дней убирают территорию школы: подметают территорию школы, пропалывают пришкольный участок, помогают библиотекарю школы. О качестве прохождения трудовой практики, классными руководителями представляется отчёт к началу учебного года. В организации работы ремонтных и производственных бригад принимают участие 9-10 классы под руководством классных руководителей. В течении 10 дней учащиеся помогают в ремонте школы: моют окна, рекреации, лестничные пролёты, оказывают посильную физическую помощь.

В 2020-2021 году все вышеуказанные мероприятия проводились в условиях карантинного режима. Отменена трудовая четверть, организация работы ремонтных и производственных бригад, профильные смены. В нынешнем 2021-2022 учебном году организация летнего труда и отдыха учащихся организована в полном режиме.

Ежегодно школа принимает участие в городском конкурсе «На лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости», по итогам которого награждена дипломами и памятными подарками.



Организация питания

В 2017-2018 учебном году – 222 учащихся, из них охвачено горячим питанием 140 учащихся (63,06%)

В 2018-2019 учебный год – 217 учащихся, из них охвачено питанием 173 учащихся (79,7%).

В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено горячим питанием 173 учащихся (81,2%).

В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено горячим питанием 169 учащихся (80,9%).

В 2021-2022 учебном году – 203 учащихся (без предшкольной подготовки), из них охвачено горячим питанием 171 учащихся (84,2%)

По сравнению с 2018-2019 годом количество учащихся, охваченных горячим питанием, повысилось в 2020-2021 учебном году на 21,1%. (Рис. 4.9, таблица 1.2.).

Рисунок 4.9



В 2017-2018 учебный год – 222, из них охвачено бесплатным питанием 37 учащихся (16,6 %). В 2018-2019 учебный год – 217, из них охвачено бесплатным питанием 44 учащихся (20,3%). В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40 учащихся (18,8%). В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40

учащихся (19,1%). В 2021-2022 – 203, из них охвачено бесплатным горячим питанием 32 учащихся (15,7%)

Доля учащихся на 2021-2022 учебном году, обеспеченных бесплатным горячим питанием по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 0,9% за счет снижения количества учащихся, нуждающихся в бесплатном горячем питании (рис. 4.10).

Рисунок 4.10



Таблица 1.1 Количество детей из малообеспеченных и многодетных семей и детей, находящихся под опекой, охваченных бесплатным горячим питанием

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети из малообеспеченных семей	32	15	11	13	12
Дети из многодетных семей	23	32	32	46	42
Опекаемые	2	2	4	5	5
Обеспеченные	37	44	40	40	32

бесплатным горячим питанием					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Таблица 1.2 Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	140	173	173	169	171

Всеобуч

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается -207 учащихся.

2017-2018 учебный год: 222 учеников, из них малообеспеченных – 32 (14,4%); многодетных – 23 (10,4%); под опекой 2 ученика (0,9%).

2018-2019 учебный год - 217 учащихся, из них малообеспеченных – 15 (6,9%); многодетных - 32 (14,7%); под опекой - 2 ученика (0,9%).

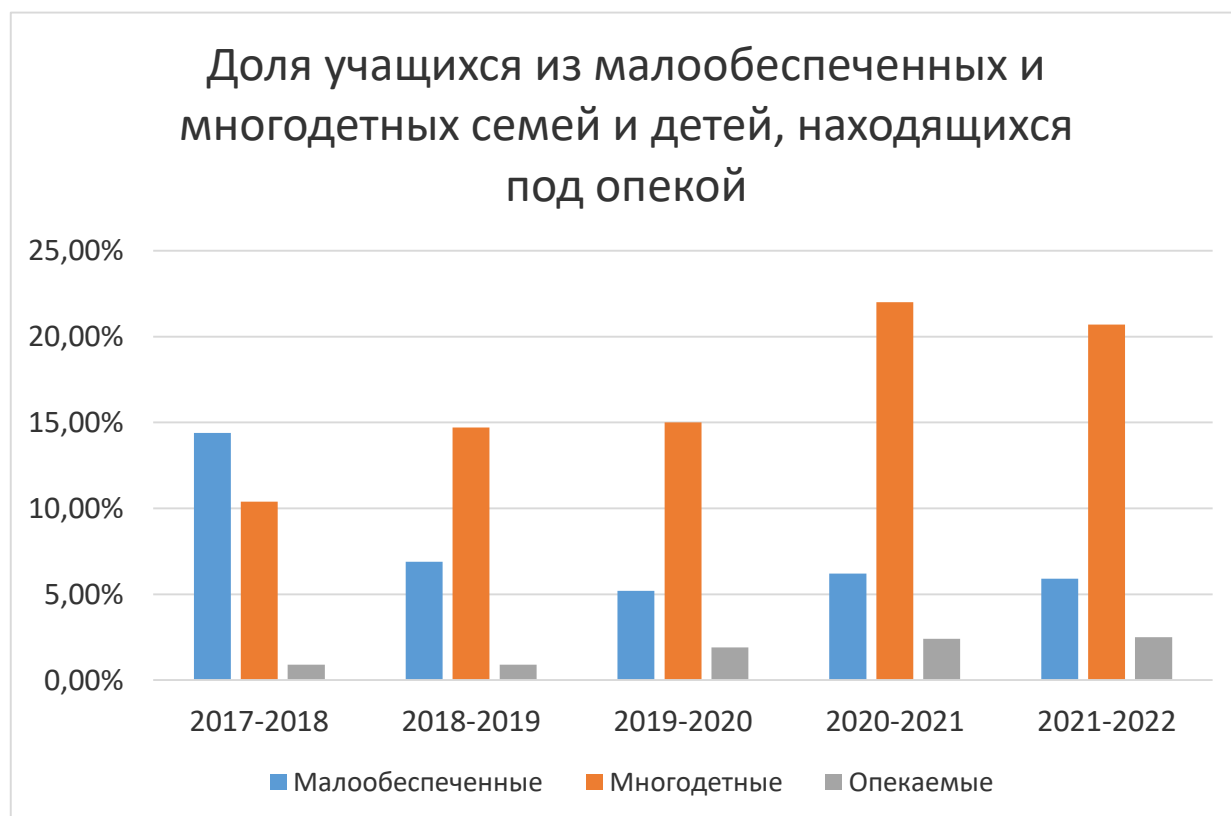
2019-2020 учебный год: 213 учеников, из них малообеспеченных – 11 (5,2%); многодетных – 32 (15%); под опекой 4 ученика (1,9%).

2020-2021 учебный год: 209 учеников, из них малообеспеченных – 13 (6,2%); многодетных – 46 (22%); под опекой 5 учеников (2,4%).

