

"Мектептің педагогикалық іс-тәжірибесінде қазіргі білім беру технологияларын қолдану"

Использование современных образовательных технологий в педагогической практике школы.

*Зам. директора по НМР
КГУ «СШ № 2 п. Аксу» г. Степногорска
Цейтва Ольга Леонидовна*

**«Технология не является чем-то новым в образовании, она представляет интерес лишь тогда, когда открывает новые пути в обучении»
Майкл Кларк**

Выстраивая управление инновационной деятельностью по внедрению и использованию педагогических технологий, мы ориентируемся, прежде всего на выпускника школы. Результат методической службы школы – это изменения в педагогах, включение их в инновационную деятельность, внедрение инновационных педтехнологий, наращивание их проектных способностей, развитие рефлексивных умений, становление экспертного опыта и преодоление психологических барьеров и, конечно же, повышение качества обучения.

Главными мотивами обновления работы многих учителей являются их стремление опробовать инновационные педагогические технологии, формы и методы работы, сделать учение интересным и полезным для детей.

Проводится целенаправленная работа: каждый учитель выбирает одну ведущую технологию и сопутствующие, разрабатывается план работы (на 5 лет, на год), где отражены: изучение, внедрение, результат.

У каждого учителя имеется папка самообразования, в которой указаны используемые технологии, теория, внедрение, результат (электронный вариант).

Ежегодно проводится анкетирование педагогов, включаются все технологии – сама анкета уже служит стимулом к изучению и внедрению педтехнологий, т.к. при заполнении анкеты учителя задумываются о том, что это за технология, какие она дает результаты, знают или не знают данную технологию. Составляется информационный банк, проводится мониторинг по внедрению педтехнологий.

За последние годы на заседаниях были рассмотрены и предложены к внедрению в практику работы технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, развития критического мышления, интерактивные, информационные.

Исходя из мониторинга, можно сделать следующие выводы: достаточно широко используются развивающие технологии, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, однако, редко используется технология проблемного обучения, проектная деятельность, дебаты (ниже 50%). А ведь именно эти

технологии развивают логическое мышление и пространственное воображение, активизируют познавательную деятельность детей, повышают внимание и интерес к объекту обсуждения. Способствуют объединению, сплочённости коллектива, способствуют установлению контакта между детьми внутри коллектива и контакта между коллективом и учителем. И при этом повышают авторитет учителя. Поэтому в этом году особое внимание на ШМС уделяем именно этим технологиям.

Внедрение той или иной технологии рассчитывается от 1 до 3 лет. Изучение планируется на методических заседаниях, заседаниях МО, индивидуальное изучение. При посещении уроков обязательно просматривается технология, по которой работает учитель.

Работа творческой группы по теме «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

- *Развитие уровня функциональной грамотности школьников.*
- *Проведение коучингов, семинаров, уроков LS.*
- *Реализация профильного и предпрофильного обучения.*
- *Организация работы с одарёнными учащимися.*
- *Организация работы со слабоуспевающими учащимися.*
- *Информатизация образовательного процесса.*

Продолжается работа творческой группы учителей по внедрению и использованию в работе технологии развития критического мышления (руководитель Покоева Е.В.). Члены группы педагогов выдвинули гипотезу о том, что развитию уровня функциональной (читательской) грамотности, а также математической грамотности, будет способствовать широкое использование на уроках приёмов развития критического мышления. Поэтому многие мероприятия плана на текущий учебный год разработаны в соответствии с необходимостью подтверждения выдвинутой гипотезы.

Коучинги и уроки LS стали уже традиционными формами повышения квалификации педагогов, осуществляемые в школе. В Lesson Study принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы.

В течение прошлого года в школе были организованы коучинги по таким актуальным темам, как

- *«Развитие критического мышления».*
- *«Критериальное оценивание».*
- *«Проектное обучение»*
- *«Диалоговое обучение: Исследовательская беседа».*

Применение ИКТ в школе осуществляется с целью:

1. В качестве иллюстративного материала при объяснении новой темы.
2. Для закрепления знаний, умений и навыков, для самостоятельной работы учащихся.
3. Для проверки знаний учащихся.
4. При оформлении творческих работ.

5. На этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации.
6. В реализации поисково-творческих возможностей учащихся.
7. В систематизации и эффективному использованию дополнительных знаний по предмету.
8. В подготовке к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям.
9. В стимулировании познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Фрагменты обучающих уроков из Билим ленд, презентации, фотофильмы и информационные буклеты используется для проведения уроков, классных часов, родительских собраний, внеклассных мероприятий. Педагоги школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации. На открытых мероприятиях и творческих отчетах они активно используют ИКТ.

Несомненно, что все нововведения оказывают положительное влияние на творческую активность учителей и учащихся.

Это подтверждается следующими данными: в различных конкурсах, олимпиадах приняло участие 81% учителей и 76% учащихся.

Результаты внедрения элементов педагогических технологий:

- - поступление выпускников в колледжи и ВУЗы;
- - повышение качества знаний;
- - развитие функциональной и математической грамотности;
- - развитие самостоятельности;
- - развитие стремления к самосовершенствованию и самореализации;
- - победители в конкурсах: «Акбота», «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок», «Золотое руно»;
- - участие и результаты в интернет-олимпиадах и д.д.

Активизировалась издательская деятельность, где учителя могут поделиться своим опытом работы на местном, областном и республиканском уровнях.

Успешность решения данного вопроса может быть достигнута при определенных условиях:

- системности в работе;
- применением инновационных технологий, начиная с мини-центра, 1-х классов;
- постоянном самообразовании учителей;
- пополнении школьной библиотеки новой педагогической литературой;
- создании атмосферы творческого поиска, открытия, престижности исследовательской деятельности, где важно все, как процесс, так и результат.

Выводы:

- Инновационная деятельность в школе значительно активизировалась.
- Педагогов знают о сути преобразований, которые идут в образовании, и нашли свою «нишу» в инновационной деятельности.
- Улучшилось информационное обеспечение инноваций.

На основе планирования инновационной деятельности в школе намечены дальнейшие *перспективы развития деятельности*:

- дальнейшее развитие и эффективное использование педагогического потенциала школы;
- повышение уровня личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении;
- широко внедрять в учебный процесс проектные и исследовательские технологии;
- создать условия для формирования проектной культуры всех участников образовательного процесса;
- осуществлять поддержку творческой исследовательской активности детей через проведение конференций исследовательских и проектных работ;
- использование разнообразных форм непрерывного образования педагогов (дистанционное обучение, интернет-форумы).

При каждом посещенном уроке, ведется фото или видео съемка, что позволяет анализировать урок, делиться с педагогами применяемыми технологиями.

Использование инновационной технологии обеспечивают девять ключевых принципов эффективного преподавания и обучения:

- обеспечивают ученика знаниями на всю жизнь,
- способствуют расширению знаний,
- основываются на предварительном изучении и опыте,
- поддерживают обучение,
- применяют для обучения и оценивание обучения,
- способствуют активной деятельности ученика,
- способствуют социальному и индивидуальному прогрессу,
- осуществляют неформальное обучение,
- основываются на обучении учителя.

Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности.

Д.И. Менделеев

