

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ГУ «УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ГУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СТЕПНОГОРСКА»

МАТЕРИАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ

**КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПОСЕЛКА АКСУ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ СТЕПНОГОРСКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

2022 год.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая информация	4
Состав рабочей группы по проведению самооценки	5
Ключевые характеристики и основные показатели школы	6
Раздел 1. Общая характеристика	7
1.1. Учебно-воспитательная работа	10
1.2. Анализ деятельности, направленной на получение образования	11
1.3. ОСОБЕННОСТИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА	16
Раздел 2. Школьное образование	22
2.1. Состав учащихся	23
2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся	25
2.3. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения по предметам	30
2.4. Результаты выпускных экзаменов в 9 классах	39
2.5. Результаты выпускных экзаменов в 11 классах	40
Раздел 3. Организация методической работы в школе	41
3.1. Реализация основных направлений методической работы	42
Раздел 4. Кадровый потенциал школы	43
4.1. Количественный и качественный состав кадров	43
4.2. Уровень образования педагогических кадров	44
4.3. Стаж педагогической деятельности	44
Раздел 5. Работа методических объединений	45
5.1. Повышение профессионального уровня	47
5.2. Курсовая переподготовка педагогов за 2021-2022 уч. год	47
5.3. Изучение, обобщение и распространение ППО	48
Раздел 6. Образовательные технологии	49
6.1 Информационный банк прогрессивных инноваций и технологий	50
6.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства	51
6.3. Результаты прохождения аттестации учителей	53
6.4. Работа методического кабинета по повышению качества	54
6.5. Предпрофильное и профильное обучение	54
6.6. Работа по вопросам критериального оценивания	56
Раздел 7. Работа с одаренными детьми	57
7.1. Сравнительный анализ результатов городских олимпиад по предметам	60
7.2. Участие в НПК	60
7.3. Достижения учащихся за 2021-2022 уч. год	61
7.4. Награждения педагогов за 2021-2022 учебный год	66
Раздел 8. Воспитательная работа	67
8.1. Нормативно – правовое обеспечение	68
8.2. Социальный паспорт	70
8.3. Внутришкольный учет	70
8.4. Реализации программы здорового образа жизни.	71
8.5. Ученическое самоуправление	72
8.6. Рейтинг по городским мероприятиям за 2017-2018	75
8.7. Волонтерское движение (Дебаты, «Школьное самоуправление», движение «Дебаты», «Читающая школа», «Семья – школа», «Родник добра»)	78
8.8. Профорientационная работа	80
8.9. Данные по выпускникам	81

8.10. Внеклассная, внеурочная деятельность	82
8.11. Работа с родителями	84
8.12. Организация летнего отдыха	85
Раздел 9. Психологическая служба	86
9.1. Принципы сохранения психологического здоровья	87
Раздел 10. Социально-педагогическая служба	89
10.1. Организация питания	91
10.2. Всеобуч	92
Раздел 11. Материально-техническая база	95
Раздел 12. Медицинская служба	101
Раздел 13. Библиотечное обеспечение	101
Заключение	104

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Название организации образования	КГУ «Общеобразовательная школа № 2 поселка Аксу отдела образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»
Юридические реквизиты	Республика Казахстан, 021502, г. Степногорск, поселок Аксу, ул. Достык, 3 ИИК БИК БИН 041240006223
Форма собственности/тип	Государственное общеобразовательное учреждения
Руководитель	Крылатая Роза Шаменовна
Контактная информация	Почтовый адрес: 021502 г.Степногорск, поселок Аксу, улица Достык 3 Телефон 8 (716-45) 4-65-05 (приемная руководителя) Тел. Факс: 8 (716-45) 4-65-05 Адрес электронной почты: Роза Крылатая kvarshkola2@mail.ru
ФИО контактного лица по подготовке отчета, контактная информация	Омарова Сагдат Бакеновна, заместитель руководителя по УВР Моб.8-711 2995506 E-mail: sagdat.b@inbox.ru
Правовая база по управлению процедурой самооценки и ее реализации	1. Приказ МОН РК от 02.02.2016 г. № 124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» 2. Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 10.09.2021 г. № 700 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования» 3. Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» 4. Приказ МОН РК от 06.04.2020 г. № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (с изменениями от 16.09.2021 г.) 5. Приложением к приказу МОН РК от 03.08.2021г. № 634 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования»
Деятельность школы осуществляется	Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании», Трудовым кодексом РК, Государственной программой развития образования, ГОСО, Правилами об аттестации педагогических работников, инструктивными письмами и приказами МОН РК, типовыми правилами о деятельности организаций образования РК.
Информация о процессе самооценки	Процедура самооценки осуществлялась коллегиально, на основе принципов транспарентности, гласности и прозрачности. При составлении отчета по самооценке рабочая группа руководствовалась следующими методами: количественного анализа, системности, объективности, сравнительного анализа, теоретизирования, обобщения.
Веб-ресурсы школы	

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ**

№№	ФИО	Должность
1	Крылатая Роза Шаменовна	Руководитель школы
2	Омарова Сагдат Бакеновна	Заместитель руководителя по УВР
3	Кабар Альмурат	Заместитель руководителя по УВР
4	Досова Гульмира Есенбаевна	Заместитель руководителя по ВР
5	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Педагог-психолог
6	Курочкина Татьяна Александровна	Социальный педагог
7	Калгужинова Айгуль Каиргельдиновна	Заведующая мини-центра «Балдаурен»
8	Бегимбетова Айнур Еслямбековна	Завхоз школы
9	Цейтва Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов

Приказ О проведении самооценки организации образования
<http://aksu2.edu.kz/content/prikaz-ob-itogah-provedeniya-samoocenki-organizacii-obrazovaniya>

Ключевые характеристики и основные показатели школы

Общеобразовательное учреждение поселка Аксу № 2 расположена в поселке Аксу, по адресу ул. Достык дом 3. Год основания школы – 1968 год. государственная лицензия № KZ32LAA00020189 от 26.01.2021 года получила лицензию на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии - бессрочно.

Контигент

Контигент обучающихся школы №2 поселка Аксу отличает многонациональность, полиэтничность состава обучающихся, Так численность детей, относящихся к различным национальным группам, превышает 73% от общего числа обучающихся в школе.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы насчитывал 32 педагогов, из них 3-е в декретном отпуске. Педагогов с высшим образованием – 31, среднее специальное -1 человек. Педагогов - исследователей - 7 человек, педагогов-экспертов – 8, педагогов-модераторов – 6, без категории – 10, вторая категория – 1 (пенсионер).

Особенности организации образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Образование по всем ступеням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

Приоритеты развития школы:

1. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса,
2. Повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов,
3. Развитие сети дополнительного образования путем вовлечения во внеучебную деятельность обучающихся посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс,
4. Внедрение электронных услуг населению через электронный журнал кунделик.кз.

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и оценены потребителями и партнерами. Это подтверждается:

- Анализом результатов участия школьников в областных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях;
- Положительными выводами внутришкольного контроля;
- Обратной связью с обучающимися, родителями и социальными партнёрами;
- Ежегодной положительной оценкой состояния готовности школы к образовательному процессу;
- положительной динамикой квалификации педагогических кадров;
- соответствием реализуемых образовательных программ уровню учебных достижений обучающихся;
- организацией внеурочной деятельности, организацией работы по ГОСО;
- интенсивностью использования материально-технической и учебно-методической базы школы;

В прошедшем учебном году школа была ориентирована на обеспечение доступности качественного образования всех уровней, создание современных условий обучения, урегулирования вопросов специфики развития системы школы.

Для достижения высоких показателей в школе организована эффективная работа по непрерывному совершенствованию условий, процесса и результатов обучения.

В 2021-2022 учебном году продолжалось поэтапное решение задач, направленных на качественные изменения на всех ступенях обучения школы в соответствии с государственной образовательной политикой.

Задачи образовательного процесса:

- повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики;
- обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению;
- обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию;
- формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина;
- социально-экономическая интеграция молодежи через создание условий для получения технического и профессионального образования;
- улучшение качественного состава педагогических кадров дошкольных организаций и повышение престижа профессии;
- увеличение сети дошкольных организаций с учетом демографической ситуации;
- обновление содержания дошкольного воспитания и обучения, ориентированного на качественную подготовку детей к школе;
- усовершенствование менеджмента и мониторинга развития дошкольного воспитания и обучения;
- повышение престижа профессии педагогов и повышение их качественного состава;
- организация воспитательной работы в условиях реализации Концептуальных основ по реализации программы «Рухани жаңғыру»;
- формирование у школьников духовно-нравственных ценностей общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» и культуры здорового образа жизни;

Задачи школы:

1. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
3. Совершенствование педагогического мастерства.

Основной задачей педагогического коллектива является повышение качества знаний, развитие функциональной грамотности, воспитание образованной, культурной и приспособленной к современной жизни молодежи.

Раздел 1. Общая характеристика

Новое качество образования должно сформировать такие навыки, как системное и вычислительное мышление, межатраслевая коммуникация, умение управлять проектами, программирование, многоязычность и мультикультурность, умение работать с людьми, работать в условиях неопределенности, креативность.

Свою работу педагогический коллектив КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по г. Степногорск управления образования Акмолинской области» строит на основе тщательно продуманных решений, исходя из реалий сегодняшнего дня, социально-экономической ситуации. Для работы в школе требуется высококвалифицированный специалист, обладающий

знаниями в области развития детей, владеющий принципами разработки диагностических методик, программ по индивидуальному обучению детей.

По типу организации образования школа №2 п. Аксу - общеобразовательная, из-за сокращения контингента учащихся в 2008 году школа перешла в категорию малокомплектных, с 2014-2015 учебного года – средняя общеобразовательная школа.

По виду реализуемых образовательных программ школа - общеобразовательная. Форма собственности - государственная, язык обучения - смешанный.

Эффективность управления школой в значительной мере зависит от целостности организационной деятельности. Общее управление учреждением осуществляет городской отдел образования, на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Коллектив школы решает свои задачи при взаимодействии с родителями. Общее руководство государственным учреждением осуществляется Советом Школы, сформированным из представительства родителей, учащихся и сотрудников школы, представителей общественных организаций, заинтересованных в сотрудничестве со школой и в ее развитии. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста преподавателей, в школе действуют Педагогический совет, Методический совет, методические объединения и творческие группы учителей, Попечительский совет.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители учащихся. Права и обязанности учащихся регламентируются Уставом и правилами поведения для учащихся. УСТАВ <http://aksu2.edu.kz/content/ustav-kommunalynoe-gosudarstvennoe-uchreghdenie-obscheobrazovatelynaya>

Отмечается достаточно высокая теоретическая и технологичная подготовка педагогов, наличие положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, заметное стремление коллектива к поиску различных форм развивающей деятельности. Основной целью является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление компетентной личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники.

Режим пятидневной учебной недели позволяет организовать целенаправленную работу по развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся по интересам, снизить нагрузку учащихся за счет оптимизации расписания и домашнего задания.

В соответствии, с выше сказанным, для осуществления миссии школы спроектирована модель выпускника общеобразовательной школы № 2 п. Аксу, которую в общем виде можно представить следующим образом:

- Готовность к постоянному самообразованию, личностному росту, самоутверждению;
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими;
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать;
- Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции;
- Активное отношение к здоровому образу жизни;
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности;
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части Мировой культуры.

Свою управленческую деятельность администрация школы строит на следующих принципах организации совместной деятельности: принцип целевой гармонизации (согласование и принятие общих целей), оперативность и конкретность, принцип консенсуса (учет мнения всех членов коллектива).

Основные механизмы реализации годового плана школы: выбор приоритетных направлений, мониторинг, коллективный анализ (обсуждение) результатов, проведение педсоветов, совещаний при директоре, методсоветов. Общие подходы к управлению:

Планирование. Осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа и оформляется в виде годового плана, разработана программа развития школы. (ссылка прилож)

Организация. Осуществляется через руководителя школы, заместителей руководителя и руководителей МО, попечительским Советом. (прилож планов)

Руководство. Осуществляется с учетом мотивов, потребностей, интересов и ценностей конкретных участников. Культивируются (групповые) и индивидуальные отношения, совместная выработка стратегии, совместное с принятыми решениями Попечительского и Педагогического Советов. (прилож протокол Попечительского Совета)

Контроль. Целостный процесс, который обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности. С одной стороны внутришкольный контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков учащихся. (прилож внутришкольный контроль)

В школе действует ученическое самоуправление, создан Совет школьников, который участвует в планировании школьных внеурочных дел и их воплощении в жизнь. С 2002 года детское объединение – «Шуак», которым управлял Совет старшеклассников во главе со старшей вожатой. Детское объединение входит в состав РДЮОО «Жас Ұлан» и ГДЮОО «Ташолпан». В свою деятельность ДО «Шуак» привлекал учащихся младшего и среднего звена. Содержание деятельности детской общественной организации «Шуак» осуществляется по программе Республиканской детской организации «Жас Ұлан» и городской детской юношеской организации «Таншолпан». Детское объединение работало по семи направлениям: семья, друзья, знания и умения, земля, увлечения, профессия, гармония. (Прилож план воспитательной Работы)

На начало 2021 - 2022 учебного года в работу ученического управления внесены коррективы. В школе организована работа школьного парламента. Школьный парламент имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Работу школьного самоуправления возглавила старшая вожатая. Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

В сентябре месяца проведена выборная компания школьного парламента. Учащимися школы были выдвинуты кандидаты на пост Уланбасы. Каждый кандидат представил свою программу, провел агитационную работу.