2021-2022 учебный год: 203 ученика, из них малообеспеченных – 12 (5,9%); многодетных – 42 (20,7%); под опекой 5 учеников (2,5%).

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, из малообеспеченных семей, снизилась в 2021-2022 учебном году на 8,5%, за счет снижения количества учащихся. Доля многодетных по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась в 2021-2022 учебном году на 10,3%, за счет большего числа многодетных семей. По сравнению с 2017-2018 учебным годом детей, находящихся под опекой увеличилась в 2021-2022 учебном году на 1,6 % за счет увеличения доли опекаемых учащихся (Рис. 4.10 а, таблица 1.1.).

Рисунок 4.10а.



Администрация школы принимает участие в заседаниях Дня правопорядка, разработан и утвержден КЦП, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска. На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.

Согласно социальному паспорту:

Опекаемых – 5

Детей инвалидов – 1

С ограниченными возможностями – 1

Малообеспеченных семей-10, детей -15.

Многодетных семей -16, из них детей -37.

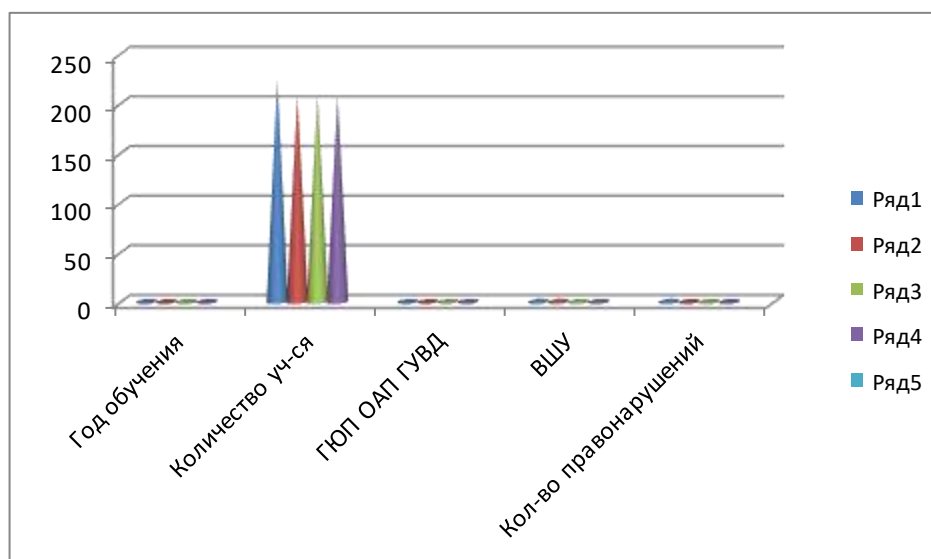
На начало февраля 2019-2020 уч.года на учёте ГЮП ОАП ГУВД состоит – 0 учащихся, на внутри школьном учёте 3 учащихся (табл. 4.7., рис. 4.11.)

С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

Таблица 4.7.

Год обучения	Количество уч-ся	ГЮП ОАП ГУВД	ВШУ	Кол-во правонарушений
2018-2019	222	0	3	3
2019 -2020	207	0	3	0
2020-2021	210	1	2	1
2021-2022	207	1	2	1

Рисунок 4.11.



Неблагополучных семей в школе – 1, в которых воспитывается 3 детей. Семья поставлена на учет за аморальный образ жизни. Возможно, что данная категория семей увеличится, так как контингент вновь прибывших учащихся, составляют семьи из незащищённых слоёв населения. За данными учащимися и их родителями ведется постоянный контроль, изучались материально – бытовые условия, постоянный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, оказывается материальная помощь из фонда «Всеобуч».

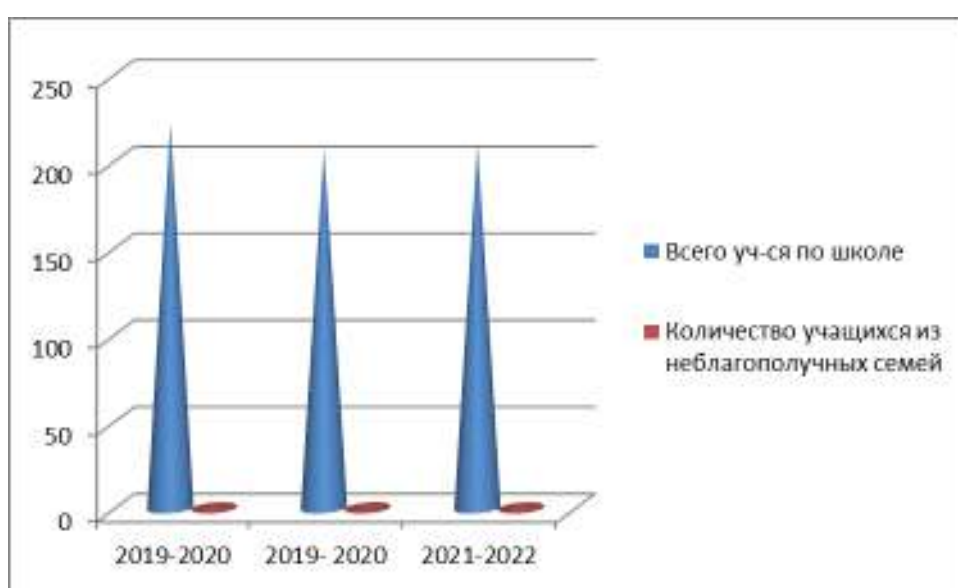
В 2019-2020 учебном году на учете неблагополучных семей состояла 1 семья (0,9%), в 2020-2021 году 1 семья (1,3%), в 2021-2022 уч.году категория таких семей осталась на прежнем уровне (1,4%). (Таблица 4.8, Рис. 4.12.) В 2021-2022 учебном году детей сирот в школе составило 5 учащихся. Эти же дети являются опекаемые. По сравнению с предыдущим годом количество опекаемых детей не изменилось.

Таблица 4.8

Количество учащихся из неблагополучных семей

Годы	Всего уч-ся по школе	Количество учащихся из неблагополучных семей
2019-2020	222	3
2019- 2020	207	3
2021-2022	210	3

Рисунок 4.12.



В группе риска – группа учащихся требующих психолого – педагогического, профилактического сопровождения учащихся состоит 10 учащихся. С учащимися проводится работа: на начало учебного года, посещены квартиры, с целью выяснения жилищно – бытовых условий, ежедневно проверяется посещаемость, ребята привлечены в кружки и спортивные секции. Учащиеся школы заняты во внеурочное время, организован досуг, ребята посещают кружки, принимают участие в общественной жизни школы.

