

Интегрированный урок во 2 «А» классе

Познание мира. Тема. Сезонные признаки

Математика. Тема. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000

Цель: знать о сезонных признаках

Предполагаемые результаты: определяют время года по характерным признакам; называют времена года, месяцы и их последовательность; применяют на практике вычислительные навыки с переходом через десяток; при решении примеров и задач используют знания о взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания; умеют работать в группе.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация «Сезонные признаки».

Базовые знания: явления природы, месяцы года, сезонные изменения в природе.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, работа в группах, работа в парах

Новые слова: синоптик, астрономия, фенология.

Тип урока: интегрированный урок (познание мира, математика)

Ход урока

I. Организационный момент.

1. Эмоциональный настрой детей:

- Ребята, сегодня нас с вами ждет очень интересный урок. А чтобы он стал интересным нам всем нужно хорошее настроение. А кто же знает самый лучший рецепт хорошего настроения? (смех, шоколад, поговорить с другом, попить с мамой чай, улыбка)

- Конечно же, самый лучший рецепт хорошего настроения – это улыбка.

На части не делится солнце лучистое,

И вечную Землю нельзя разделить,

Но искорку счастья – луча серебристого,

Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.

Улыбнитесь друг другу и подарите капельку хорошего настроения!

2. Мозговая атака

Учитель.

- Сегодня наш урок посвящён..... а вот чему, попробуйте определить сами, решив примеры (устная работа)

80-12	93-68	15+29	33+47	15+29	83-7	100- 28		49+7	32-8	62-36	100- 28
-------	-------	-------	-------	-------	------	------------	--	------	------	-------	------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Шифр:24-о, 25-р, 26-д, 44-е, 56-г, 68-в, 72-а, 76-н, 80-м

Ответы детей. (Времена года)

- О чём мы будем говорить на уроке? О временах года и сезонных признаках.
- А чему мы сегодня должны научиться? Определять времена года по сезонным признакам.
- Правильно. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года, поэтому они называются сезонными.

Сегодня у нас необычный урок. Это урок – путешествие. Мы будем путешествовать из одного царства природы в другое и продолжим изучать мир, который нас окружает. Узнаем много нового и интересного о временах года, их особенностях.

Человек является частью природы. Поэтому жизнь людей всегда была тесно связана с жизнью природы. По цвету неба, поведению птиц люди безошибочно прогнозировали погоду и довольно точно предсказывали стихийные бедствия. Такие наблюдения за явлениями живой и неживой природы, позволяющие составить прогнозы, важные для хозяйственной деятельности людей, стали основой науки фенологии.

Фенология- наука о сезонных явлениях в живой природе и неживой природе

Но чтобы отправиться в путешествие, мы должны знать какая сегодня погода. А поможет нам в этом синоптик. Ребята, а кто такие синоптики?

Учитель:

Слово «синоптик» греческого происхождения и означает «обозревающий на месте». Синоптики специализируются на анализе физических процессов, протекающих в атмосфере, и занимаются предсказанием будущего состояния погоды. Одними из основных элементов работы синоптиков над решением краткосрочного прогноза погоды являются составление и анализ синоптических карт.

- Какая погода сегодня? Опишите, что вы наблюдали, когда шли в школу?

3. Рубрика «Это интересно».

В Казахстане есть метеостанции. Чтобы узнать сколько их, я предлагаю вам решить уравнения (самостоятельно, взаимопроверка в парах)

1 уровень: $900 - a = 300 + 344$

2 уровень: $300 - a = 44$

Расскажите все, что знаем о числе 256.

* трёхзначное

* сумма разрядных слагаемых $200 + 50 + 6$

* последующее 257

* предыдущее 255

* в этом числе 256 единиц, 25 десятков, 2 сотни

Сейчас в Казахстане расположено 256 метеостанций. Самый первый прогноз погоды был показан в Англии в 1936г. Это 81 год назад.

II. Совместное "открытие" новых знаний.

Учитель:

Придумала мать дочерям имена,

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,

И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

1. В гостях у Весны

Учитель: Живут-поживают на свете четыре родные сестрицы: Весна, Лето, Осень, Зима

- Назовите название времён года на казахском языке.

Дети: лето - жаз, осень - күз, зима – қыс, весна - көктем

Весна – младшая из сестёр, самая весёлая и красивая. Любит слушать журчание ручьёв, звон капли, да соловьиные трели. Все наряды у неё зелёные, яркими цветами украшены.