В школе проведены выборы, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов, администрация, педагогический коллектив и младший персонал школы. Выборы состоялись, и по итогам завершения выбраны фракции школьного управления. Ежемесячно проводятся заседания школьного самоуправления, на которых решаются вопросы интересной жизни в школе. (Ссылка)

Каждая фракция работает по направлению работы. Организуются мероприятия, проводятся встречи, тренинги, конференции.

Работа школьного самоуправления продолжается.

Функции школьного парламента ДО «Шуак» прилож

- организаторская;
- представительская;
- информационно-пропагандистская.

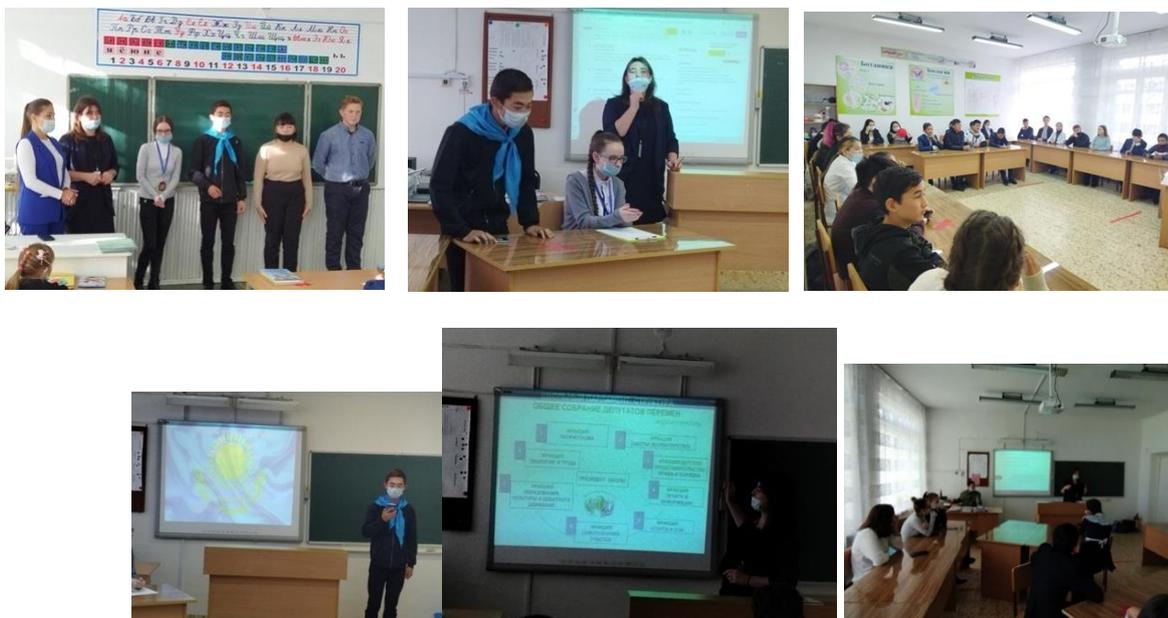
В пределах этих функции актив ДО имеет следующие полномочия:

1. Представлять школьный парламент на педсоветах.
2. Оказывать организационное влияние на классы.
3. Планировать и участвовать в проведении КТД через фракции школьного парламента.
4. Анализировать и поощрять участие в школьной жизни классных коллективов (через конкурс «Лидер года»)

5. Принимать решения по вопросам общественной жизни школы, по срокам и порядкам проведения классных собраний, отчетов, выборов.
6. Организовывать шефство в начальной школе.

В начале учебного года в школе проходят выборы Уланбасы школы и президента ДО. Кандидаты проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-11 классов проводят свою предвыборную кампанию и предлагают свои программы, а ученики 1-11 классов открытым голосованием выбирают президента.

Школьный парламент имеет газету «Айна». Формат газеты А-4. Тираж 20 экземпляров.



1.1. Учебно-воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году в АОШ № 2 п. Аксу работали 29 учителей, 3 учителей находились в декретном отпуске. Высшее образование имели 29 членов педагогического коллектива, на конец учебного года 31 педагогов имеют высшее образование. По квалификационным категориям 7 человек - педагог-исследователь, 8 человек педагог-эксперт, 6 человек педагог-модератор и 1 человек – вторую квалификационную категорию и 10 человек без категории.

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над темой **«Обеспечение инновационной деятельности лично-профессионального роста педагогов - мотивация к профессиональному саморазвитию»**

Цель работы школы:

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях.

Задачи школы:

1. Обеспечить мотивацию деятельности коллектива по созданию развивающей модели школы современного типа.

1.1 Создать условия совершенствования педагогического мастерства, повышения научной информированности педагогических кадров в области знания учебного предмета, смежных дисциплин, методики обучения и воспитания, творческой самореализации учителя.

1.2 Продолжить совершенствование системы моральных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов; постоянного повышения их квалификации; стимулирования работы учителей, школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрения в практику новых педагогических технологий.

2. Обеспечить условия для полноценной реализации в образовательном пространстве школы потенциальных возможностей и личностных запросов каждого обучающегося.

2.1 Совершенствовать систему методов и технологий образовательной деятельности с применением информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

2.2 Продолжить работу по выявлению и реализации образовательного потенциала каждого обучающегося с целью повышения качества знаний, в том числе обучающихся, имеющих низкое качество знаний относительно средних показателей по школе.

2.3 Обеспечить овладение обучающимися старшей школы содержания образования на повышенном уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в профессиональное учебное заведение. Создать условия для творческой деятельности в области профильных предметов

2.4 Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особенностями психофизического развития.

2.5 Продолжить развитие целостной воспитательной системы школы как средства развития личности ребенка, а также духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся.

3. Обеспечить эффективную систему управления образовательным учреждением.

3.1 Совершенствовать систему контроля, качества образования и воспитания, дифференцированную по ступеням и уровням образования.

3.2 Продолжить разработку и апробацию новых принципов контроля освоения учебного материала, рейтинги учащихся и педагогов, управление индивидуальными траекториями обучения и т.п.

3.3 Продолжить работу по ресурсному обеспечению (информационному, кадровому, научно-методическому, правовому) образовательной деятельности школы.

4. Обеспечить создание психологически комфортной по форме и содержанию образовательной среды общего интеллектуального и нравственного развития личности.

4.1 Создать условия обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях на основе образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

4.2 Продолжить работу по укреплению материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствованию функционального потенциала и комфортности школьного здания.

5. Обеспечить реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса.

5.1 Продолжить работу по внедрению и активному использованию здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5.2 Продолжить реализацию программы по формированию у членов ученического и педагогического коллектива стремления к здоровому и ответственному образу жизни.

5.3 Создать и обеспечить реализацию психолого-педагогической программы выявления, коррекции, поддержки обучающихся из числа представителей различных групп риска.

1.2. Анализ деятельности, направленной на получение образования

В работе с учащимися школа руководствовалась Законом РК «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, рекомендациями и

методическими письмами министерства образования Акимоллинской области и городским отделом образования, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствуют уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, обладающего основами следующих навыков широкого спектра:

- функционального и творческого применения знаний;
- критического мышления;
- проведения исследовательских работ;
- использования информационно-коммуникационных технологий;
- применения различных способов коммуникации, в том числе языковых навыков;
- умения работать в группе и индивидуально.

Требования к обновленному содержанию основного среднего образования с ориентиром на результаты обучения

Содержание начального образования ориентируется на результаты обучения и определяется с учетом следующих аспектов:

- соответствие динамичным запросам современного общества;
- необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные задачи основного среднего образования заключаются в формировании и развитии у обучающихся

- духовно-нравственных качеств;
- системы базовых знаний по основам наук;
- навыков самостоятельного обучения и личностного саморазвития;
- навыков осуществления учебной, проектной, исследовательской деятельности;
- навыков критического и творческого мышления;
- навыков самореализации и взаимодействия в социуме.

Содержание основного среднего образования ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований Стандарта.

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- соответствие динамичным запросам современного общества;
- необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;

- целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;
- обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;
- сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Требования к обновленному содержанию общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения

Общее среднее образование направлено на привитие обучающимся национальных и общечеловеческих ценностей, являющихся общими для всех уровней образования и призванных стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и деятельность.

Образовательный процесс строился на основе:

Учебный год	ТУП
2017/2018	<p>Образовательный процесс в 1, 2, 5, 7 классах осуществлялся на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 15.07.2016 г. № 453 (1, 2 класс с русским и казахским языком обучения); – Типовых учебных планов утвержденных приказом МОН РК от 18.08.2017 г. № 423 (5, 7 классы с казахским и русским языком обучения). <p>Образовательный процесс в 3–4, 6, 8–11 классах, а также обучение на дому во 2 классе (по общеобразовательной программе) осуществлялся на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 25.07.2013 г. № 296 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500»; (3–4,6,8–11 классы с казахским языком обучения); – Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 27.11.2013 г. № 471 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500»; (3–4, 6, 8–11 классы с русским языком обучения).
2018/2019	<p>На обновленное содержание образования перешли 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 классы. Образовательный процесс в 1–3 классах осуществлялся на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 15.07.2016 г. № 453. <p>Образовательный процесс обучения на дому в 3 классе (по общеобразовательной программе), а также в 4, 9–11 классах осуществлялся на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> – Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 27.11.2013 г. № 471 «О внесении изменений в приказ министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500» (классы с русским языком обучения);

	<p>– Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 25.02.2014 г. № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки РК от 08.11.2012 г. № 500».</p> <p>Образовательный процесс в 5–8 классах осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 18.08.2017 г. № 423</p>
2019/2020	<p>По обновленному содержанию образования обучались 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы. 11-е классы обучались по Типовым учебным планам и программам 2013 года. Образовательный процесс в 1–4-х классах осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.09.2018 г. № 441).</p> <p>Образовательный процесс в 5–10-х классах осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15.05.2019 г. № 205);</p> <p>– Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями на 03.04.2017 г. № 352).</p> <p>Образовательный процесс в 11 классе осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 для классов с русским языком обучения (с внесенными изменениями и дополнениями на 27.11.2013 г. № 471).</p>
2020/2021	<p>Образовательный процесс в 1–4-х классах осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.09.2018 г. № 441).</p> <p>Образовательный процесс в 5–11-х классах осуществлялся на основе</p> <p>– Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 04.09.2018 г. № 441);</p> <p>– Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15.05.2019 г. № 205).</p>
2021/2022	<p>Образовательный процесс осуществлялся на основе на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;</p> <p>- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 (с изменениями и дополнениями на 26.03.2021 г. № 125)</p> <p>- в 1-4-х классах осуществлялся на основе Государственного общеобязательного стандарта образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;</p> <p>- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17.10.2018 г. № 576 по предмету «Информационно-</p>

	<p>коммуникационные технологии») учебных изданий, утвержденных приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17.05.2019 г. № 217;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499; - Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499; - Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 08.04.2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»); - Учебных изданий, утвержденных приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17.05.2019 г. № 217.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Рабочий учебный план составлен на основании ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования для освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Научно – методическими основами учебного плана являются:

- целостность;
- полнота, необходимая для всестороннего развития личности, учащегося;
- сбалансированность циклов предметов;
- преемственность между начальными, средним и старшими ступенями.

Задачами являются:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов с сокращенной нагрузкой;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой и инфраструктурой и ресурсами;
- ✓ создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Рабочий учебный план включает 3 части в соответствии с тремя ступенями образования:

- учебный план начального образования с нормативным сроком обучения 4 года (1-4 классы) для классов с казахским и русским языками обучения;
- учебный план для основного среднего образования с нормативным сроком обучения 5 лет (5-9 классы) с казахским и русским языками обучения;
- учебный план общего среднего образования с нормативным сроком обучения 2 года (10-11 классы).

II. Реализация рабочего учебного плана в классах предшкольной подготовки, 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных планов дошкольного образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195
- ✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 года №125 для 1-х классов, на 4 сентября 2018 г. № 441 для 2-4 классов);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
- ✓ Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26.03.2021 № 125);
- ✓ Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

При организации учебно-воспитательного процесса учтены рекомендации и правила:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2021-2022 учебном году».
2. Типовые учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности, а также порядок оказания государственных услуг, прием документов и зачисление в организации образования, прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изменениями и дополнениями на 7 августа 2020 года № 332 и на 3 июня 2021 года № 275);
3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № КР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08.2021 года)
4. приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

1.3.ОСОБЕННОСТИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

В 2021-2022 учебном году по обновленному содержанию образования будут обучаться 1-11 классы.

В начальной школе функционируют 8 класс-комплектов, из них 4 класса с казахским языком обучения, 4 класс-комплекта с русским языком обучения.

В основной школе функционируют 10 класс-комплектов, из них 5 классов с казахским языком обучения, 5 класс-комплекта с русским языком обучения.