Работа с данной категорией учащихся проводится в тесном сотрудничестве с психологической службой, социальным педагогом, классными руководителями.

Деятельность школьных социально – психологических служб имеет важное значение в профилактической работе. Школой запланирована и проводится совместная работа с ГЮП ОАП ГУВД, составлен социальный паспорт школы. Организованы рейды и беседы совместно с ГЮП ОАП

ГУВД по квартирам учащихся, состоящих на ВШУ, неблагополучных семей. Была проведена корректировка списков учащихся и помощь в выборе кружковой деятельности учащихся особой социальной категории, работа групп коррекции в каникулярный период. Психологом разработана и апробирована база специальных коррекционных упражнений по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся группы риска.

Учащиеся 8-10 классов охвачены работой программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Учащиеся 9 классов охвачены занятиями 6 модулей, раскрывающие элементы жизненных навыков учащихся.

Профилактическая работа с учащимися и родителями направлена на просвещение по вопросам правового всеобуча, на снижение преступлений среди школьников. Для учащихся школы проводятся школьные линейки, классные часы: «Устав школы», «Закон РК о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность подростков» 5-11 кл, час общения «Правовая азбука», мониторинг среди учащихся «Административная и уголовная ответственность подростков» 8-9 класс, лекции, тренинги, беседы «Что такое правонарушения?» 5-11 кл, «Я –ребёнок, я – ученик. Что я должен знать?» 1-4 кл, «Что такое правонарушения?» 5-11 классах.

Классным руководителями начальной школы по воспитанию политической и правовой культуры организуются внеклассные мероприятия по темам: «День Конституции РК», «Защита прав детей в семье», «Телефонный терроризм», «Опасности вокруг нас», «Коррупции –нет!».

Проведены родительские собрания по темам «Формирование законопослушного поведения в семье», «Семья – колыбель личности», «Административная и уголовная ответственность подростков», «Жестокость и насилие в семье». Проведены общешкольное собрание, на котором рассмотрены вопросы правового воспитания учащихся.

В школе работает Совет профилактики. Выбран состав Совета, утверждён план работы Совета Профилактики на год. На настоящий момент проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены учащиеся нарушающие Устав школы и родители, не выполняющие и отклоняющиеся от воспитания и обучения детей.

На заседании Попечительского Совета рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди учащихся.

Не только учебная, но и воспитательная работа в школе направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, брейн – ринги, литературные гостиные для учащихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах и занимают призовые места.

Раздел 5. Результаты деятельности, качество знаний

Качество образования

Главная цель общего среднего образования - формирование и развитие высокообразованной, творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

Результатами образовательной деятельности являются:

- обеспечение равного доступа к получению полноценного образования разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.
- создание условий для профильной и уровневой дифференциации, построения индивидуальных образовательных траекторий;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников школы;
- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием;
- интегрирование системы образования республики в мировое образовательное пространство, обеспечение диверсификации документов об образовании за рубежом.

Реализация основных направлений обновления содержания образования дает возможность повысить качество образования (табл. 5,1).

Таблица 5.1. Качество образования предметов общественно - гуманитарного и естественно-математического цикла:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Сравнение по сравнению с прошлым годом
Математика	76%	77%	91,86	+18,86%
Химия	67%	74%	69,0	-5%
Биология	71%	75%	73,88	-1,18%
Физика	68%	66%	68,44	+ 2,44%
География	73%	75%	77,7	+ 2,7%
Информатика	77%	90%	86,2	-3,7%
Казахский язык с казахским языком обучения	74%	90%	92,74	+2,74%

Казахская литература с казахским языком обучения	77%	90%	84,60	-5,4%
Казахский язык и литература с русским языком обучения	79%	73%	83,1	+10,1%
Русский язык с казахским языком обучения	76%	93%	88,89	-4,02%
Русский яз и литература с казахским языком обучения	82%	93%		+ 11%
Русский язык с русским языком обучения	75%	71%	69,77%	-1,23%
Русская литература с русским языком обучения	79%	71%	79,85	+8,9%
Английский язык	81%	83%	82,43	-0,57%
История Казахстана с русским языком обучения	71%	80%	77,39	-2,6%

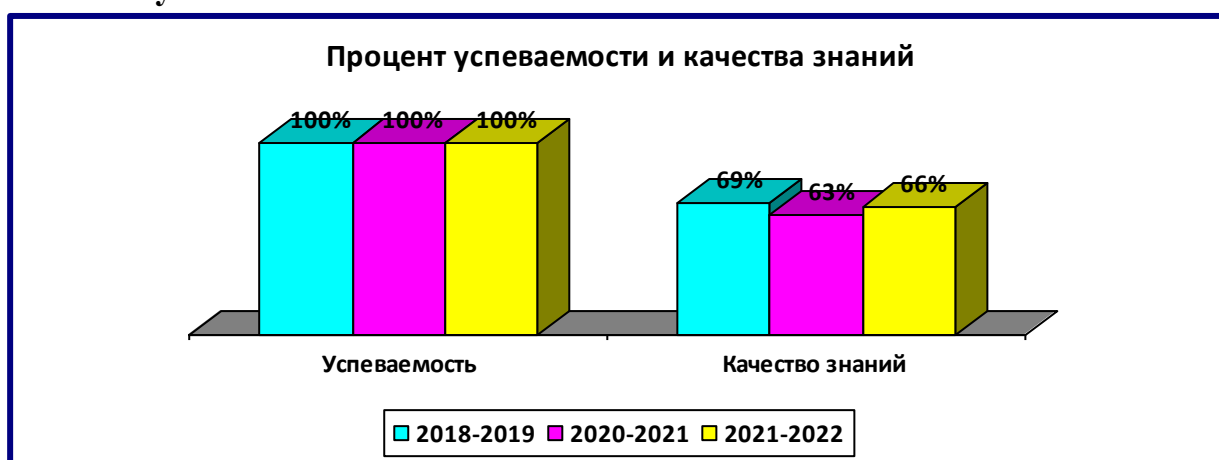
Уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года показало динамика роста повышения на 3,48% по сравнению предыдущего года.