Никогда Весна не сердится, а только смеётся да людские сердца веселит.

1) - Ребята, какие у вас возникают ассоциации при слове *весна*? Ручьи, сосульки, подснежники, грачи, коты, ледоход, Наурыз, тёплое солнце, майские жуки.

- У каждой из сестёр есть по три сына. Как вы думаете, кто это? Братья – месяцы.

Каждый весенний месяц, как и остальные месяцы года, имеет свое название в народном календаре. Он имеет свой характер, который проявляется в изменениях живой и неживой природы и выражается в названии месяца. Большинство народных названий месяцев очень метки и точны.

2) - У вас было задание, узнать народные названия месяцев.

Март. Первый месяц весны – март, в народе называли капельником, протальником. Говорили, что март неверен, - он то плачет, то смеется. Это не случайно, ведь зима с весною борется – кто кого.

Апрель в народе называли березень, снегогон, цветень. В этом месяце вскрываются реки, начинается ледоход, у березы начинается процесс сокодвижения.

Май в народе называли травень, так как в этом месяце начинает появляться трава.

Название месяцев на казахском языке: март – наурыз, апрель- сәуір, май – мамыр

Пусть на улице трещат морозы, нет ни капли, ни воробьиного гомона, молчит большая синица и не хочет барабанить дятел. Но на календаре листок «1 марта», и для синоптика это означает начало весны. У астрономов календарь иной.

- Что это за наука, астрономия? (Это наука о космосе)

Астрономия, наука о строении и развитии космических тел. Астрономы считают первым днем весны 22 марта – день весеннего равноденствия. Длина дня и ночи сравнялась. И теперь день будет становиться все длиннее, чем ночь. Хоть всего на одну минуту стал длиннее день, все равно ночь побеждена, зима закончилась.

3) - А какой праздник мы отмечем 22 марта? Наурыз.

- Как в Казахстане отмечается праздник Наурыз? Как встречали праздник у нас в посёлке?

Самый любимый и самый длинный праздник в году у народов востока и у казахов – это Наурыз. Он продолжается целый *месяц*. Начинается 22 марта, в день весеннего равноденствия и завершается 22 апреля. Это еще и самый древний праздник, который отмечается в Казахстане. Ему больше двух тысяч лет. Слово «Наурыз» - персидское и означает «новый день».

К этому празднику начинают готовиться заранее. Наводят порядок в доме, сушат и убирают зимние вещи. А вечером накануне 22 марта или рано утром варят наурыз-коже. В каждом районе Казахстана – свой рецепт, но одно остается неизменным - для его приготовления используются семь видов продуктов. Семь - число удачи. В дни празднования Наурыза люди желают друг другу счастья и удачи в будущем году.

Весна – прекрасное время для наблюдений за природными явлениями. Каждый весенний день вносит в природу изменения.

- Какая же примета в природе скажет, что пришла весна?

4) **Работа в парах:** написать не менее 3 сезонных явлений.

1. Снег становится рыхлым, подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Повсюду тает снег, бегут звонкие ручьи.

2. Сосульки падают и разбиваются, поют звонкую песенку – капель.
3. Возвращаются из тёплых краёв на родину перелётные птицы: грачи, скворцы, жаворонки.
4. Оживают звери, насекомые и птицы.
5. Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее.
6. Небо кажется синим, синим.
7. Реки вскрываются, начинается ледоход.
8. Талая вода заливают луга и низины, начинается половодье.
9. На деревьях и кустарниках набухают почки и появляются первые листочки.
10. Робко зеленеет молодая нежная травка.
11. Выходят после зимней спячки медведи, барсуки.
12. Распускаются ландыши, хохлатки, медуницы.
13. Расцветают деревья и кустарники: тополь, берёза, сосна, черёмуха, сирень.
14. Вода в реках, озёрах и прудах прогревается и «болотные певцы» - лягушки громко квакают.

Каждая пара читает свои приметы

2. В гостях у Лета

Продолжаем наше путешествие...

Луг совсем как ситцевый, всех цветов платок —

Не поймешь, где бабочка, где какой цветок.

Лес и поле в зелени, синяя река.

Белые, пушистые в небе облака. (Лето)

1) - Назовите летние месяцы:

Июнь – начало лета. Народные названия - светлояр, светозар, разноцвет, румянец года, сенокосник, цветотравье, хлеборост

Июнь называют еще месяцем тишины. В это время дикие животные выводят детенышей.