В средней школе функционирует 4 класс-комплекта, из них из них 2 класса с казахским языком обучения, 2 класс-комплекта с русским языком обучения.

Задачи школы: включение всех учащихся в учебный процесс через новые подходы в обучении в условиях обновления содержания образования, создание новой модели образовательного пространства школы, адаптированной к условиям нашего города, обеспечивающей получение основного общего и среднего общего образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

Из вариативного компонента выделяется 1 час в неделю в 9 классе для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения». Данный курс преподается учителями истории, прошедшими курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 16 часов преподавателями-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Профильное обучение на уровне общего среднего образования осуществляется по естественно-математическому направлению. Выбор направления осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся в рамках направления вводится углубленное обучение по **профильным предметам** в рамках профессионально-ориентированного подхода.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные занятия, спецкурсы) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК.

Вариативный компонент в начальных классах представлен курсами:

3 «Б» классе с казахским языком обучения - «Тіл әлемі»

4 «Б» классе с казахским языком обучения – «Ғажайып математика»

1-4 классы по физической культуре «Спортивные игры»

1 «Б» - «Шынықсаң шымыр боласың»

1 «А» - «Движение - здоровья»

Денешынықтыру: спорттықойындар	1 «Б»	2 «Б»	3 «Б»	4 «Б»
«Шынықсаң шымыр боласың»	1			
«Спорт-денсаулық кепілі»		1		
«Спорттық ойындар қимылы»			1	
«Қимыл-қозғалыс жаттығулары»				1

Физическая культура: спортивные игры	1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
«Движение - здоровья»				
Азбука здоровья (подвижные игры)		1		
«Здоровячек»			1	
«Здоровый образ жизни. Подвижные игры»				1

Инварианттық оқу жүктемесінен таңдау курсы бойынша үш пән	5 «Б»	6 «Б»	7 «Б»	8 «Б»	9 «Б»
Биология			2		
География			2		
Физика			2		
Алгебра				2	
Қазақ тілі				2	
Биология				2	
Физика					2
Биология					2
Қазақ тілі					2
Элективтік курс	1	2	-	1	2
«Әдеп-халық қазынасы»	1				
Домбыра		1			
Робототехника		1			
Робототехника				1	
Зайырлылық және дін тану негіздері					1
Дебат клубы					1
Денешынықтыру: спорттықойындар	1	1	1	1	1
«Баскетбол»	1				
«Баскетбол»		1			
«Баскетбол»			1		
«Волейбол»				1	
«Волейбол»					1
Вариаттік оқу жүктемесі	2	3	7	8	9
Оқу жүктемесінің жоғары шектігі	29	30	31	32	34

Три предмета по выбору из	-	-	6	6	6
----------------------------------	---	---	---	---	---

инвариантного компонента					
Русский яз			2		
Казахский язык			2		
География			2		
История Казахстана				2	
География				2	
Биология				2	
Алгебра					2
География					2
Казахский язык					2
Элективные курсы	-	1	-	1	2
«Национальное достояние»		1			
Робототехника				1	
«Светскость и основы религиоведения»					1
«Дебатный клуб»					1
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	1
«Легкая атлетика»	1				
«Легкая атлетика»		1			
«Легкая атлетика»			1		
«Волейбол»				1	
«Волейбол»					1
Вариативная учебная нагрузка	1	2	7	8	9

Вариативная часть учебного плана среднего звена, представлен часами предметов по выбору и элективных курсов направлена на реализацию личностного саморазвития, поддержку выбранного на перспективу направления, усиление образовательных областей инвариантной части учебного плана, развитие творческих способностей учащихся и организацию предпрофильной подготовки в 7-9 классах.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира» учителями начальных классов, в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура», учителями физической культуры;

Вторая ступень (5-9 классы). На второй ступени обучения всего 10 классов, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 102 учащихся; продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создать условия для расширения знаний учащихся на учебных и внеучебных занятиях. Учебная нагрузка в 5 - 9-х классах распределена согласно Типовому учебному плану основного среднего образования с русским и казахским языками обучения.

- ✓ Решением педагогического Совета (протокол №1 от 31 августа 2021 года) и с учетом мнения обучающихся, родительского комитета, Попечительского Совета для организации образовательного процесса был выбран Типовой учебный план со снижением учебной нагрузки Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 26.03.2021 № 125), где в вариативном компоненте предусмотрена следующая комбинация учебных предметов (каждый по 2 часа):

- 7 «А» классе – «Казахский», «Русский» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «География»;
- 7 «Б» классе – «Биология», «География» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «Алгебра»;
- 8 «А» классе – «История Казахстана», «География» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «Биология»;
- 8 «Б» классе – «Алгебра», «Физика» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «Биология»;
- 9 «А» классе – «Алгебра», «География» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «Казахский язык»;
- 9 «Б» классе – «Алгебра», «Биология» и один предмет по выбору из инвариантного компонента «Казахский язык»;

Элективные курсы:

В 5 «Б» классе шығармашылық курс «Әдеп-халық қазынасы»

В 6 «А», 6 «Б» классах реализуется творческий курс «Домбыра»

Цель: Познакомятся створчеством народных композиторов, историей казахской музыки, традициями, которые заложили Қорқыт, Құрманғазы, Дәулеткерей, Тәттімбет, Дина Нұрпеисова и другие.

Ресурсы для проведения курса «Домбыра» рекомендованына сайте НАО им. Ы.Алтынсарина (www.nao.kz).

В 8 «Б», 8 «А» классах для повышения уровня владения информационно – коммуникационных технологии и развития интеллектуальных способностей введен курс «Медиаграмотность».

Цель: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса курса информатики и приобретение необходимых практических умений и навыков через IT технологию.

В 9 «А», 9 «Б» - курс «Светскость и основы религиоведения» по истории Казахстана – 1 час.

Цель: довести до учащихся принцип светскости как ценности и научить принимать его суть как важного фактора стабильности государства, научить изучать и понимать религию на фоне светскости.

в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Начальная военная и технологическая подготовка является обязательным предметом для изучения обучающимися допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов независимо от форм собственности.

Учебный предмет «Начальная военная и технологическая подготовка» – дисциплина, направленная на воспитание обучающихся в духе патриотизма и готовности к защите Родины. Он позволит обучающимся приобрести знания по основам военного дела и безопасности жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях и усвоить навыки военной службы.

В 10 «А» классе решением педагогического Совета (протокол №1 от 31августа 2021 года) и с учетом мнения обучающихся, родительского комитета, Попечительского Совета для организации образовательного процесса был выбран профиль естественно – математического направления.

Предметы по выбору:

по углубленному уровню – геграфия и биология – по 3 часа,

по стандартному уровню – всемирная история – 2 часа.

Предметы по выбору из инвариантного компонента:

«История Казахстана» – 1 час

«Алгебра» – 1 час

«Русский язык» – 1 час

«Казахский язык» – 1 час

В 10 «Б» классе решением педагогического Совета (протокол №1 от 31августа 2021 года) и с учетом мнения обучающихся, родительского комитета, Попечительского Совета для организации образовательного процесса был выбран профиль естественно – математического направления.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели. В школе занимались 22 классов, из них 22 классов – комплектов в которых на конец учебного года обучались 212 учащихся.

18 классов начальной и основной школы являлись образовательными, 4 класса– являлись профильными.

Третья ступень обучения (10-11 классы). На третьей ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 20 учащихся), завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие и средние учебные заведения. Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языками обучения.

Особенностью данных планов является переход на профильное обучение. В школе сформированы классы естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определен биолого-географический профиль в 10-11-х классах и выбраны предметы:

10 класс – география, биология.

11 класс – география, биология.

Согласно утвержденного профиля, запланировано изучение нижеперечисленных предметов в виде групповых консультаций для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и успешного продолжения обучения в ВУЗах.

Инварианттық оқу жүктемесінен таңдау пәндері	4	4
Қазақ тілі	1	1
Қазақстан тарихы	1	1
Физика	1	1
Алгебра	1	1
Элективтік курстар	3	3
Қазақ тілі	1	1
Биология	1	1
Физика	1	1
Дене шынықтыру: спорттық ойындар	1	1
«Волейбол»	1	
«Волейбол»		1
Вариативтік жүктеме	8	8

Предметы по выбору из инвариантного компонента	4	4
История Казахстана	1	1
Русский язык	1	1
Казахский	1	1
Физика	1	1
Элективные курсы	2	2

«Решение задач по математике»	1	
«Подготовка к ЕНТ по математической грамотности»		1
История Казахстана	1	
Всемирная История		1
Физическая культура: спортивные игры	1	1
«Волейбол»	1	
«Волейбол»		1
Вариативная нагрузка	7	7

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету осуществлялось в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма о преподавании основ наук.

В течение 2021-2022 учебного года 1 ученик, имеющий проблемы со здоровьем, на основании справки ВКК обучался на дому. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана обучения на дому осуществлялось в соответствии с рекомендациями МОН и управления образования.

Основными формами организации учебного процесса в 2021-2022 учебном году были:

- Уроки
- Обучение на дому
- Консультации
- Прикладные курсы
- Олимпиады, конкурсы
- Методическая декада
- Дистанционное обучение

Реализация индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями при инклюзивном образовании.

1. Сведения о детях с ООП, обучающихся в школе.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Сведения о папе и маме	Заключение ПМПК
1	Бекжанов Адиль Зенатович	05.01.2014	Поселок Аксу ул: Молодежная 16/1 87715929157	Бекжанова Динара Болатовна, ФО Казахалтын, уборщица	ЗПР, справка ПМПК №408 от 30.04.2021 года.
2	Шакирханов Абзал Жанатович	03.06.2013	Поселок Аксу ул: Джамбула 12 87055858951	Шакирханов Жанат Рахимбердынович, аккумуляторный цех, уборщик	ЗПР, справка ПМПК №407 от 30.04.2021 года.
3	Бекмуханбет Диар Нурсултанұлы	11.09.2013	Поселок Аксу ул: Жансугурова 8/1 +77759438815	Дулатова Гульден Маратовна, воспитатель мини центра «Балдаурен»	F70.0, справка МПК №760 от 25.09.2020 года
4	Бекжанов Арсен Берикович	19.08.2010	Поселок Аксу ул: Жастар 16/1	Бекжанова Анар Болатовна, ТООПИК Астана Ютария, оператор	F81.3, справка ПМПК №289 от 13.04.2017 года.
5	Бакенова Айымгуль Амантаевна	20.07.2011	Поселок Аксу ул: Динмухамеда Конаева 9,	Кусниденова Асемгуль Каировна, домохозяйка	F81.3, справка ПМПК №222 от 13.04.2018 года.

			87712471182		
6	Бакенова Акжунус Амантаевна	23.06.2010	Поселок Аксу ул: Динмухамеда Конаева 9, 87712471182	Кусниденова Асемгуль Каировна, домохозяйка	F81.3, справка ПМПК №287 от 13.04.2017 года.
7	Фахреев Рузалин Рафагатович	19.10.2007	Поселок Аксу ул: Динмухамеда Конаева 27, 87761970966	Турляк Елена Петровна	Легкая умственная отсталость, справка ПМПК №440 от 27.04.2016 года.
8	Садвокасов Руслан Рустемович	26.05.2008	Поселок Аксу ул: Майская, 8	Циммер Елена Викторовна Садвокасов Рустем Канашевич	F81.3, справка ПМПК №290 от 13.04.2017 года.
9	Виденмаер Артур Евгеньевич	30.06.2005	г. Степногорск, 9-30-12	Виденмаер Евгений Эдуардович Виденмаер Светлана Александровна	F81.3, справка ПМПК №347 от 26.04.2017 года.
10	Виденмаер Карина Евгеньевна	16.06.2006	г. Степногорск, 9-30-12	Виденмаер Евгений Эдуардович Виденмаер Светлана Александровна	Легкая умственная отсталость справка ПМПК №295 от 15.04.2016 года.
11	Шарипов Маулен Тулегенович	04.10.2005	Поселок Аксу ул: Джамбула, 8а Т. 4-66-37	Шарипов Тулеген Мухарамович Шарипова Салтанат Муратовна	F81.3 справка ПМПК №649 от 11.05.2016 года.
12	Филиппова Дарья Денисовна	13.08.2005	Поселок Аксу ул: Джамбула, 12 Т. 87779571798	Шакирханова Юлия Олеговна	ЗПР церебрально- органического генеза, справка ПМПК №1225 от 01.09.20165 года.

2. Сведения о детях с ООП, обучающихся на дому.

№	Наименование УО	ФИО учащегося	Диагноз	Справка ВКК ПМПК №	Наличие инвалидности	ФИО родителей
1	КГУ «Общеобразовательная школы № 2 п. Аксу отдела образования по городу Степногорск управлени образования Акмолинской области»	Мельникова Никиты Александровича	F 70.0 ВПР ЦНС. Синдром Дэнди- Уокера Вражденная гироцефалия	№ 370 от 02.07.202 0г.	№ 1642119 от 21.04.2016г.	Мелникова Светлана Юрьевна.

