

Краткосрочный план урока

Раздел долгосрочного плана		Культура: язык и общение.	
Дата:		ФИО учителя: Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	
Класс:	Кол-во присутствующих:	Кол-во отсутствующих:	
Тема урока:	Сила слова. Роль русского языка в жизни человека		
Цели обучения:	<p>1) Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию (5.СГ1);</p> <p>2) пересказывать содержание текстов (повествование, описание), используя эмоционально-окрашенные и многозначные слова (5.СГ3);</p> <p>понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему (5.Ч1).</p>		
Цели урока:	<p>Все учащиеся смогут: знают роли о русского языка в своей жизни;</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: работать с текстом, определить тему и основную мысль текста; сотрудничать в группе, совместно решать поставленные задачи</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: синтезировать все полученные знания; анализировать, рассуждать, обобщать полученные знания.</p>		
Уровень мыслительной деятельности:	Знание, понимание, анализ, синтез.		
Критерии оценивания:	<p>Работают в группе;</p> <p>Оценивают свою работу в группе;</p> <p>Рассуждают, демонстрируют знания;</p> <p>формируют навыки публичного выступления;</p>		
Привитие ценностей	Привитие уважения к русскому языку и жизнь Абая Кунанбаева		
Межпредметные связи	Казахский язык, английский язык, история		
Навыки использования ИКТ	Интерактивная доска, презентация		
Предварительные знания	Знают, что русский язык, выполняет роль межнационального общения в РК.		
Ход урока			
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы	
Начало урока 7 мин.	Создание положительного эмоционального настроения. Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку,		

желает успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Расскажи мне обо мне»

Работа над эпиграфом В.А. Сухомлинского

Слово – тончайшее прикосновение к сердцу.

Наше слово должно нести в себе добро, справедливость, красоту.

В.А. Сухомлинский

1. Что такое доброе слово? Злое слово.

2. Как ты понимаешь слова В.А. Сухомлинского?

Давайте, сформулируем тему и цель нашего урока.

Дескрипторы:

Работает над эпиграфом В.А. Сухомлинского;

Отвечает на вопросы;

Формулирует цель.

ФО Аплодисменты

Эпиграф из учебника
Русский язык 5 класс
стр.27

Середина урока
2 мин.

Физкультминутка

Ребята, давайте перед практической работой сделаем разминку. Сядьте ровно.

Покажите мне руками маленькую окружность. А теперь представьте, что наша окружность раздувается, становится все больше и больше. Показываем, вот какая получилась окружность. А теперь поднимаем эту окружность над собой и держим над головой. Представим, что подул ветер и наша окружность наклоняется сначала влево, потом вправо. А теперь представим, что окружность превратилась в воздушный шарик и отпускаем ее. Молодцы! Приступаем к работе!

Работа с текстом стр.27 упр. 55 (Г) Стратегия «Назовите 10 слов, относящихся к...»(определённой теме: Сила слова. Роль русского языка в жизни человека)

Интересные истории

Эзопов язык

Задания к тексту

Работа в группах

1 группа - составление диалога

2 группа – выписать глаголы, относящиеся к слову «язык»

3 группа - составить вопросы к тексту

4 группа – найти и выписать имена существительные

5 группа – характеристика Эзопа и Ксанфа

6 группа – выразить своё отношение к содержанию текста

Дескрипторы:

Составляет диалог;

Выписывает слова к определённой тематической группы;

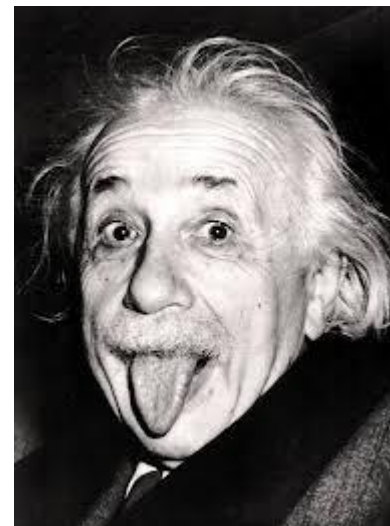
Составляет вопросы;

Находит и выписывает имена существительные.

Характеризуют Эзопа и Ксанфа

Выражает своё отношение к

10 мин.



содержанию текста

ФО: Две звёзды и одно пожелание

(И) Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»

3 мин.

Слово учителя: Мы живем в многонациональном государстве, народы которого говорят на более чем 130 языках. Давайте убедимся в этом.

- Сколько национальностей обучается ребят в нашем классе, школе?

- А ваши соседи каких национальностей?

(Создание проблемной ситуации)
Кроме коренного населения, а это казахи, здесь проживают представители разных национальностей. Естественно возникает вопрос:

- Как жить среди такого многообразия языков? Как общаться, чтобы люди понимали друг друга, не испытывая языковых проблем?

Предполагаемый ответ: Нужен язык, который знают большинство, и таким языком стал **русский язык**.

5 мин.

Слово учителя: самого начало урока мы с вами говорим о языках. Давайте вспомним об Абае Кунанбаеве. Ведь в этом году у него юбилей 175 лет. У вас было домашнее задание составить тонкие и толстые вопросы. Сейчас вы обсудите какие вопросы будете задавать другой группе.

Дескрипторы:

Демонстрирует свои знания.

Отвечает на вопросы учителя и

группы
ФО Словесная оценка

(II) Игра «Корзина новых слов».
Перевести казахские национальные блюда на русский язык и английский язык.

ірімшік (творог)

айран (кефир)

таба нан (пшеничный хлеб)

құймақ (оладьи)

палау (плов)

бесбармак (блюдо из вареного мяса)

шұбат (кислое верблюжье молоко)

қазы (колбаса конская)

қымыз (напиток из кобыльего молока)

куырдақ (жареное мясо)

Дескрипторы:

Переводит слова на русский и английский языки

ФО Сигнал рукой

Видеоролик «Роль языка в жизни человека»

Задание:

Просмотреть видеоролик

Выделить основную мысль видеоролика

Ответить на вопросы:

В чём сходство и различие между прочитанным текстом и

просмотренным видеороликом?

А каково значение языка в твоей жизни?

Дескрипторы:

Просматривает видеоролик

Определяет основную мысль

7 мин.

	<p>Отвечает на вопросы Делает выводы ФО Смайлики</p>	
<p>Конец урока 10 мин.</p>	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры фразеологизмов о языке; 2. Пословицы и поговорки о языке <p>Проверка домашнего задания на следующем уроке по стратегии «Аукцион»</p> <p>Рефлексия: Стратегия «Три М» (учащиеся называют три момента, которые были на уроке)</p>	
<p>Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Что и как именно?</p>	<p>Что и как именно?</p>	<p>Что и как именно?</p>
<p>Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	

почему?	
---------	--