Показатели качества ЗУН за 3 года

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
2019-2020	100%	69%
2020-2021	100%	63%
2021-2022	100%	66,48%

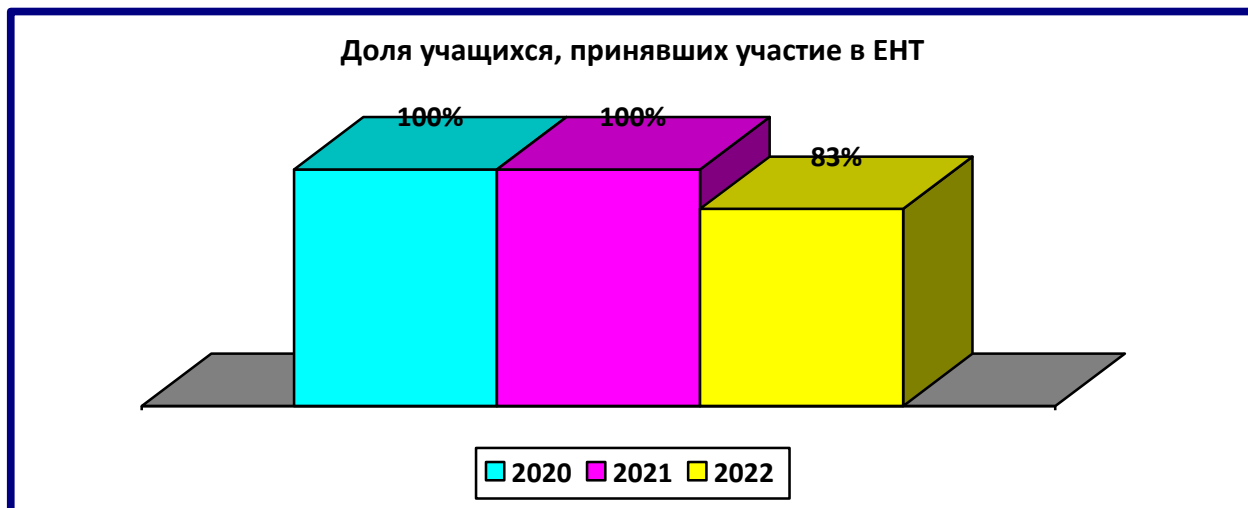
Качество знаний по школе – 66,48%. успеваемость также составляет 100%. (Рис. 5.1.)

Рисунок 5.1.



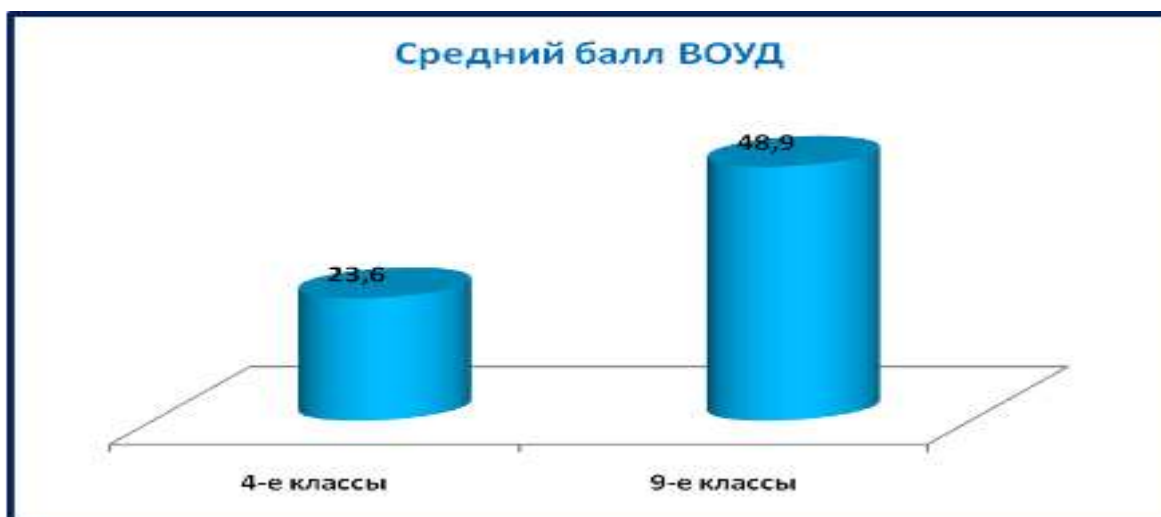
В 2018-2019 учебном году 3 выпускника, приняли участие в ЕНТ (100%). В 2020-2021 учебном году 10 выпускников, приняли участие в ЕНТ (100%). (табл.5.2. Приложения, рис.5.2).

Рисунок 5.2.



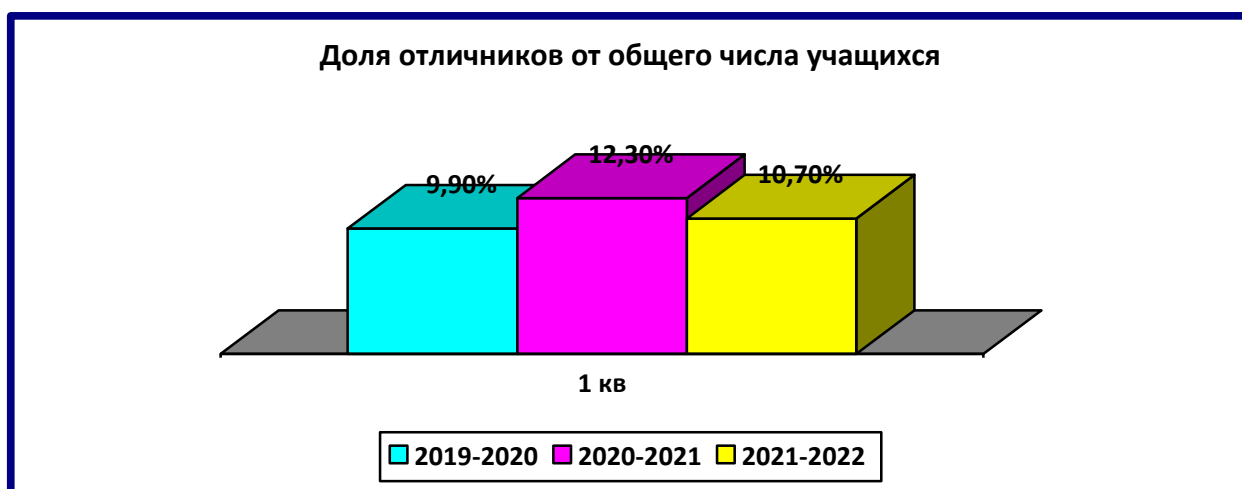
В 2017-2018 году проходил ВОУД. Результаты: Средний балл в 4-х классах - 23,6 (из 30), в 9-х классах 48,9. (Рисунок 5.3.). В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.годах ВОУДа не было.

Рисунок 5.3.



В 2019-2020 учебном году отличников – 21. В 2020-2021 учебном году отличников – 26 (12,3%). 2021-2022 учебный год – 21 отличник (10,7%) (табл.5.3. Приложения, рис.5.4.).

Рисунок 5.4.



Результаты работы по программе «Одаренные дети»

Цели работы:

1. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

1. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
2. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
3. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
4. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку одаренных детей и их семей.

Продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса в рамках обновления содержания образования и внедрения Программы «Рухани Жаңғыру». Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. С большим интересом учащиеся участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, учащимся предлагаются

творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В начале 2021 - 2022 учебного года был проведен анализ творческой и интеллектуальной деятельности учащихся, на основе анализа создан банк одаренных детей – 31.

Разработаны мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из способов реализации программы является работа ШНОУ «Умут» и участие в городских практических конференциях. Для работы со школьниками и подготовки учащихся к участию в конференциях был организован тренинги и консультации, на которых кураторы дают рекомендации в помощь организации исследования и оформления работы.

Работа ШНОУ «Умут» проходила по направлениям: участие в школьных, городских олимпиадах и конференциях; внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов.

Результатами образовательной деятельности является участие учащихся в конкурсах научных проектов, олимпиадах, других альтернативных конкурсах. В школе организовано ШНОУ «Умут», в 2019-2020 учебном году количество учащихся в ШНОУ составляло 14 учащихся, в 2020-2021 уч. году 14 учащихся, 2021-2022 уч. год - 15 учащихся.

2019-2020 учебный год - участников «Зерде» и НПК - 3 участника. 2020-2021 год - нет участников. 2021-2022 учебный год – 6 участников НПК «Зерде», 2 участника – НПК (8-11 классы) (табл.5.4. Приложения, рис. 5.5.).

Участие учащихся школы в НПК, «Зерде»

№	Ф.И.участников	Класс	Тема работы	Результат	Ф.И.О. руководителя
1	Логинова Ульяна	7	«Осанка подростка. Применение	3 место	Гемерлинг Наталья

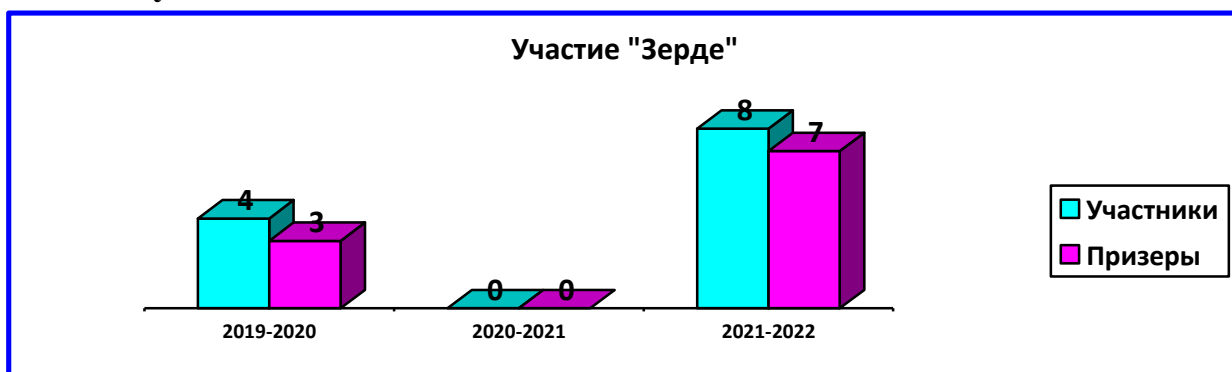
			комплексов корректирующей гимнастики на уроках физической культуры»		Геннадьевна
2	Гемерлинг Валерия, Калижан Елдос	3	«Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
3	Лұқман Алдияр	3	«Ешкі сүтінің емдік қасиеті»	Сертификат	Яхшимова Айхон Мадяровна
4	Самойлова Полина, Акишев Ержан	2	«Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
5	Усунирбаев а Гульзат, Михайдаров а Асель	10	«Қыздың көркі- сәукеле»	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
6	Насымов Рамазан	9	«Қазақстанның тарихи ескерткіштері және болашақ дамуы бар саяхат маршруты»	3 место	Кабар Альмурат

Увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом число участников и победителей НПК, «Зерде».

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Задача педагогического коллектива - постоянное совершенствование психологической, методической системы и предметных подсистем (работа школьного МО) по работе с одаренными учащимися

Рисунок 5.5.



В этом году учащиеся школы принимали активное участие в интернет олимпиадах.

Из анализа можно сделать вывод, что те учителя, которые принимали сами участие, принимали участие и их ученики. Всего участников 181, что составляет 86, 1% от общего количества учащихся. Призеров - 88 (41,9% от общего количества учащихся).

Еще одним из способов реализации проекта «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Первый тур – предварительный, внутришкольный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. В 2021-2022 учебном году проводились школьные и городские предметные олимпиады для учащихся 8-11 классов по предметам. В школьной олимпиаде приняло участие 70 учеников, что составило 33 % от общего количества учащихся.

Городская предметная олимпиада по предметам

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. руководителя
2019-2020 уч. год					
1	Пушкарева Дарья	9	Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
2	Сейиткин Медет	10	Ббиология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна

3	Усунирбаева Гульзат	8	Казахский язык	2 место	Исабекова Айнагуль Глеутсовна
4	Олжабаева Аружан	8	Казахский язык	3 место	Исабекова Айнагуль Глеутсовна
5	Насимов Рамазан	8	География	3 место	Кабар Альмурат
6	Ерғали Ділназ	9	География	2 место	Кабар Альмурат
7	Усунирбаев Бегзат,	4	Русский язык	Диплом 3 степени	Кадырбаева Кумыс Жанбырбайкызы
8	Ануаркызы Карлыгаш,	4	Казахский язык	Диплом 2 степени	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
9	Джусіп Алишер	4	Математика	Диплом 3 степени	Пушкарева Лариса Анатольевна
10	Луговая Яна,	4	Казахский язык	Диплом 2 степени	Альжанова Айнур Толлеуовна
2020-2021 уч.год					
1	Усунирбаева Бекзат	5	Математика	2 место	Дюсенова Фарида Хамидулиновна
2	Сағнай Айдана	9	Самопозна ние	2 место	Досова Гульмира Есенбаевна
3	Насимов Рамазан	9	География	Грамота	Кабар Альмурат
4	Пушкарева Дарья	10	Биология	2 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
5	Камидолла Аружан	11	Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
6	Бекенова Акжан	4	Русский язык	1 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
7	Гемерлинг Дарья	4	Математика	2 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
8	Қайиртай Бахтияр	4	Естествозна ние	3 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
2021-2022 учебный год					
1	Хазиева Адема Алгебра	11	Алгебра	Диплом 3-степени	Даниярова Айгуль Бисенбаевна