1. Индивидуальный рабочий учебный план <http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/individualnyy-rabochiy-uchebnyy-plan>
2. Общие сведения о педагогах <http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/obschie-svedeniya-o-pedagogah>
3. Пояснительная записка <http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/poyasnitelnaya-zapiska>
6. Приказ <http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/prikaz-na-melynikova>
7. Рабочий учебный план обучения на дому в класса с русским языком

<http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/rabochiy-uchebnyy-plan-obucheniya-na-domu-v-klassa-s-russkim-yazykom>

8. Расписание индивидуальных

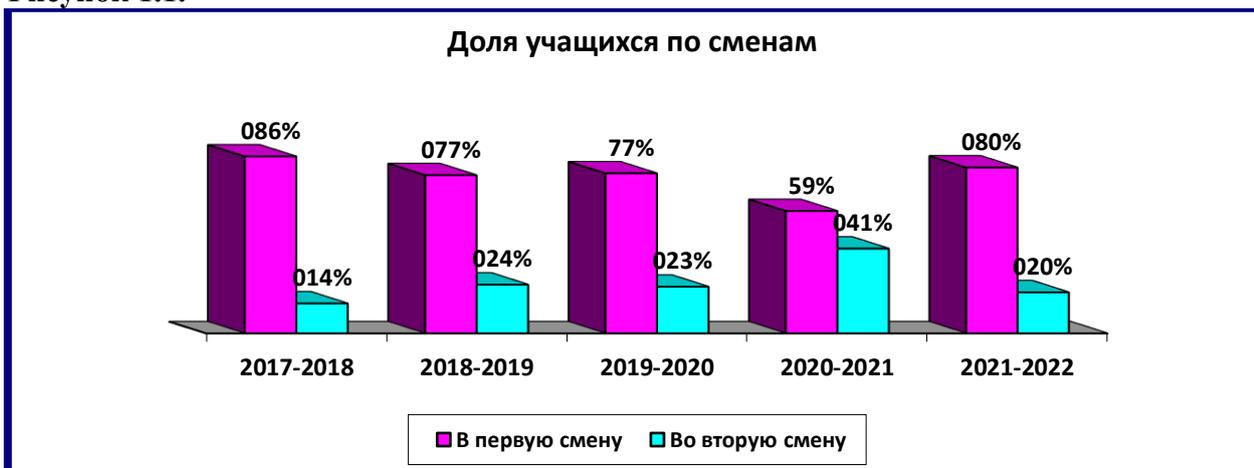
занятий <http://sc0011.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/raspisanie-individualnyh-zanyatiy>

Раздел 2. Школьное образование

Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу занимается в две смены.

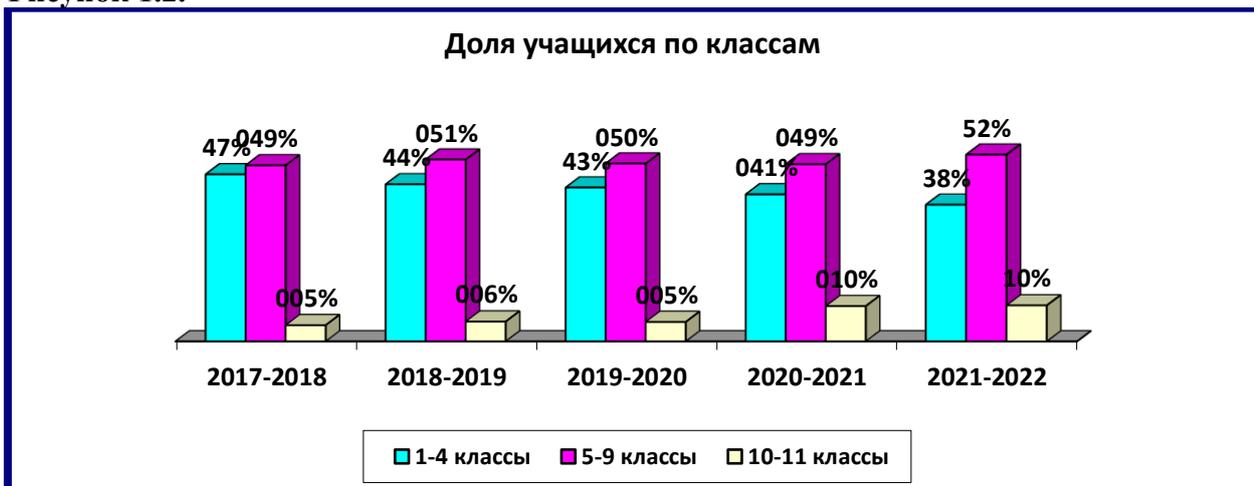
На начало 2021-2022 учебного года в первую смену обучалось 16 классов, в количестве 170 учащихся, т.е. 80,2%, во вторую смену - 6 классов в количестве 42 учащихся, что составляет 19,8%. По сравнению с 2017-2018 годом доля обучающихся во вторую смену увеличилась на 5,4% (табл.1.1. Приложения, рис.1.1).

Рисунок 1.1.



Всего учащихся 212 на начало учебного года, из них уч-ся начальных классов в 1-4 классах – 74, что составляет 38%, в 5-9 классах – 102 учеников (52%), в 10-11 классах – 20 учеников, т.е. (10%) (таб.1.2. Приложения, рис.1.2). Количество учащихся, обучающихся во вторую смену незначительно уменьшается.

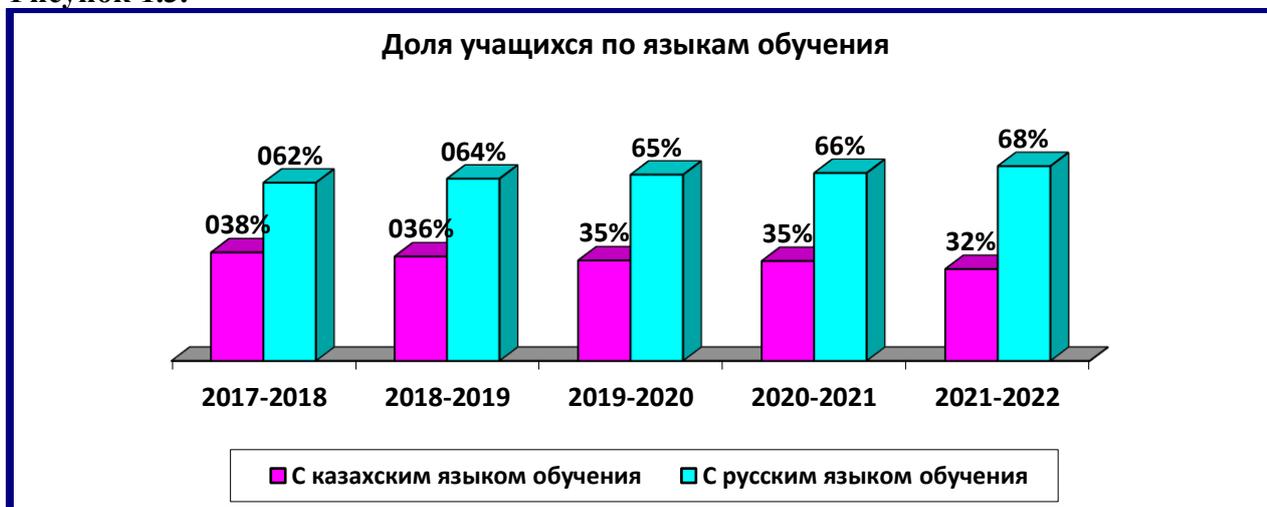
Рисунок 1.2.



Обучение в школе ведется на двух языках: государственном и русском. Количество учащихся в 2021-2022 учебном году составило с государственным языком обучения 67 учеников (32%), с русским языком обучения – 145 учащихся (68%). В 2017-2018 учебном году - 84 учеников (37,8%), с русским языком обучения - 138 учащихся (62,2%). В 2021-2022 учебном

году по сравнению с 2017-2018 учебным годом учащихся с казахским языком обучения уменьшилось и составляет 32% (-5,8%). (табл. 1.3. Приложения, рис.1.3.).

Рисунок 1.3.



2.1. Состав обучающихся



Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Обучались:	213	189	202	213	217	213	215	212
Начальной школе	79	81	89	94	95	91	88	90
В основной школе	112	98	102	109	110	102	106	102
В средней школе	22	14	11	10	12	20	21	20
2. Не получили аттестаты:	-	-	-	-	-	-	-	-
об основном среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
о среднем образовании	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Оставлены на осень:	-	-	-	-	-	-	-	-
Начальной школе	-	-	-	-	-	-	-	-
В основной школе	-	-	-	-	-	-	-	-
В средней школе	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Оставлены на								

повторный курс обучения: Начальной школе В основной школе В средней школе	1 1(МПК) - -	- - - -	5 5(МПК) - -	2 2(МПК) - -	- - - -	- - - -	2 (МПК) - -	- - - -
5. Закончили школу свидетельством с отличием:	-	1	-	-	-	3	1	1
6. Закончили школу аттестат «Алтын белгі» аттестат с отличием	- -	- -	- -	1 -	- -	- -	- -	- 2
7. Количество отличников: Начальной школе В основной школе В средней школе	8 6 1 1	7 3 4 0	9 6 2 1	13 9 3 1	21 18 3 0	21 18 3 0	26 14 9 3	21 9 8 4
8. Количество хорошистов: Начальной школе В основной школе В средней школе	74 31 32 11	63 35 22 6	113 51 56 6	125 53 65 7	119 44 65 10	128 49 63 16	99 30 56 13	98 32 54 12
9. Не работают и не учатся по окончании основной школы:	-	-	-	-	-	-	-	-

Выводы

- Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. За последние 5 лет выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем образовании. 100% выпускников основной школы продолжают образование в колледжах и средней школе. В 2021 году в 10 класс своей школы поступили 50 % выпускников основной школы. 80 % выпускников средней школы поступили в высшие учебные заведения, что ниже показателя прошлого года. Все выпускники средней школы продолжают обучение. Все выбывшие учащиеся поменяли место учебы в связи с переменой места жительства. Отсутствует отсев обучающихся из школы, стабильно количество отличников. В 2022 году успеваемость составила 100%. Наметилась положительная динамика роста отличников на 23,8 % и количество обучающихся, закончивших школу с аттестатом основного среднего образования с отличием - 1 учащийся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются определенные проблемы школы:

- наметилась отрицательная динамика по уменьшению количества обучающихся, поступающих в 10 классы;
- уменьшилось число ударников.

Рекомендации

- Продолжить работу по совершенствованию системы обучения в старшем звене с учетом запросов учащихся в средней школе.
- Скоординировать работу руководства школы, классных руководителей, психолога, социального педагога и родителей по повышению качества знаний учащихся в начальных классах.

3. Активизировать работу с учащимися мотивированными на учебу по росту числа ударников.

2.2. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся

В ОШ № 2 п. Аксу на конец 2021-2022 учебного года обучалось 212 учащихся. 184 учеников 1-8 и 10 классов (86,78 %) переведены в следующий класс. 21 учащихся 9-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном среднем образовании. На «отлично» 1 учащийся, что составляет 1 % от общего числа учащихся, на «4» и «5» -119 учеников, то есть 56,13 % учащихся класса. По школе на отлично – 21 учащийся (т.е. 9,9%), на хорошо – 98 учащихся (т.е. 46,18%).

Итого 66,13 % учащихся продемонстрировали только отличные и хорошие знания. Данные качества знаний учащихся приведены без учета показателей экзаменов.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными этапами которого является отслеживание и анализ качества по ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде суммативных работ за разделы и за четверти.

Сравнительный анализ успеваемости и качества ЗУН по школе за 5 лет

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2016-2017	94%	100%	100%	97,5%	64%	54%	63%	60%
2017-2018	98%	100%	100%	99%	66%	62,4%	80%	64,8%
2018-2019	100%	100%	100%	100%	67%	62,7%	83%	66%
2019-2020	100%	100%	100%	100%	73,6%	64,7%	80%	69%
2020-2021	100%	100%	100%	100%	67,7%	63%	80%	65,8%
2021-2022	100%	100%	100%	100%	66,67	60,78	80%	66,48



Уровень обученности по итогам 2021-2022 учебного года показал динамика роста повышения на 3,48% по сравнению предыдущего года.

Показатели качества ЗУН за 5 лет

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
2016-2017	97.5%	60%
2017-2018	99%	64,8%
2018-2019	100%	66%
2019-2020	100%	69%
2020-2021	100%	65,8%
2021-2022	100%	66,48%

Успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года составляет 100% как и в предыдущем учебном году.

Учебный год	Успеваемость%	Качество %
2021-2022		
1 четверть 2021-2022	100%	63,93%
2 четверть 2021-2022	100%	65,38%
3 четверть 2021-2022	100%	67,04%
IV четверть 2021-2022	100%	65,36%
По итогам 2021-2022	100%	66,48%



Вывод: В течение 3-х четвертей 2021-2022 учебного года качество знаний наблюдается повышение, во 2 четверти на 2 %, в третьей четверти на 2 %, а в четвертой четверти наблюдается понижение на 2,3% и за год составило 66,48%.

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года, качество знаний в целом повысилось на 3,48 %.

1 ступень (начальные классы)

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения по классам.