Но называют этот сезон не потому, что тишина стоит в лесу и поле. А потому, что человеку необходимо соблюдать тишину: не беспокоить животных, не мешать им заботиться о своих малышах.

Июль – макушка лета. Народные названия – липень (потому что цветет липа), сенозарник и страдник (потому что в этом месяце собирают хлеб), косень (в это время косили разнотравье), дождевик или грозник (месяц ливневых дождей и гроз).

Август – граница между летом и наступающей осенью.

Народные названия: серпень (от слова «сerp», которым жали хлеб), жнивень (это время сбора урожая), капустник, густоед.

Название месяцев на казахском языке: июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз

Летний день 22 июня особенный. Он воспринимается астрономами, как важное событие. Это день летнего солнцестояния, середина природного лета и самый длинный световой день в году, когда солнце достигает максимально высокой позиции.

Сестрица Лето любит трудиться: в поле, в саду, в огороде, куда не глянь, везде её увидишь. С девушками землянику собирает, с комбайнёрами на жатве трудится, и с весёлой ребятнёй в речке плещется. Любит Лето зелёный наряд, украшенный спелыми плодами, шляпка у неё из спелых колосьев.

Решение задачи:

Небольшой лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли, а такой же хвойный - 35 тонн пыли.

На сколько больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?

3. В гостях у Осени

Ну что ж, а нам пора дальше... Картины с изображением осени

Какое время года изображено на картине? Как вы догадались, что это осень? Какие здесь преобладают тона?

Золотые, тихие рощи и сады.

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром.

Спать ложится солнышко раньше с каждым днем.

- Когда же начинается осень?

Календарное начало осени – 1 сентября. А вот астрономическое – 23 сентября. 23

сентября – день осеннего равноденствия, после которого ночь становится длиннее, а день заметно уменьшается).

- А почему сентябрь называют началом года? Учебный год

1) - Какие осенние месяцы вы знаете?

Сентябрь - первый осенний месяц, румянец осени. Его называют златоцветом, рябинником, хлебосол

Ушел сентябрь, а вслед за сентябрем пришел **октябрь** - месяц хмурый, мокрый. Народное название - листопадник. По причине осенних дождей в **октябре** часто бывало много грязи. Отсюда и такое название месяца октября – «грязник».

Ноябрь - снеговой, бездорожник, полужимник.

Название месяцев на казахском языке: сентябрь- қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша

2) Работа в группах: выбрать приметы осени и наклеить на лист

1. Воздух чист, прозрачен, и в нём летают серебристые нити паутины.
2. Последние тёплые деньки называют «бабьим летом».
3. Дни становятся короче, солнце уже не поднимается в небе высоко.
4. Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом на нижних ветках.
5. Первыми становятся золотыми листья берёзы и лип.
6. Подует ветер, сорвёт с ветки листок, и он, медленно кружась, опускается на землю. Начинается пора листопада.
7. По утрам стелются над лесными полянами и речными лугами белые влажные туманы.
8. Часто идут дожди, холодные, мелкие, морозящие, а небо затянуто серыми облаками.
9. Луговицы покрываются тонкой корочкой льда, на траву и кусты ложится серебристый иней.
10. В это время созревают на дубах жёлуди, на орешнике – орехи, на болоте – брусника, в лесу радуется глаз рябина, её алые ягоды после первых заморозков становятся слаще.
11. Прикрытые золотыми, красными и лиловыми листьями прячутся в сухой траве подосиновики, подберёзовики, лисички, сыроежки и грузди.
12. После первых заморозков жизнь насекомых замирает.
13. Птицы меняют перья на новые – окрашенные более тускло. Белки и зайцы начинают линять.
14. Когда насекомых становится меньше, улетают стрижи и ласточки. Собираются в стаи и готовятся к отлёту в тёплые края журавли, грачи и кукушки. Последними улетают гуси, утки и лебеди, как замёрзнут водоёмы.
15. Медведь по лесу бродит, ест спелые ягоды, орехи и жёлуди, нагуливает жирок. Кроты, мыши и барсуки запасают колоски, коренья и грибы.
16. С полей и огородов убирают урожай овощей: картофеля, капусты, свёклы, моркови.

Сестрица Осень самая богатая из сестёр. Её закрома полны зерном, овощами и фруктами, соленьями и вареньем. Любит Осень яркие наряды, чтобы огнём горели да золотом блестели. Нарядится Осень, порадует людей красотой своего платья, а потом расплатится, в грязи измажется. Станет сыро и зябко. Умчится Осень в далёкие края, а на смену ей Зима придёт.