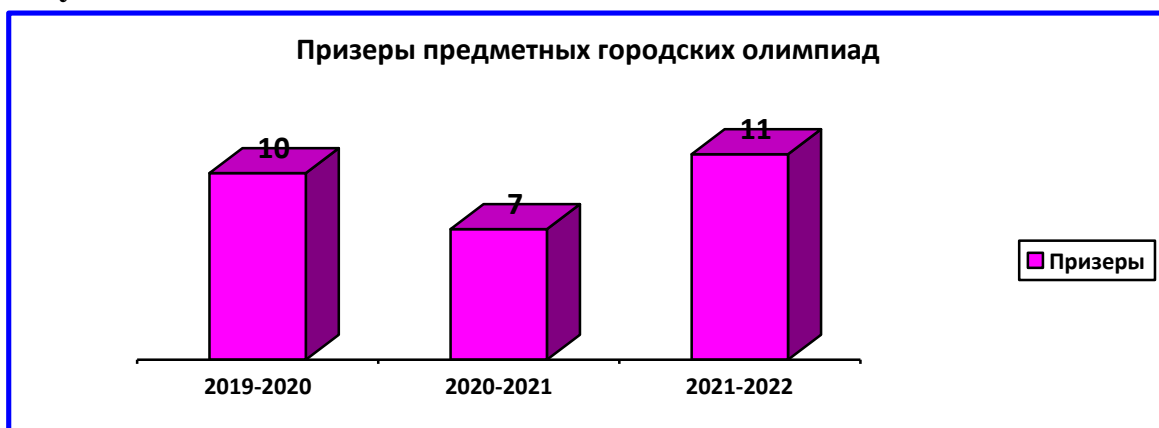
2	Пушкарева Дария	11	Биология	Диплом 4-степени	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
3	Пфал Полина	10	Биология	Диплом 3-степени	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
4	Усунирбаева Гульзат	10	Қазақ тілі	2-дәрежелі Диплом	Исабекова Айнагуль Глеутсовна
5	Усунирбаева Айдана	9	Биология	2-дәрежелі Диплом	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
6	Тлеубай Исмаил	9	География	3-дәрежелә Диплом	Кабар Альмурат
7	Усунирбаева Гульзат	10	Өзін-өзі тану	2-дәрежелә Диплом	Омарова Сагдат Бакеновна
8	Абаева Лаура	11	Өзін-өзі тану	1-дәрежелі Диплом	Омарова Сагдат Бакеновна
9	Самигулла Ильяс	4	Английский язык	Диплом 1 степени	Кажикенова Асель Алпысовна
10	Джукупова Амира	4	Русский язык	Диплом 2 степени	Цейтва Ольга Леонидовна
11	Ардашева Ангелина	4	Казахский язык	Диплом 3 степени	Альжанова Айнур Толеуовна
12	Тилеубайқызы Кәусар	4	Математика	Диплом 2 степени	Бектасова Айнур Булатовна

Сравнительный анализ результатов городских олимпиад по предметам

Годы	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего
Места												
Кол-во призеров	0	4	6	10/1	1	3	2	7/1	2	5	4	11/1

Значительно увеличилось количество призеров городской предметной олимпиады.

Рисунок 5.6.



Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. В этом году учащиеся школы принимали активное участие в интернет олимпиадах.

Задача педагогического коллектива - постоянное совершенствование психологической, методической системы и предметных подсистем (работа школьного МО) по работе с одаренными учащимися

Достижения учащихся за 2021-2022 уч. год

№	Ф.И.	Клас с	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	Ф.И.О учителя
Городские					
1	Усунирбаева Гульзат	10	Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен қалалық олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
2	Насымов Рамазан	9	Жалпы білім беретін мектептің 8-11 сынып оқушылары арасында өткен Мағжан оқуларының қалалық кезеңі	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
3	Усунирбаева Айдана	9	«Тілімізге деген көзқарас - елімізге деген көзқарас» тақырыбында	3 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна

			калалық шығармалар сайысы		
4	Жабай Чингиз	6	Спортивные соревнования по «асык ату» учащиеся	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
5	Жунусов Адиль	6	Спортивные соревнования по «Асык ату»	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
6	Казбекова Светлана	6	Спортивные соревнования по настольному теннису	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
7	Бардиер Дарья	6	Спортивные соревнования по настольному теннису	диплом участия	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
8	Кенесова Мадина	7	Спортивные соревнования по легкой атлетике	1 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
9	Казбекова Светлана	6	Спортивные соревнования по легкой атлетике	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
10	Абильдина Бану	8	«Қаныш Сәтпаевқа тағзым» калалық зияткерлік сайысына	Грамота за активное участие	Кабар Альмурат
11	Нуртаев Адильжан	8	«Қаныш Сәтпаевқа тағзым» калалық зияткерлік сайысына	Грамота за активное участие	Кабар Альмурат
12	Самигулла Ильяс	4	Городская олимпиада начальных классов. Английский язык	1 место	Кажикенова Асель Алпысовна
13	Ардашева	4	Городская	3 место	Альжанова

	Ангелина		олимпиада начальных классов. Казахский язык		Айнур Толеуовна
14	Джукупова Амира	4	Городская олимпиада начальных классов. русский язык	2 место	Цейтва Ольга Леонидовна
15	Айтмуханова Наргиз		"Степногорск каласының мәдениет, тілдерді дамыту, дене тәрбиесі және спорт бөлімі" ММ "Менің тілім- ғажап тіл" онлайн байқауы. "Үздік эссе " номинациясы	1 место	Аппасова Гульмира Шарипханов на
16	Хазиева Адема		Городская олимпиада по предметам. Математика	3 место	Даниярова Айгуль Бисенбаевна
17	Тилеубайқызы Кәусар	4	Городская олимпиада начальных классов. Математика	2 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
18	Усунирбаева Айдана	9	Городская олимпиада по предметам. Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
19	Пфал Полина	10	Городская олимпиада по предметам. Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
20	Пушкарева Дарья	11	Городская олимпиада по предметам. Биология	4 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
21	Тлеубай Исмаил	9	Городская	3 место	Кабар

			олимпиада по предметам. География		Альмурат
22	Усунирбаева Гульзат	10	Городская олимпиада по предметам. Самопознание	2 место	Омарова Сагдат Бакеновна
23	Абаева Лаура	11	Городская олимпиада по предметам. Самопознание	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
Областные					
1	Кенесова Багдина	6	Областные соревнования по вольной борьбе.	1 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
2	Насымов Рамазан	9	Жалпы білім беретін мектептің 8-11 сынып оқушылары арасында өткен Мағжан оқуларының облыстық кезеңі	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
3	Айтмуханова Наргиз	11	Диплом в рамках ІҮ медиафестиваля детских и молодых СМИ «Хрустальным пером» «Лучшая стартовая информационная площадка школьного парламента» «Юнкор-2022 года»	Диплом	Досова Гульмира Есенбаевна Роот Татьяна Александровна
4	Логинова Ульяна	7	НПК «Зерде» «Осанка подростка. Применение комплексов	3 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна

			корректирующей гимнастики на уроках физической культуры»		
5	Гемерлинг Валерия	3	НПК «Зерде» «Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
6	Калижан Елдос	3	НПК «Зерде» «Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
7	Лұқман Алдияр	3	НПК «Зерде» «Ешкі сүтінің емдік қасиеті»	Сертификат	Яхшимова Айхон Мадяровна
8	Самойлова Полина	2	НПК «Зерде» «Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
9	Акишев Ержан	2	НПК «Зерде» «Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
10	Насымов Рамазан	9	НПК «Қазақстанның тарихи ескерткіштері және болашақ дамуы бар саяхат маршруты»	3 место	Кабар Альмурат
11			НПК	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
Республиканские					
1	Әнуарқызы Қарлығаш	6	XXII республикалық Абай оқуларының қалалық кезеңі «Өлең – сөздің патшасы, сөз сарасы» номинациясы	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
2	Абылай Мейірхан	5	Daryn.online, I	1 место	Исабекова

			Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада		Айнагуль Тлеутсовна
3	Нұралы Саят	5	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
4	Әнуарқызы Қарлығаш	6	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
5	Усунирбаев Бекзат		Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
6	Жұманалина Аружан	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
7	Олжабаева Аяжан	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
8	Тілеубайұлы Исмайл	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
9	Усунирбаева Айдана	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
10	Айсанова Мерей	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна

			«Сурет салу»		
11	Елубай Сымбат	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна
12	Ержанова Ильнура	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна
13	Ибраева Сабина	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна
14	Оразғали Айым	3	ВІLІMNІME.KZ ұстаздарға арналған әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Үздік бастауыш сынып оқушысы» қашықтық олимпиадасының жеңімпазы, 1 дәрежелі диплом	1 место	Яхшимова Айхон Мадяровна
15	Ержанова Ильнура	1	КИО Қазақстан интеллектуалдық олимпиадасы 1 орын	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна
16	Михайдарова Жұлдыз	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна
17	Хаби Қымбат	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Толеуовна

18	Байдельдинова Жансая	2	Республикалық «ALTUN URPAG» зияткерлік олимпиадасы Диплом 1 орын	1 место	Бектасова Айнур Булатовна
19	Саттар Бексұлтан	2	Республикалық «ALTUN URPAG» зияткерлік олимпиадасы Диплом 1 орын	1 место	Бектасова Айнур Булатовна
20	Сембай Дидар	5	5,6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан Қазақстан тарих пәнінен 5 сынып оқушысы	3 место	Кабар Альмурат
21	Абылай Мейірхан	5	5,6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан Қазақстан тарих пәнінен 5 сынып оқушысы	1 место	Кабар Альмурат
22	Тілеубайұлы Исмаил	9	Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан география	3 место	Кабар Альмурат
23	Бекенова Акжан	5	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Аппасова Гульмира Шарипханов на
24	Луговая Яна	6	Daryn.online, I Республикалық	2 место	Аппасова Гульмира

			"Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада		Шарипхановна
25	Кенжебаева Лунара	6	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
26	Наурызбаева Тамирис	7	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
27	Покоева Виктория	7	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
28	Кенжебаева Камила	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
29	Самойлова Ангелина	7	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, М. Мақатаевтың 91 жылдығына орай өлеңдерін мәнерлеп оқу Республикалық шығармашылық байқауы	1	Аппасова Гульмира Шарипхановна
30	Олжабаева Аяжан	9	КИО республикалық олимпиада	1 место	Махаббат Бегзат
31	Усунирбаева Айдана	9	КИО республикалық олимпиада	3 место	Махаббат Бегзат
32	Айсанова Мариям	8	КИО республикалық олимпиада	1 место	Махаббат Бегзат
33	Құдайберген	8	КИО	2 место	Махаббат

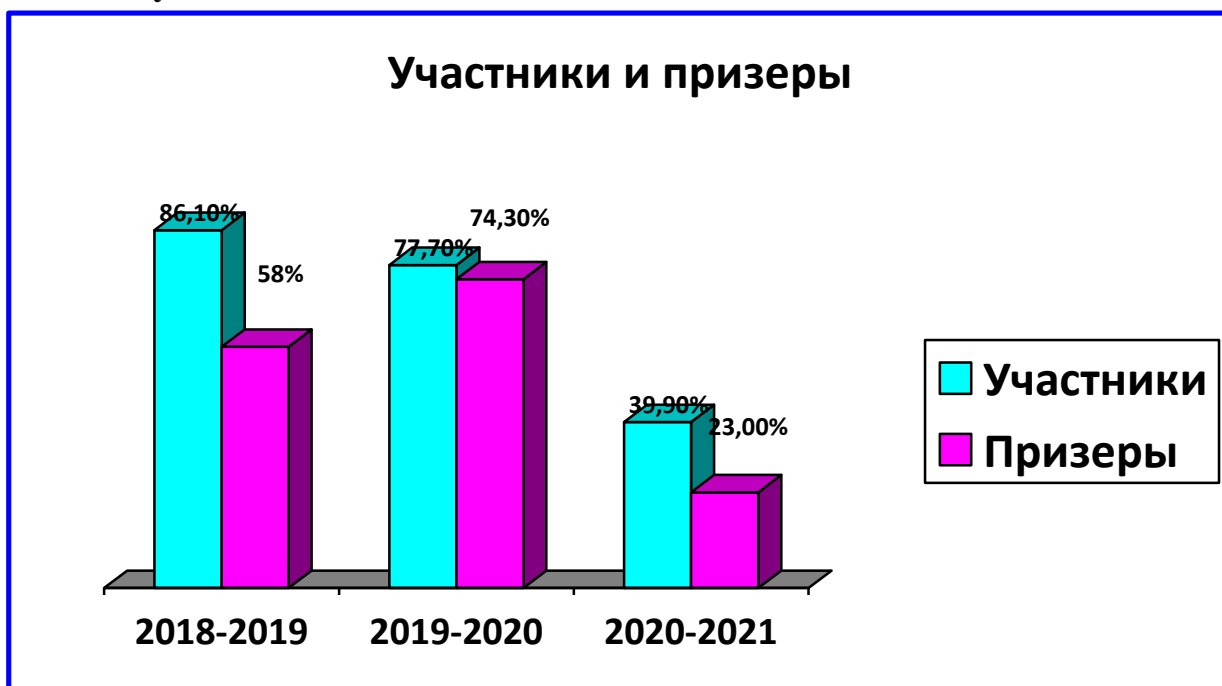
	Мархабат		республикалық олимпиада		Бегзат
34	Тилеубайқызы Кәусар	4	"Үздік бастауыш сынып оқушысы" олимпиадасының жеңімпазы	1 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
35	Турсынбай Ілхан	4	"Үздік бастауыш сынып оқушысы" олимпиадасының жеңімпазы	2 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
Международные					
1	Джукупова Амира	4	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место	Цейтва Ольга Леонидовна
2	Кожаметов Куат	4	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2 место	Цейтва Ольга Леонидовна

Для оптимальной работы с одаренными учащимися разрабатываются индивидуальные планы по отдельным предметам в рамках учебного плана. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения, в работе с такими учащимися учителям рекомендуется использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области выбранного предмета. На педагогических, методических советах школы затрагиваются вопросы организации научно-исследовательской работы с учащимися, подготовки к олимпиадам.