Класс	Учитель	1 четверть 2021/2022		2 четверть 2021/2022		3 четверть 2021/2022		Итоги года 2021/2022		Изменение показателей
		усп %	кач %							
1 А	Бещанова А.Т.									
1 Б	Альжанова А.Т.									
2А	Пушкарёва Л.А..	100 %	64,29 %	100 %	69,23 %	100%	72,73 %	100%	72,73 %	Увеличение качественных показателей на 3,50 % соответственно в 3,4 четверти и по итогам года
2 Б	Бектасова А.Б.	100 %	100%	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	Увеличение качественных показателей во всех 4-х четверти, стабильно 100%

3 А	Покоева Е.В.	100 %	71,43 %	100 %	66,67 %	100%	66,67 %	100%	66,67 %	понижение качественных показателей на 5,24 % во II четверти и соответственно в 3,4 четверти и по итогам года
3 Б	Яхшимова А.М.	100 %	50,56 %	100 %	66,67 %	100%	66,67 %	100%	66,67 %	Увеличение качественных показателей на 16,11 % соответственно во 2,3,4 четвертях и по итогам года
4 А	Цейтва О.Л.	100 %	64,29 %	100 %	71,43 %	100%	71,43 %	100%	71,43 %	Увеличение качественных показателей на 7,14 % соответственно во 2,3,4 четвертях и по итогам года
4Б	Мырзабекова У.Т.	100 %	25%	100 %	25%	100%	50%	100%	50%	Увеличение качественных показателей на 25 % соответственно в 3,4 четверти и по итогам года

Выводы:

Наблюдается положительная динамика качественных показателей:

во 2 «А» классе на 3,50 % (учитель Пушкарева Л.А.);

во 2 «Б» классе стабильно 100 % (учитель Бектасова А.Б.);

в 3 «Б» классе на 16,11 % (учитель Яхшимова А.М.);

во 4 «А» классе на 7,14 % (учитель Цейтва О.Л.);

во 4 «Б» классе на 25 % (учитель Мырзабекова У.Т.);

в 3 «А» классе понижение качественных показателей на 5,24 % во II четверти и соответственно в 3, 4 четверти и по итогам года качественные показатели стабильные 64,67%.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы усилить работу по формированию внимания учащихся, совершенствовать уровень развития ключевых и предметных компетенций учащихся с целью активного применения ими в учебной деятельности.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, повышать качество знаний.
3. Обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету.

2 ступень обучения

Динамика показателей обученности и качества ЗУН в школе 2 ступени за 5 лет

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2016-2017	100%	54%
2017-2018	100%	64,8%
2018-2019	100%	66%
2019-2020	100%	64,7%
2020-2021	100%	63%
И четверть 2021-2022	100%	63,39%
II четверть 2021-2022	100%	65,38%
III четверть 2021-2022	100%	67,04%
IV четверть 2021-2022	100%	65,36%
По итогам 2021-2022	100%	66,48%

Показатели результатов обученности II ступени нестабильные в течение учебного года, качество знаний имеет небольшое понижение в III четверти. Снижение на (2,32%).

По сравнению с предыдущим годом в 2021-2022 году наблюдается положительная динамика качественных показателей на 3,48 %

Итоги года 2021/2022			Итоги 2020- 2021	Изменение Качественных показателей	Кл.руководитель
Классы	Успеваемость	Кач-во			
5 А	100%	61,54	55,8	Повышение качественных показателей	Роот Т.А.
5 Б	100%	85,71	85,7	Стабильно	Усенов С.Н.
6 А	100%	44,44	52%	Понижение качественных показателей	Досова Г.Е.
6 Б	100%	100	100%	Стабильно	Кожикенова А.А
7 А	100%	52,94	62,5%	Понижение качественных показателей	Тринеева А.Р.
7 Б	100%	66,67	100%	Понижение качественных показателей	Махаббат Б
8 А	100%	45,45	41,7%	Повышение качественных показателей	Исмагамбетов Б.М.
8 Б	100%	87,5%	87,5%	Стабильно	Абельдинова Г.К.
9 А	100%	55,56	55,6%	Стабильно	Даниярова А.Б.
9 Б	100%	66,67	69%	Понижение	Калеева У.А.

				качественных показателей	
10 А	100%	80	58%	Повышение качественных показателей	Аппасова Г.Ш.
10 Б	100%	100	100%	Стабильно	Исабекова А.Т.

Выводы:

Если сравнивать результаты с прошлым учебным годом, то положительная динамика наблюдается в 5 «А» классе (кл. Руководитель Рюот Т.А.) 10 «А» классе (кл. руководитель Аппасова Г.Ш.), 8 «А» классе (кл.руководитель Исмагамбетов Б.М.)

Имеют понижение качественных показателей следующие классы:

6 «А» - на 7,56% (кл.руководитель Досова Г.Е.);

7 «А» - на 9,56% (кл.руководитель Тринеева А.Р.);

7 «Б» - на 33,33% (кл.руководитель Махаббат Бекзат);

9 «Б» - на 2,33% (кл.руководитель Калеева У.А.);

А также качественный показатель стабильный в 5 «Б», 6 «Б», 8 «Б», 9 «А», 10 «Б» классах.

11 «Б» классе (кл.руководитель Жумадилова Б.М.) качество знаний понизилось.

Рекомендации:

1. Продолжить создание необходимых условий для качественного обучения учащихся.
2. Поддерживать более тесную связь с психологической службой школы классным руководителям.

2.3. Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества обучения по предметам

Предмет	Учитель	Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Изменение качественных показателей
			Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	
Русский язык в классах с русским языком обучения	Абелдина Г.К.	5а	100%	71,43	100%	71,43%	100%	71,43%	100%	69,23%	Понижение во 4 четверти на 2,20%,
		Итого:								69,23%	
	Тринеева А.Р.	6а	100%	44,44%	100%	50,0%	100%	50%	100%	50,0%	Повышение на 5,56% во 2 четверти
		7а	100%	61,11%	100%	64,71%	100%	70,59%	100%	52,94%	Повышение на 3,6% во 2 четверти, на 5,88% в 3 четверти и понижение на 17,65% в 4 четверти
		8а	100%	72,73%	100%	63,64%	100%	72,73%	100%	54,55%	Понижение на 9,09% во 2 четверти, повышение на 9,09% в 3 четверти

											и понижение на 18,18% в 4 четверти
		9а	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	Стабильно
		10а			100%	80,0%			100%	80,0%	Стабильно
		11а			100%	80,0%			100%	80%	Стабильно
		Итого:								62,17	
	Покоева Е.В.	3а	100%	71,43	100%	73,33	100%	73,33	100%	73,33	
	Цейт ва О.Л.	4а	100%	78,57	100%	71,43	100%	71,43	100%	71,43	
	Пушкарева Л.А.	2а	100%	64,29	100%	69,23	100%	72,73	100%	72,73	
Русский язык в классах с казахским языком обучения	Бектосова А.Б.	2б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
	Яхшимова А.М.	3б	100%	55,56%	100%	66,67%	100%	77,78%	100%	66,67%	Повышение на 11,11% во 2 и 3 четвертях, и понижение на 11,11 в 4 четверти
	Покоева Е.В.	4б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
Русский язык и литература с каз яз обуч	Абелдина Г.К.	5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		7б	100%	100%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Понижение на 33,33% во 2 четверти
		8б	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	Стабильно
		9б	100%	83,33%	100%	75,0%	100%	75,0%	100%	75,0%	Понижение на 8,33% во 2 четверти
		10 б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		11б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		Итого:								89,22	
Русская литература с русским языком обучения	Тринсева А.Р.	6а	100%	33,33	100%	50,0	100%	44,44	100%	44,44	
		7а	100%	55,56	100%	70,59	100%	64,71	100%	64,71	

		8а	100%	63,64	100%	63,64	100%	55,56	100%	63,64		
		9а	100%	55,56	100%	55,56	100%	55,56	100%	55,56		
		10а	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%		
		11а	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%		
		Итого:									75,28	
Русская литература с русским языком обучения	Абелдина Г.К.	5а	100%	92,86	100%	71,43%	100%	76,92%	100%	84,62%	Понижение во 2 четверти на 21,46%, повышение в 3 и 4 четверти	
		Итого:									84,62%	
Казахский язык с казахским языком обучения	Исабекова А.Т.	5б	100%	87,5%	100%	85,71%	100%	100%	100%	85,71%	Понижение на 1,79% во 2 четверти, повышение на 14,29% в 3 четверти и понижение на 17,29 в 4 четверти	
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно	
		7б	100%	100%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Понижение на 33,33% во 2 четверти	
		8б	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	Стабильно	
		9б	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Стабильно	
		10б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		11б			100%	85,71%			100%	85,71%	Стабильно	
		Итого:									84,60	
Казахская литература с казахским языком обучения	Исабекова А.Т.	5б	100%	87,5%	100%	85,71%	100%	100%	100%	85,71%		
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		7б	100%	100%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%		
		8б	100%	87,5	100%	87,5	100%	87,5	100%	87,5		
		9б	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%		
		10б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
		11б	100%	85,71%	100%	85,71%	100%	85,71%	100%	85,71%		
		Итого:									84,60	
Казахский язык в русских классах	Альжанова А.Т	2а	100%	71%	100%	76,92%	100%	90,91%	100%	90,91%	Повышение на 5,92% во 2 четверти, на 13,99 в 3 четверти	

		3a	100%	71,43%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	73,33%	Понижение на 4,76% во 2 четверти и повышение на 6,66% в 4 четверти
		4a	100%	71,43%	100%	71,43%	100%	71,43%	100%	71,43%	Стабильно
		Итого:								92,74	
	Апшасова Г.Ш.	5a	100%	71,43%	100%	71,43%	100%	76,92%	100%	76,92%	Повышение на 5,49% в 3 четверти
		6a	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	Стабильно
		7a	100%	72,22%	100%	70,59%	100%	82,35%	100%	82,35%	Понижение на 1,63% во 2 четверти и повышение на 11,76% в 3 четверти
		8a	100%	63,64%	100%	63,64%	100%	72,73%	100%	72,73%	Повышение на 9,09% в 3 четверти
		9a	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Стабильно
		10a	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	Стабильно
		11a	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	Стабильно
		Итого:								73,46	
Английский язык	Кожикенова А.А.	2a	100%	100%	100%	100%	100%	90,91%	100%	90,91%	Понижение на 9,09% в 3 четверти
		3a	100%	100,0%	100%	73,33%	100%	93,33%	100%	80%	Понижение на 26,67% во 2 четверти, повышение на 20% в 3 четверти и понижение на 13,33% в 4 четверти
		4a	100%	100,0%	100%	71,43%	100%	85,71%	100%	78,57%	Понижение на 28,57% во 2 четверти, повышение на 14,28% в 3 четверти и понижение на 7,14% в 4 четверти
		5a	100%	71,43%	100%	78,57%	100%	76,92%	100%	61,54%	Повышение на 7,14% во 2 четверти, понижение на 1,65% в 3 четверти и на 15% в 4 четверти
		6a	100%	61,11%	100%	44,44%	100%	50,0%	100%	55,56%	Понижение на 16,67% во 2 четверти, повышение на 5,56% в 3 четверти и на 5,56% в 4 четверти
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно

		7а	100%	77,78%	100%	58,82%	100%	64,71%	100%	64,71%	Понижение на 18,96% во 2 четверти и повышение на 5,89% в 3 четверти
		8а	100%	72,72%	100%	63,64%	100%	54,55%	100%	63,64%	Понижение на 9,08% во 2 четверти и на 9,09% в 3 четверти, повышение на 9,09% в 4 четверти
		9а	100%	55,56%	100%	88,89%	100%	66,67%	100%	66,67%	Повышение на 33,33% во 2 четверти и понижение на 22,22% в 3 четверти
		10а	100%	100,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	100%	80,0%	Понижение на 20% во 2 четверти
		Итого:								74,16	
	Мака нова Ш.А.	26	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		36	100%	77,78%	100%	77,78%	100%	77,78%	100%	77,78%	Стабильно
		46	100%	100%	100%	50,0%	100%	75,0%	100%	100%	Понижение на 50% во 2 четверти и повышение на 25% в 3 четверти и на 25% в 4 четверти
		56	100%	87,5%	100%	100%	100%	85,71%	100%	100%	Повышение на 12,5% во 2 четверти, понижение на 14,29% в 3 четверти и повышение на 14,29% в 4 четверти
		76	100%	100,0%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Понижение на 33,33% во 2 четверти
		86	100%	100%	100%	100%	100%	87,5%	100%	100%	Понижение на 12,5% в 3 четверти и повышение на 12,5% в 4 четверти
		96	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	83,33%	Повышение на 16,66 в 4 четверти
		106	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		11а	100%	80,0%	100%	100%	100%	80,0%	100%	80,0%	Повышение на 20% во 2 четверти и понижение на 20% в 3 четверти
		116	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
		Итого:								90,7	
История Казахстана	Исмагамбетов Б.М.	5а	100%	71,3%	100%	64,29%	100%	66,46%	100%	66,46%	Понижение на 7,01% во 2 четверти и повышение на 2,17% в 3 четверти