Решение задачи:

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из 3-х хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев требуется нашему классу?

4. В гостях у Зимы

Самая старшая из сестёр – Зима. Любит она всё белоснежное, мягкое и пушистое. А вот характер у неё строгий. Не любит она, когда ей перечат, печей не топят, у огня не греются. Рассердится Зима, морозом так дыхнет, что даже деревья трещат.

- Как вы думаете, когда наступает зима?

- По календарю зима начинается 1 декабря. Но учёные считают началом зимы 22 декабря. Это день зимнего солнцестояния. Солнце в этот день низко поднимается на небе, а день самый короткий в году.

1) - Зимние месяцы я хочу загадать вам сама. А вы определите о каком месяце идёт речь.

Месяц долгих ночей и морозных узоров на окнах. А в народе называют «ветрозим».

Декабрь

Самый холодный и ветреный месяц в году. А в народе называют «студень». Январь

Это месяц - снегопадов, злых вьюг и первого теплого солнца. В народе его называют «лютый, снежень». Это февраль.

Название месяцев на казахском языке: декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль - ақпан

2) Знаете ли вы приметы зимы поможет графический диктант. Я диктует

утверждения. Если оно верное- ставим «+». А если нет, то ставим «-»

1. С приходом зимы температура воздуха понижается.
2. Метель- это сильный ветер с обильным снегом.
3. Зимой почва становится сухой и вязкой.
4. Иней- это снег, покрывающий ветки деревьев.
5. Деревья и кустарники стоят без листьев, на голых ветках лежит снег, только ель и сосна остаются по-прежнему зелёными.
6. Зимой дни длинные, ночи короткие.
7. Зайцы, одетые в серые пушистые шубки, грызут кору осины и ольхи, прячутся в ямках под кустами.
8. Белки в сильные морозы прячутся в дупла и спят, свернувшись клубочком и укрывшись пушистым хвостом.
9. Лиса «мышкует» - бегаёт по снегу, пугает мышек, своим топотом выгоняет их из нор.
10. Бродит по лесу сытый и довольный волк.
11. Прилетают гости с севера – грачи и жаворонки.

12. Лютует стужа, трещат морозы, а под ногами скрипит снег.

13. Реки, озёра и пруды покрыты тонким льдом.

- Пройдут по земле четыре сестрицы: Зима, Весна, Лето, Осень. Пройдут вместе с ними все двенадцать братьев-месяцев: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. Значит, ещё один год прошёл, а в следующем году ...

Всё повторится сначала.

Вереницею недель,

Как велит природа,

Кружит время-карусель

Временами года.

По листкам календаря

Ходят друг за другом

С января до декабря

Месяцы по кругу.

Вслед за осенью – зима,

За весною – лето.

Там уж осень, чтоб опять

Зимушка настала...

Карусель свою вращать

Время не устало.

В календарном том ряду

Сменит братец братца.

Сколько месяцев в году?

Правильно, двенадцать.

III. Рефлексия.

«Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трём направлениям»

Урок	Я на уроке	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Безразлично	3. Помогал другим	3. Не понял

IV Итог урока.

– Наше путешествие по временам года и их сезонным признакам закончилось.

V. Д/ работа: книжка – малышка «Лето» и т.д

Анализ результативности деятельности на уроке

Интегрированный урок во 2 «А» классе

Познание мира. Тема. Сезонные признаки

Математика. Тема. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000

В классе 16 учеников. Преобладают дети с холеристическим и сангвинистическими типами темперамента. Подавляющее большинство учащихся в классе работоспособные, с интересом воспринимают информацию, имеют широкий кругозор. Они способны концентрировать и распределять внимание и воспринимать информацию в устном и письменном виде. Внимание у большинства детей произвольное и в силу своего возраста, нуждаются в смене видов деятельности на уроке.

Исходя из особенностей класса и темы урока поставила следующие цели и задачи:

Цель: знать о сезонных признаках

Предполагаемые результаты: определяют время года по характерным признакам; называют времена года, месяцы и их последовательность; применяют на практике вычислительные навыки с переходом через десяток; при решении примеров и задач используют знания о взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания; умеют работать в группе.

Организационный момент имел мобилизующий характер, был реализован в форме вопроса. Он же способствовал положительному эмоциональному настрою с самого начала урока. Для того чтобы определить тему урока был использован устный счёт. Ребята принимали активное участие в постановке цели урока.