Из анализа можно сделать вывод, что те учителя, которые принимали сами участие, принимали участие и их ученики. В 2019-2020 учебном году участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад - 176 участников, что составляет 77,7% от общего количества учащихся в школе, призеров - 133 (74,3% от общего количества участников).

2020-2021 учебный год - 80 (39,9%) участников, из них призеров 48 (23%). Количество участников и призеров снизилось в связи с дистанционным обучением. 2021-2022 учебный год – 94 участника, из них призеров – 71. (табл.5.5. Приложения, рис. 5.7.)

Рисунок 5.7.



Данные по выпускникам школы

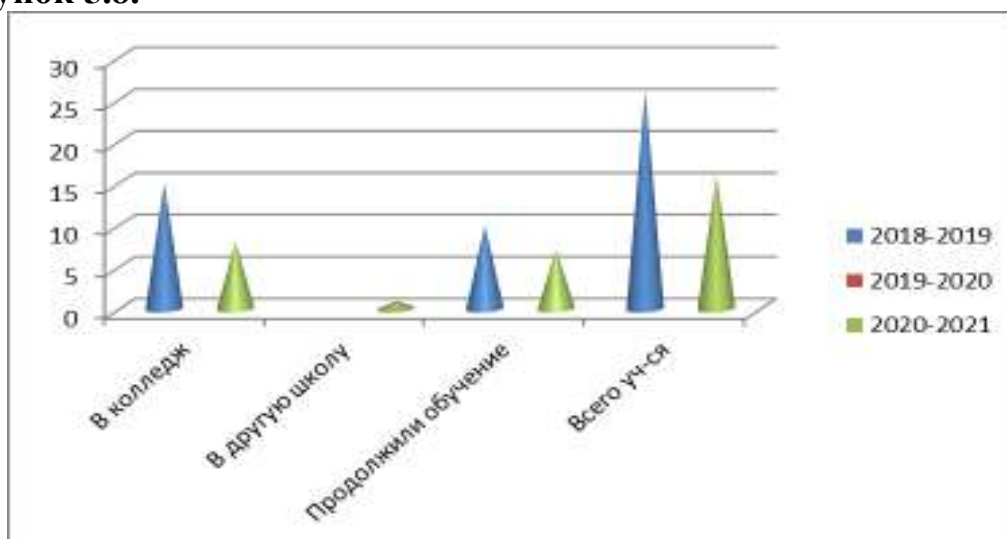
На начало 2018-2019 учебного года доля выпускников 9-х классов, поступивших в колледж - 60%, продолжили обучение в 10-х классах - 40%.

2019-2020 год - в колледж - 40,9%, в 10-ый класс - 59%.

2020-2021 уч.году – в колледж – 50%, в 10 класс-50%

2020-2021 уч.год - в колледжи – 50% , в 10 класс – 44%, вечерняя школа - 1%
(табл.5.6. Приложения, рис. 5.8.)

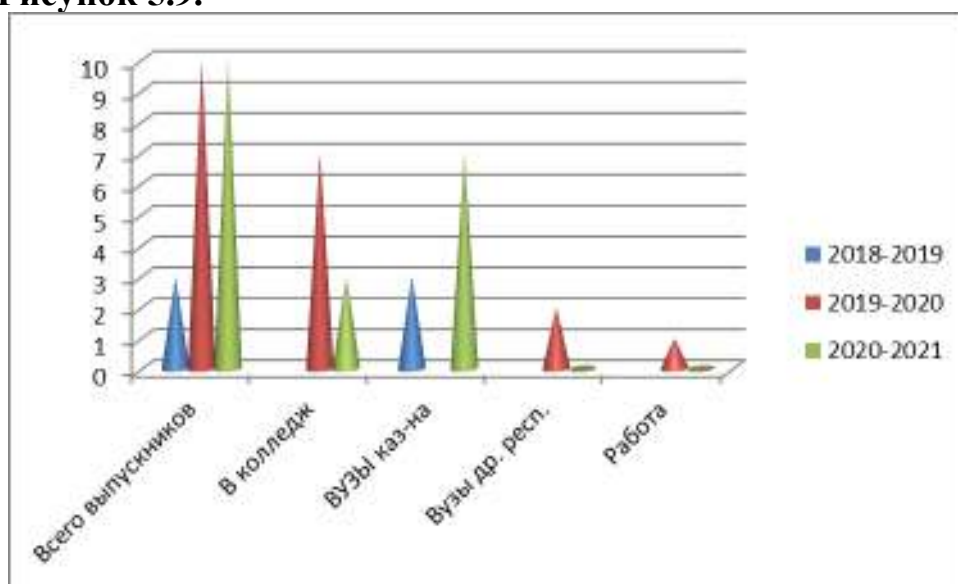
Рисунок 5.8.



Ведется учет выпускников 11-х классов, которые продолжают обучение в ВУЗах и колледжах. В 2018 году в ВУЗы Казахстана поступили 100%, в 2019 году - 100%, в 2020 году 80% поступили в ВУЗы, 20% - в колледжи, 2021 – 70%, колледж -30%

2022 году в школе обучается 12 выпускников. Выпускники планируют поступление в ВУЗы – 100% (табл. 5.7, Приложения, рис.5.9.).

Рисунок 5.9.



Перспективы и основные направления развития на следующий учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- * развитие внутришкольной системы оценки качества образования; Совершенствование воспитательной системы школы через:

- * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- * расширение форм взаимодействия с родителями;

- * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
- * через развитие системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - * использование ИКТ как механизма реализации Программ образования на уроках и внеурочное время.

Заключение

В данном открытом докладе проанализировано и описано состояние образования КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» за три года с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Доклад построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что организация образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов.

В то же время имеются недостатки и проблемы, решение которых обеспечит эффективность развития школы.