		6a	100%	50,0%	100%	61,11%	100%	61,11%	100%	81%	Повышение на 11,11% во 2 четверти и на 19,89% в 4 четверти	
		7a			100%	70,59%			100%	76,47%	Повышение во 2 полугодии на 5,88%	
		8a			100%	81,82%			100%	90,91%	Повышение во втором полугодии на 9,09%	
		9a			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно	
		10a			100%	80,0%			100%	80%	Стабильно	
		11a			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		Итого:									78,6	
История Казахстана	Каба р А.	5б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно	
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно	
		7б			100%	66,67%			100%	66,67	Стабильно	
		8б			100%	87,5%			100%	100,0%	Повышение во 2 полугодии на 12,5%	
		9б			100%	66,67%			100%	66,67%	стабильно	
		10б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		11б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		Итого:									76,19	
Естествознание	Каба р А.К.	5б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
	Каба р А.К.	6б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		Итого:									100	
География	Каба р А.К.	7б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно	
		8б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		9б			100%	66,67%			100%	75%	Повышение во 2 полугодии на 8,33%	
		10б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		11б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		Итого:									88,33	
Естествознание	Курочкина Т.А.	5a			100%	57,14%			100%	61,54%	Повышение во втором полугодии на 4,4%	
		6a			100%	44,44%			100%	44,44%	Стабильно	
		Итого:									52,99	
География	Курочкина Т.А.	7a			100%	58,82%			100%	47,06%	Понижение во 2 полугодии на 11,76%	
		8a			100%	63,64%			100%	72,73%	Понижение во 2 полугодии на 9,09%	
		9a			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно	
		10a			100%	100%			100%	80%	Понижение во 2 полугодии на 20%	
		11a			100%	80%			100%	80%	Стабильно	

		Итого:								67,07	
Химия	Абдилдына А.С.	7а			100%	64,71%			100%	70,59%	Повышение во 2 полугодии на 5,88%
		8а			100%	45,45%			100%	54,55%	Повышение во 2 полугодии на 9,1%
		9а			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно
		7б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно
		8б			100%	87,5%			100%	100%	Повышение во 2 полугодии на 12,5%
		9б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно
		Итого:								69,00	
Биология	Жумадилова Б.М.	7а			100%	52,94%			100%	58,82%	Повышение во 2 полугодии на 5,88%
		8а			100%	45,45%			100%	45,45%	Стабильно
		9а			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно
		10а			100%	80%			100%	80%	Стабильно
		11а			100%	80%			100%	80%	Стабильно
		7б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно
		8б			100%	87,5%			100%	100%	Повышение во 2 полугодии на 12,5%
		9б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно
		10б			100%	100%			100%	100%	Стабильно
		11б			100%	85,71%			100%	85,71%	Стабильно
		Итого:								73,88	
Математика	Наумова К.В.	5а	100%	64,29%	100%	57,14%	100%	69,23%	100%	69,23%	Понижение на 7,15% во 2 четверти и повышение на 12,09% в 3 четверти
		6а	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	61,11%	100%	61,11%	Повышение на 5,55% в 3 четверти
		Итого:								65,17	
	Махаббат Бегзат	5б	100%	87,5%	100%	85,71%	100%	85,71%	100%	85,71%	Понижение на 1,79% во 2 четверти
		6б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Стабильно
		Итого:								92,85	
	Қойбағар Г.Ж.	7б	100%	100%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Понижение на 33,33% во 2 четверти
		8б	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	87,5%	Стабильно
		9б	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	100%	66,67%	Стабильно
		10б	100%	100%	100%	100%				100	Стабильно
		11б	100%	71,43%	100%	71,43%				71,43	Стабильно
		Итого:								65,12	
	Есенбол Еркинбек	10б					100%	100%	100%	100%	Стабильно

		11б					100%	71,43%	100%	100%	Повышение на 28,57% в 4 четверти	
		Итого:									100	
Математика	Даниярова А.Б.	7а	100%	66,67%	100%	58,82%	100%	58,82%	100%	64,71%	Понижение на 7,85% во 2 четверти и повышение на 5,89% в 4 четверти	
		8а	100%	54,55%	100%	54,55%	100%	63,64%	100%	54,55%	Повышение на 9,09% в 3 четверти и снижение на 9,09% в 4 четверти	
		9а	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	100%	55,56%	Стабильно	
		10а	100%	80%	100%	80%	100%	100%	100%	80%	Повышение на 20% в 3 четверти и снижение на 20% в 4 четверти	
		11а	100%	80%	100%	80%	100%	80%	100%	80%	Стабильно	
		Итого:									66,96	
Физика	Калеева У.А	7а			100%	64,71%			100%	70,59%	Повышение на 5,88% во 2 полугодии	
		7б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно	
		8а			100%	54,55%			100%	63,64%	Повышение на 9,09% во 2 полугодии	
		8б			100%	87,5%			100%	87,5%	Стабильно	
		9а			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно	
		9б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно	
		Итого:									68,44	
Информатика	Махаббат Бегзат	5б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		6б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		7б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно	
		8б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		9б			100%	66,67%			100%	66,67%	Стабильно	
		10б			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		11б			100%	71,43%			100%	85,71%	Повышение на 14,28% во 2 полугодии	
		Итого:									88,43	
Информатика	Воеводина К.В.	5а			100%	78,57%			100%	100%	Повышение на 21,43% во 2 полугодии	
		6а			100%	55,56%			100%	55,56%	Стабильно	
		7а			100%	70,59%			100%	64,71%	Понижение на 5,88% во 2 полугодии	
		8а			100%	81,82%			100%	100%	Повышение на 18,18% во 2 полугодии	
		9а			100%	77,78%			100%	88,89%	Повышение на 11,11% во 2 полугодии	
		10а			100%	100%			100%	80%	Понижение на 20% во 2 полугодии	
		11а			100%	100%			100%	100%	Стабильно	
		Итого:									84,16	

Выводы:

Наблюдается положительная динамика показателей качества знаний по предметам: русскому языку в 6 «А» классе (учитель Тринеева А.Р.), 3 «Б» классе (учитель Яхшимова);

- по казахскому языку в 2 «А» (учитель Альжанова А.Т.), 5 «А», 8 «А» классах (учитель Аппасова Г. Ш.);
 - по английскому языку в 9 «А» классе (учитель Кожикенова А.А.); в 5 «Б», 9 «Б» классах (учитель Маканова Ш.А.);
 - по истории Казахстана в 6 «А», 7 «А», 8 «А» классах (учитель Исмагамбетов Б.М.), в 8 «Б» классе (учитель Кабар А.);
 - по географии в 9 «Б» классе (учитель Кабар А.);
 - по естествознанию в 5 «А» классе (учитель Курочкина Т.А.);
 - по химии в 7 «А», 8 «А», 8 «Б» классах (учитель Абдильдина А.С.);
 - по биологии в 7 «А», 8 «Б» классах (учитель Жумадилова Б.М.);
 - по математике в 6 «А» класса (учитель Наумова К.В.), 11 «Б» класса (учитель Есенбол Еркинбек);
 - по физике в 7 «А», 8 «А» классах (учитель Калеева У.А.);
 - по информатике в 11 «Б» классе (учитель Махаббат Б.), 5 «А», 8 «А», 9 «А» классах (учитель Воеводина К.В.).

Стабильно качество знаний по русскому языку в 9 «А», 10 «А», 11 «А» классе (учитель Тринеева А.Р.); в 2 «Б» классе (учитель Бектасова А.Б.), 4 «Б» классе (учитель Покоева Е.В.); в 5 «Б», 6 «Б», 8 «Б», 10 «Б», 11 «Б» классах (учитель Абельдинова Г.К.);

- по казахскому языку в 6 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 10 «Б», 11 «Б» классах (учитель Исабекова А.Т.), в 4 «А» классе (учитель Альжанова А.Т.), 6 «А», 9 «А», 10 «А», 11 «А» классах (учитель Аппасова Г.Ш.)
- по английскому языку в 6 «Б» (учитель Кожикенова А.А.), 2 «Б», 3 «Б», 10 «Б», 11 «Б» классах (учитель Маканова Ш.А.); по истории Казахстана в 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 9 «Б», 10 «Б», 11 «Б» классах (учитель Кабар А.К.), в 9 «А», 10 «А», 11 «А» классах (учитель Исмагамбетов Б.М.);
- по химии 9 «А», 7 «Б», 9 «Б» классах (учитель Абдильдина А.С.);
- по биологии в 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А», 11 «Б» классах (учитель Жумадилова Б.М.);
- по математике в 9 «А», 11 «А» классах (учитель Даниярова А.Б.), в 6 «Б» классе (учитель Махаббат Бегзат), 8 «Б», 9 «Б», 10 «Б» классах (учитель Қойбағар Г.Ж.);
- по физике в 7 «Б», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» классах (учитель Калеева У.А.);
- по информатике в 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 10 «Б» классах (учитель Махаббат Б.), в 6 «А», 11 «А» классах (учитель Воеводина К.В.).

Однако наблюдается понижение качества знаний:

- по русскому языку в 7 «Б», 9 «Б» классах (Абельдинова Г.К.); 7 «А» классе (учитель Тринеева А.Р.);
- по английскому языку в 10 «А», 4 «А» классах (учитель Кожикенова А.А.);
- по географии в 7 «А», 8 «А», 10 «А» классах (учитель Курочкина Т.А.);
- по истории в 5 «А» классе по сравнению с 1 четвертью (учитель Исмагамбетов Б.М.);
- по математике в 7 «А» классе по сравнению с 1 четвертью (учитель Даниярова А.Б.), в 5 «Б» классе по сравнению с 1 четвертью (учитель Махаббат Бекзат), в 7 «Б» классе по сравнению с 1 четвертью (учитель)ойба5ар Г.Ж.)

Рекомендации:

1. Работать над развитием системы оценки качества образования на всех ступенях обучения.
2. Повышать качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно общих показателей по школе.
3. Обратить внимание на результативность обучения учителям-предметникам.
4. Усилить работу по формированию и совершенствованию ключевых и предметных компетенций обучающихся в соответствии с ГОСО.
5. Совершенствование системы работы по подготовке учащихся к ВОУД и ЕНТ.
6. Продолжить осуществление мониторинга знаний, умений учащихся.

2.4. Результаты выпускных экзаменов в 9 классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Сдавали	Итоги экзаменов						Результаты уч. года		Итоговые результаты	
					5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
9 «А»	Русский язык (эссе)	Тринеева А.Р.	9	9	0	5	4	0	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	55,5%
9 «Б»	Қазақ тілі (эссе)	Исабекова А.Т.	12	12	3	6	3	0	100%	75,0%	100%	75,0%	100%	75,0%
9«А»	Алгебра (письменно)	Даниярова А.Б.	9	9	0	5	4	0	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	55,5%
9 «Б»	Алгебра (писменно)	Қойбағар Г.Ж.	12	12	2	6	4		100%	66,6%	100%	66,6%	100%	66,6%
9«А»	Казахский язык и литература (письменно)	Апшасова Г.Ш.	9	9	2	4	3	0	100%	83%	100%	83%	100%	83%
9 «Б»	Русский язык и литература (письменно)	Абельдинова Г.К.	12	12	1	8	3		100%	75,0%	100%	75,0%	100%	75,0%
9 «А»	Предмет по выбору Биология (письменно)	Жумадилова Б.М.	4	4	2	2			100%	100%	100%	100%	100%	100%
9 «А»	предмет по выбору География «письменно»	Курочкина Т.А.	5	5	1	2	2		100%	60,0%	100%	60,0%	100%	60,0%
9 «Б»	Таңдау пәні Биология (жазбаша)	Жумадилова Б.М.	12	12	6	2	4		100%	66,6%	100%	66,6%	100%	66,6%

Выводы:

Качество знаний экзаменационных, итоговых оценок соответствует годовым результатам по русскому языку, математике, казахскому языку.

Выводы: Успеваемость и качество знаний на экзаменах по русскому языку, математике и казахскому языку соответствуют.

Рекомендации:

1. Считать подготовку к экзаменам удовлетворительной.

2. Отметить соответствие экзаменационных и годовых оценок учащихся учителя русского языка Тринеевой А.Р., Абельдиновой Г.К., учителя математики Данияровой А.Б., Қойбағар Г.Ж. и учителя казахского языка Аппасовой Г.Ш. и Исабековой А.Т.

3. Продолжить работу по формированию устойчивых знаний, умений и навыков по повышению качества обучения учащихся.