Структура урока соответствует его целям. На уроке применены современные педагогические технологии: технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, игровые приёмы.

На уроке был реализован компонент «социальное взаимодействие», то есть каждому ученику на уроке была предоставлена возможность проявить свои знания, умения в практической деятельности и получить одобрение педагога и одноклассников. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся.

На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, совещались, искали верный ответ сообща, учились сотрудничать, доказывали, приводили примеры из жизни, высказывали своё отношение, не боялись дать неправильный ответ.

Внимание учащихся на уроке помогали поддерживать мультимедиа технологии. Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.

Эта тема легко воспринимается учениками, т. к. восприятие и осмысление материала основано на личном опыте учащихся.

В подготовку к уроку подключила детей: совместно с родителями они собирали материал по народным названиям месяцев.

Материал, использованный на уроке, соответствовал возрастным особенностям детей.

Урок имеет большое воспитательное значение, дети учились сотрудничать, сопереживать, развивали кругозор, пополняли словарный запас.

В конце урока была проведена рефлексия, возможность спокойно подвести итог урок и объяснить домашнее задание.

Урок цели достиг. Доказательством является то, что дети были активными на уроке, со всеми заданиями справились хорошо.

Рефлексия по итогам урока:

Цели урока были реалистичны, направлены на учащихся, реализованы полностью. Учащиеся справились с заданиями, усвоили материал. Ученики узнали о сезонных признаках, назвали сезонные признаки всех времён года, научились определять их по описанию. Атмосфера в классе была благоприятная. Созданы условия для сотрудничества. Дифференцированный подход к работе позволил мне вовлечь всех учащихся в учебную деятельность. Рационально распределённое время на уроке способствовало тому, что я полностью уложились в график.

Отзывы об уроке

Прекрасный урок! Во всем чувствуется мастерство педагога, ее опыт и творческий подход. Елена Викторовна разработала дидактически и методически грамотный урок с высоким развивающим потенциалом. Это позволило включить детей в исследовательскую деятельность по выявлению сезонных признаков, что важно для понимания темы. Свои предложения ребята обсуждали в группах, а затем представители групп знакомили с результатами весь класс, что придавало работе особую атмосферу позитивного, продуктивного сотрудничества, повышало мотивацию. Элементы исследовательской деятельности реализуются в индивидуальной, парной и групповой работе. Учитель использует яркий дидактический материал, мультимедийные средства.

При объяснении нового материала использовались принципы доступности, наглядности, научности. Урок информационно насыщен, но благодаря тому, что изучение ведется в доступ и занимательной форме, у детей не возникает затруднений.

Закрепление учебного материала логично выстроено, межпредметная связь прослеживается в процессе всего урока.

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Пушкарёва Л.А.

Тема и цель соответствовали методам и приёмам проведённого урока.

На уроке очень хорошо прослеживалось использование технологии проблемного обучения, критического мышления. Замысел занятия реализован полностью. В уроке учителю удалось сочетать многие виды работы, а быстрый темп показал высокую подготовку учащихся по предметам.

Содержание урока доступно, интересно, включало в себя много материала из повторения. Изложение нового материала носило проблемный характер. Ребята, отвечая на вопросы и выполняя задания, показали прочные знания. Последующие задания предусматривали парно-групповую работу, что в значительной степени активизировало мыслительную деятельность.

Занятие способствовало формированию ключевых компетенций: в области математики, в области информационных технологий, в исследовательской деятельности, в плане продолжения образования и эффективного самообразования.

Занятие способствовало развитию качеств личности: коммуникативность, способность к эффективному общению, критическое мышление, креативность, самостоятельность и ответственность, рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу.

Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией, создал комфортную обстановку образовательной среды, благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся), в течение всего урока наблюдался партнерский стиль отношений педагога и обучающихся.

Заместитель директора по НМР

Цейтва О.Л.

Список используемой литературы.

1. М. Васильев. Растение и человек. г. Алматы 2009г.
2. Д. Никитин. Окружающая среда и человек. М. Мир 2011г
3. Энциклопедический словарь юного натуралиста. Москва. 2008г
4. Я познаю мир (детская энциклопедия). Москва. 2009г.
5. А. Крошин. Космос и погода. Издательство «Волгоград», 2011г

Приложение



Вступительная беседа



Индивидуальная работа: решение уравнений



Работа в паре



Презентация работы в парах



Групповая работа



Защита работы в группах



Информационный блог