2.5. Результаты выпускных экзаменов в 11 классах

Класс	Предмет	Учитель	Всего уч-ся	Сдавали	Итоги экзаменов						Результаты уч. Года		Итоговые результаты	
					5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
11 «А»	Алгебра и начала анализа (письменно)	Даниярова А.Б.	5	5	3	1	1		100	80	100	80	100	80
11 «Б»	Алгебра және анализ бастамалары (жазбаша)	Есенбол Еркінбек	7	7	0	6	1		100	85,7	100	71,4	100	71,4
11«А»	Русский язык (эссе)	Тринеева А.Р	5	5	3	1	1		100	80	100	80	100	80
11 «Б»	Казахский язык (эссе)	Исабекова А.Т.	7	7		7			100%	85,87%	100%	85,87%	100%	85,87%
11«А»	История Казахстана (тестирование)	Исмагамбетов Б.М.	5	5	4	1			100%	100%	100%	100%	100%	100%
11 «Б»	История Казахстана (тестирование)	Кабар Альмурат	7	7	2	5			100%	100%	100%	100%	100%	100%
11«А»	Казахский язык (письменно)	Аппасова Г.Ш	5	5	3	1	1		100%	80%	100%	80%	100%	80%
11 «Б»	Русский язык (письменно)	Абельдинова Г.К.	7	7		7			100%	100%	100%	100%	100%	100%
11«А»	Предмет по выбору География (письменно)	Курочкина Т.А.	4	4	3	1			100%	100%	100%	100%	100%	100%
11«А»	Предмет по выбору Биология (письменно)	Жумадилова Б.М.	1	1	1				100%	100%	100%	100%	100%	100%
11«Б»	Предмет по выбору География (письменно)	Кабар Алмурат	7	7	1	6			100%	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы:

Соответствие экзаменационных и годовых оценок по всем предметам.

Рекомендации:

1. Считать подготовку к экзаменам удовлетворительной.

2. Отметить хорошую подготовку к экзаменам учителя казахского языка Аппасовой Г.Ш., Исабековой А.Т., учителя математики Данияровой., Есенбол Еркінбек, учителя истории Исмагамбетова Б.М. и Кабар Альмурат, учителя русского языка и литературы Абельдиновой Г.К., учителя биологии Жумадиловой и учителя географии Курочкиной Т.А.

Раздел 3. Организация методической работы в школе

Деятельность методического кабинета КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу» направлена на решение проблемы: «Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе инновационных форм и методов обучения и воспитания» и ее методической составляющей:

«Обеспечение инновационной деятельности личностно-профессионального роста педагогов - мотивация к профессиональному саморазвитию»

В соответствии с Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, необходимо обеспечить воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. В 2021-2022 учебном году обращая внимание на следующие задачи:

- ✓ восполнение знаний обучающихся;
- ✓ реализация ТУПов с сокращенной нагрузкой;
- ✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
- ✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами

педагогическим коллективом школы определены

цели:

Обеспечение качественным образованием в полном соответствии со стандартами средней, основной и начальной школы и современной моделью воспитания наших учащихся, создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

И формируем следующие

задачи:

- продолжить работу по изучению и реализации послания Президента страны народу Казахстан, Законов О Языках, Об Образовании, О труде, О Коррупции, Концепции Образования и других нормативно-правовых документах;
- обеспечить всеобщее среднее образование, используя различные формы обучения детей и подростков;
- добиваться повышения качества знаний, уровня воспитанности через новейшие методы и технологии обучения;
- организовать обучение учащихся в профильных классах, с углубленным изучением предметов, активно поддерживать одаренных учащихся, поощрять всех уровней;
- научно-исследовательской работе и интеллектуальных состязаниях всех уровней;
- постоянно совершенствовать систему воспитательной работы с опорой на ученическое самоуправление;
- реализовать программы по воспитанию здорового образа жизни, профилактики преступности, социальной защиты детей, создать условия для обеспечения питания учащихся;
- активизировать работу учителей по освоению и внедрению инновационных технологий в педагогическую практику;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей через прохождение курсовой подготовки, аттестацию и самообразование;
- добиваться компьютерной грамотности учителей и внедрение информационных технологий в практику;
- способствовать укреплению материально-технической базы школы;
- воспитывать чувство патриотизма и национального согласия среди учащихся.

Актуальность проблемы: создание условий для профессионального роста учителей, для получения детьми качественного образования (в том числе и дистанционного), формирование всесторонне развитой личности на основе внедрения инновационных методов обучения и воспитания.

Проблемы:

- Повышение качества знаний учащихся.
- Выстраивание системы работы над общей методической темой.
- Систематизация работы по предпрофильной и профильной подготовке школьников.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации путем использования инновационных технологий.
- Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.

3.1. Реализация основных направлений методической работы

На основании выдвинутых задач педагогическим и методическим советами школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

№	Решение	Отметка о выполнении
1.	Организация работы над методической темой школы	+
2.	Организация предпрофильного и профильного обучения	+
3.	Создание педагогического и методического советов как совещательного и коллегиального органа	+
4.	Аттестация педагогов, обобщение ППО	+
5.	Организация повышения квалификации через курсовую подготовку кадров	+
6.	Организация прохождения краткосрочных курсов	+
7.	Организация работы с одаренными детьми	+
8.	Проведение мониторинга успеваемости и качества знаний по предметам в течение года, по четвертям, полугодиям	+
9.	Создание базы в электронном виде уроков, внеклассных мероприятий, предметных декад.	+
10.	Наставничество	+

На основании решения педагогического совета был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год.

Решаются следующие задачи:

- функционирование классов предшкольной подготовки с государственным и русским языками обучения по обновленной программе;
- открытие и работа профильных классов естественно-математического цикла, предпрофильная подготовка;

- активизированы психологическая, медицинская, социальная службы (работают в школе: психолог, медсестра, социальный педагог);
- проводится работа по профессиональной подготовке учителей: коучинги, конференции, круглые столы, семинары, тренинги;
- организована курсовая подготовка по предметам, по обновленной программе;
- проводится работа по повышению качественного состава школы (повышение квалификационных категорий);
- обобщается опыт работы педагогов по области, городу и школе.

Раздел 4. Кадровый потенциал школы

Качество образования школьников во многом зависит от профессионального уровня педагогов школы. Кадровый потенциал школы характеризуется высоким профессиональным уровнем. На конец учебного года школе 29 педагогов (+ 3 в декрете).

Количество учителей в школе

Мужчины	Женщины	Всего (+д/о)
4	25	29+3

4.1. Количественный и качественный состав кадров

Годы	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	Вторая	Без кат.
2019-2020	29	8 - 27,6%	8 - 27,6%	3 - 10,3%	9 - 31%
2020-2021	32	8 - 25%	7-21,9%	7-21,9%	10-31,2%
2021-2022	32	8 – 25%	9 – 28,1%	8 – 25%	7 – 21,9%
2019-2020 - Качественный состав – 55,2%					
2020-2021 - Качественный состав – 46,9%					
2021-2022 - Качественный состав - 53,1%					
		Педагог-исследователь	Педагог-эксперт	Педагог - модератор	б/к
2019-2020	29	6 - 20,7%	7 - 24,1%	3 - 10,3%	13-44,8%
2020-2021	32	7 - 21,9%	7-21,9%	6-18,8%	12-37,5%
2021-2022	32	7 – 21,9%	9 – 28,1%	7 – 21,9%	10 – 31,3%
2019-2020 - Качественный состав по новому формату – 55,1%					
2020-2021 - Качественный состав по новому формату - 62,5%					
2020-2021 - Качественный состав по новому формату – 68,8%					

Качественный состав педагогов школы по новому формату достаточно высокий (68,8%). Повышение качественного состава за три года – на 13,7%.

4.2. Уровень образования педагогических кадров

Годы	Кол-во педагогов	Высшее образование	Ср/спец.	Б/обр.
2019-2020	29	26 – 89,7%	3 – 10,3%	0
2020-2021	32	29-90,6%	3- 9,4%	0
2021-2022	32	30 – 93,8%	2 – 6,2%	0

Уровень образования педагогов школы высокий, многие учителя имеют два высших образования.

4.3. Стаж педагогической деятельности

Годы	Всего	До 3 лет	3-5	6-10	11-15	16-20	Свыше 20
2019-20	29	5 - 17,2%	2 - 6,9%	5 - 17,2%	3 - 10,3%	0	14 - 48,3%
2020-21	32	6-18,8%	3-9,4%	5-15,6%	4-12,5%	0	14-43,8%
2021-22	32	4 – 12,5%	4 – 12,5%	4 – 12,5%	6 – 18,8%	2 – 6,3%	12 – 37,5%

Количество педагогов со стажем работы до 20 лет составляло 51,6%, в этом году – 56,3%, что говорит о том, что увеличивается количество молодых педагогов, свыше 20 лет 37,5%, что говорит о том, много педагогов школы имеют большой педагогической стаж, а, значит, и опыт.

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен полностью, учебные программы пройдены.

В течение года проводилась работа по предупреждению второгодничества, по улучшению качества знаний учащихся (работа с учащимися из группы резерва, имеющими по одной «3» или «4» по предметам), по восполнению пробелов знаний учащихся, по организации инклюзивного образования.

Для этого были организованы дополнительные занятия, мониторинг. Организована летняя школа.

Цель данных работ: необходимость работы над положительной динамикой результативности обучения.

Рекомендации:

1) по возможности школы расширить учебный план путем введения дополнительного образования;

2) педагогам рекомендовать получать второе высшее образование по другим специальностям.

В рамках реализации «Дорожной карты» по развитию трехязычного образования проводится следующая работа: курсы по программе В 1 закончил 1 учитель. В данное время на английском языке проводятся факультативы по биологии.

Раздел 5. Работа методических объединений

Работа по повышению профессиональной компетентности учителей осуществлялась не только через заседания педагогических, методических советов, городских семинаров, но и через работу методических объединений, творческих групп, предметные декады.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 5 предметных методических объединений и МО классных руководителей:

№	Методическое объединение	Методическая тема	Руководитель
1	<p align="center">Учителей начальных классов</p> 1. Мырзабекова Улмекен Тайыровна 2. Яхшимова Айхон 3. Бещанова Айнакоз Талгатовна 4. Альжанова Айнур Толеуовна 5. Покоева Елена Викторовна 6. Цейтва Ольга Леонидовна 7. Пушкарева Лариса Анатольевна 8. Зайитова Фариза Зайитовна 9. Бектасова Айнур Булатовна	<p align="center">«Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности младших школьников»</p>	<p><i>Пушкарева Лариса Анатольевна</i> Образование - высшее Стаж – 33 год Педагог-исследователь</p>
2	<p align="center">Учителей гуманитарного цикла</p> 1. Исабекова Айнагуль Тлеутсовна 2. Кабар Альмурат 3. Аппасова Гульмира Шарипхановна 4. Маканова Шынар Алтынбеккызы 5. Исмагамбетов Бауржан Мавлетбаевич 6. Тринеева Алиса Руслановна 7. Абельдинова Гульмира Кабидулаевна 8. Кожикенова Асель Алпысовна	<p>Оқытудың озық әдіс-тәсілдерін ақпараттық коммуникациялық технология негізінде жүргізе отырып, шығармашыл, құзыретті жеке тұлғаны қалыптастыру</p>	<p><i>Аппасова Гульмира Шарипхановна</i> Образование - высшее Стаж – 35 года Педагог-исследователь</p>
3	<p align="center">Учителей естественно-математического цикла, черчения</p> 1. Даниярова Айгуль Бисенбаевна 2. Калеева Умут Ахметовна 3. Курочкина Татьяна Александровна 4. Жумадилова Бахтыгуль Маратовна 5. Махаббат Бекзат	<p>Управление качеством обучения на основе компетентностно-ориентированного подхода</p>	<p><i>Даниярова Айгуль Бисенбаевна</i> Образование - высшее Стаж –11 лет Педагог-модератор</p>

4	<p>Учителей черчения, художественного труда, самопознания, музыки, физической культуры, НВП.</p> <p>1. Крылатая Роза Шаменовна 2. Омарова Сагдат Бакеновна 2. Гемерлинг Наталья Геннадьевна 4. Оспанов Бейбет Аманжолович 5. Досова Гульмира Есенбаевна 6. Усенов Серик Нуралынович 7. Роот Татьяна Александровна</p>	<p>Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении.</p> <p>Использование информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Оспанов Бейбет Аманжолович Образование - высшее Стаж – 27 лет</p>
5	<p>Секция классных руководителей Все классные руководители</p>	<p>«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».</p>	<p>Досова Гульмира Есенбаевна Образование - высшее Стаж – 24 года Педагог-эксперт</p>

Каждое методическое объединение работало по плану в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, которая удовлетворяет потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, повышением качества знаний. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется:

- повышению качества обучения и знаний учащихся;
- формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- проведению стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам;
- организации мониторинга качества обучения;
- разработке и проведению контрольных срезов;
- выполнение практической и теоретической частей программ;
- взаимопосещению уроков.

Большая роль в этом плане отводится заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения инновационных методов и технологий обучения. Все это способствует профессиональному росту педагогов и положительно влияет на результативность обучения учащихся.

5.1. Повышение профессионального уровня

В данное время образование предъявляет новые требования к работе в рамках компетентного подхода к образованию, обеспечение педагогов здоровьесберегающими технологиями, формирование готовности работать в условиях возросшей индивидуализации образовательного процесса. Обновление структуры образования, заключается в преодолении

традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

Одним из направлений работы школьного методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

5.2. Курсовая переподготовка педагогов за 2021-2022 уч. год

№	Ф.И.О.	Предмет	Место/дата	Тема курсов
1	Пушкарева Лариса Анатольевна	Начальные классы	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»
2	Покоева Елена Викторовна	Начальные классы	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»
3	Цейтва Ольга Леонидовна	Начальные классы	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 25.02.22 г.	«Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы»
4	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Учитель биологии	«Омский государственный педагогический университет» 13.04.2022 г	«Трудные темы биологии»
5	Махаббат Бегзат	Учитель информати ки	АО НЦПК «Өрлеу»,г.Кокшетау, 2022 г.	«Робототехника, основы интернета вещей (IoT), 3D моделирование и печать»
6	Крылатая Роза Шаменовна	Учитель физическо й культуры	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»
7	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Учитель физическо й культуры	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»
8	Оспанов Бейбет Аманжолович	Учитель физическо й культуры	АО НЦПК «Өрлеу», г.Кокшетау, 15.04.2022 г.	«Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры»
9	Омарова Сагдат Бакеновна			

Все педагоги школы прошли курсы «Развитие цифровой компетентности педагогов».

5.3. Изучение, обобщение и распространение ППО

Для отслеживания динамики развития профессиональных, личностных качеств, творческой активности обобщается передовой педагогический опыт педагогов. Фиксация процесса продвижения педагога по следующим направлениям:

- инновационная деятельность педагога;
- повышение квалификации;
- участие в методической работе;

- осмысление собственной педагогической деятельности (публикации, выступления, авторские методические и дидактические материалы, разработки методических рекомендаций, профессиональные достижения, участие в конкурсах педагогического мастерства);
- продвижение воспитанников в различных областях (когнитивной, личностной и т.д.);
- позитивные изменения личностных качеств самого педагога и его воспитанников.

В 2021-2022 учебном году обобщили опыт работы 1 учитель на уровне области, 6 учителей – на уровне города.

Обобщение ППО в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Язык	Категория	Тема	Уровень
1	Крылатая Роза Шаменовна	Учитель физической культуры	Русский	Высшая		Областной
2	Пушкарев Лариса Анатольевна	Учитель начальных классов	Русский	Педагог-исследователь	Работа с текстом как основной способ формирования читательской функциональной грамотности учащихся начальных классов	Городской.
3	Гемерлин Наталья Геннадьевна	Учитель физической культуры	русский	Педагог-эксперт	«Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся»	Городской.
4	Яхшимов А	Учитель начальных классов	казахский	Педагог-модератор	Бастауыш сынып оқушыларының ана тілі сабақтарында шығармашылық қасиеттерін дамыту	Городской
5	Аппасова Гульмира Шарипхановна	Учитель казахского языка с русским языком обучения	Казахский	Педагог-исследователь	Ақпараттық технология арқылы оқушылардың тілін дамыту	Городской
6	Исабеков Айнагуль Тлеутсовна	Учитель казахского языка и литературы	Казахский	Педагог-исследователь	Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа технологияны қолдану арқылы оқушылардың құзіреттілік қасиеттерін қалыптастыру	Городской
7	Кабар	Учитель истории	Казахс	Педагог-	Жаңартылған бағдарлама бойынша оқытудың әдіс	Городской

	Альмурат	географии	кий	эксперт	тәсілдерін Тарих және География пәндерінде қолдану	
8	Бещанова Айнакоз Талгатов на	Учитель начальных классов	Русски й	б/к	Педагогическая инновация – основа повышения эффективности качества обучения и воспитания младших школьников	На уровне школы

Обобщение педагогического опыта:

Годы	Всего педагогов	Обобщение опыта, программы, рекомендации	На уровне области ППО	На уровне города ППО	На уровне школы ППО
2019-2020	29	11	1	6	3
2020-2021	32	2	0	2	2
2021-2022	32	8	1	6	1

Темы обобщения педагогов стали более конкретными, разносторонними, актуальными.

Раздел 6. Образовательные технологии

Мотивами обновления работы многих учителей являются их стремление опробовать инновационные педагогические технологии, формы и методы работы, сделать учение интересным и полезным для детей.

В нашей школе проводится целенаправленная работа: каждый учитель выбирает одну ведущую технологию и сопутствующие, разрабатывается план работы (на 5 лет, на год), где отражены: изучение, внедрение, результат.

У каждого учителя имеется папка самообразования, в которой указаны используемые технологии, теория, внедрение, результат.

Ежегодно проводится анкетирование педагогов, включаются все технологии – сама анкета уже служит стимулом к изучению и внедрению педтехнологий, т.к. при заполнении анкеты учителя задумываются о том, что это за технология, какие она дает результаты, знают или не знают данную технологию. Составляется информационный банк, проводится мониторинг по внедрению педтехнологий.

За последние годы на заседаниях были рассмотрены и предложены к внедрению в практику работы технологии: проектная технология, диалоговое обучение, технология развития критического мышления, интерактивные, информационные.

Исходя из мониторинга, можно сделать следующие выводы: достаточно широко используются развивающие технологии, игровые, интерактивные, здоровьесберегающие, однако, редко используется технология проблемного обучения, проектная деятельность, дебаты

(ниже 50%). А ведь именно эти технологии развивают логическое мышление и пространственное воображение, активизируют познавательную деятельность детей, повышают внимание и интерес к объекту обсуждения. Способствуют объединению, сплочённости коллектива, способствуют установлению контакта между детьми внутри коллектива и контакта между коллективом и учителем. И при этом повышают авторитет учителя. Поэтому в этом году особое внимание на ШМС уделяем именно этим технологиям.

Внедрение той или иной технологии рассчитывается от 1 до 3 лет. Изучение планируется на методических заседаниях, заседаниях МО, индивидуальное изучение. При посещении уроков обязательно просматривается технология, по которой работает учитель.

6.1 Информационный банк прогрессивных инноваций и технологий

№	Направление инновационной деятельности	Ф.И.О.
1	Личностно-ориентированное обучение по Якиманской	Около 66% педагогов
2	Элементы технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.)	Исабекова А.Т. Кабар А. Калеева У.А.
3	Элементы технологии коллективного способа обучения (КСО) (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.)	Аппасова Г.Ш. Калеева У.А. Цейтва О.Л.
4	Элементы технологии разноуровневого обучения (Караев Ж.А., Кодбикова Ж.У., Гузик Н.Л.)	Жумадилова Б.М.
5	Активные методы обучения (АМО) (М.Новик)	Покоева Е.В. Цейтва О.Л. Тринеева А.Р.
6	Элементы игровых технологий (Никитин Б.П.)	Покоева Е.В. Пушкарева Л.А. Цейтва О.Л. Мырзабекова У.Т. Омарова С.Б.
7	Традиционное обучение	Яхшимова А. Зайитова Ф.З.
8	Элементы информационных технологий	Курочкина Т.А. Жумадилова Б.М.
9	Элементы технологии коммуникативного обучения (Пассов Е.И.)	Маканова Ш. Кожикенова А.А.
10	Элементы проектных технологий	Исабекова А.Т. Цейтва О.Л. Покоева Е.В.
11	Элементы технологии интенсивного обучения (Зайцев Н.А.)	Пушкарева Л.А. Покоева Е.В. Бектасова А.Б. Альжанова А.Т.
12	Элементы технологии критического мышления Проект RWST	Покоева Е.В. Пушкарева Л.А. Гемерлинг Н.Г. Цейтва О.Л.

		Мырзабекова У.Т.
13	Здоровьесберегающие технологии	Крылатая Р.Ш. Гемерлинг Н.Г. Оспанов Б.А.

Рекомендации:

При составлении плана самообразования на 5 лет включить внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

6.2. Участие в конкурсах педагогического мастерства

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах: городских, областных, республиканских, международных.

Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование конкурса, олимпиады	Результат
Международные			
1	Пушкарева Лариса Анатольевна	Международный конкурс «Педагог года – 2022»	диплом лауреата 1 степени
2	Бещанова Айнакоз Талгатовна	Международный научно-образовательный центр «Мың бала», Алматы – 2022, номинация «Лучшее краткосрочное планирование»	Диплом 1 степени
Республиканские			
1	Пушкарева Лариса Анатольевна	Республиканский конкурс «Әдістемелік вернисаж», номинация «Оқытуды 4 инновациялық педагогикалық технологиялары»,	Диплом 3 степени
2	Пушкарева Лариса Анатольевна	Электронный научный журнал DARABOZ “Лучший открытый урок»,	Диплом 1 степени
3	Пушкарева Лариса Анатольевна	MUNARA.KZ “Лучшее внеклассное мероприятие»	Гран При
4	Пушкарева Лариса Анатольевна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский онлайн конкурс «Лучший открытый урок»	Диплом 1 степени
5	Пушкарева Лариса Анатольевна	Интеллектуальный портал iBaige.kz Республиканский конкурс «Үздік сабақ жоспары»	Диплом 1 степени
6	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңіне дарынды оқушыларды дайындағаны үшін	Диплом
7	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна	ІІІ-дәрежелі Диплом жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық олимпиаданың қалалық кезеңі 2022 жыл	Диплом
8	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна	ІІ Республикалық «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндік олимпиадасының І дәрежелі дипломы, Алматы қаласы, 2022 жыл, №22-336229	Диплом 1 степени
9	Покоева Елена Викторовна	Электронный научный журнал «Дарабоз» Республиканский онлайн конкурс. «Лучший открытый урок»	Диплом 1 степени

10	Покоева Елена Викторовна	Республиканский педагогический конкурс «Триада». «Моя лучшая методическая разработка»	Гран При
11	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный портал знания «Мунара» «Лучшее внеклассное мероприятие»	Диплом 1 степени
12	Яхшимова Айхон Мадяровна	«Білім әлемі» Республикалық ғылыми – танымдық, педагогикалық журналының № 63 санына үздік жұмысын жариялағаны үшін	Диплом
13	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский конкурс «Лучший сценарий»	Диплом 1 степени
14	Покоева Елена Викторовна	Республиканский дистанционный конкурс «Зияткер». «Методический вернисаж» «Инновационные педагогические технологии»	Диплом 1 степени
15	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный образовательный портал «Абырой» Республиканский конкурс «Лучший поурочный план»	Диплом 1 степени
16	Покоева Елена Викторовна	Интеллектуальный портал iBaige.kz Республиканский конкурс «Үздік сабақ жоспары»,	2 место
17	Альжанова Айнура Толеуовна	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место
18	Альжанова Айнура Толеуовна	КИО Қазақстан интеллектуалдық олимпиадасында қазақтілі пәнінен	2 орын
19	Аппасова Гульмира Шарипхановна	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, "Креативті мұғалім - 2022" атты шығармашылық байқауы, "Үздік сабақ жоспары" номинациясы	1 место
20	Аппасова Гульмира Шарипхановна	Daryn.online, II Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место
21	Махаббат Бегзат	Информатика пәні бойынша мұғалімдерге арналған Республикалық қашықтық олимпиадасы	3 место
22	Бектасова Айнура Булатовна	«АІТҮМ» ғылыми-практикалық орталығының ұйымдастыруымен «Математика пәні бойынша «Жас педагог» ғылыми жұмыстардың республикалық онлайн-конкурсына	Грамота
23	Аппасова Гульмира Шарипхановна	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, М. Мақатаевтың 91 жылдығына орай өлеңдерін мәнерлеп оқу Республикалық шығармашылық байқауына өз оқушыларын белсенді қатыстырып білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін.	Диплом
24	Бещанова Айнакоз Талғатовна	Орта білім беру пәндері бойынша бейне сабақтардың республикалық байқауының бастауыш сынып «ҚАЗАҚ ТІЛІ» пәні бойынша жеңімпазы	Диплом 1 степени
25	Яхшимова Айхон Мадяровна	Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Қорының «Үздік қазақ тілді интернет-сайт сыйлығы» байқауында «Білім бұлағы» аталымының жеңімпазы атанған «Эрудит» интеллектуалды білім сайтының ұйымдастыруымен педагогтар арасында өткен	Диплом 1 дәрежелі

		Республикалық «Білім үздігі-2022» атты шығармашылық байқауына «Ең үздік сабақ жоспары» номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін	
26	Яхшимова Айхон Мадяровна	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының қолдауымен «Мың бала» интеллектуалды білім сайтының ұйымдастырумен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған «Мұғалім шеберханасы» атты шығармашылық байқауына «Үздік сабақ» номинациясы бойынша қатысып, үздік нәтиже көрсеткені үшін	Диплом 1 дәрежелі
27	Яхшимова Айхон Мадяровна	Халықаралық ғылым мен білімді қолдау орталығының ұйымдастыруымен өткен білім саласы қызметкерлеріне арналған Қазақтың көрнекті жазушысы, академик, драматург, ғылымы және қоғам қайраткері Мұхтар Әуезовтің 125 жылдығына орай «ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫ: ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ЖАҢА ЛӨЗҚАРАСТАР» атты 1 республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысып білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін	Диплом

Вывод: педагоги школы не только повышают свое профессиональное мастерство через олимпиады и конкурсы, но и делятся своим опытом с коллегами. Почти все педагоги имеют свой сайт, где размещают свои работы, делятся опытом.

6.3. Результаты прохождения аттестации учителей

Аттестация ежегодно в школе проходит по графику.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 1 педагог.

№	Ф.И.О.	Предмет	Имеет категорию	Присвоена категория
1	Абельдинова Гульмира Кабидулаевна	Учитель русского языка и литературы с государственным языком обучения	Педагог-эксперт	Педагог - эксперт

6.4. Работа методического кабинета по повышению качества знаний

Реализация основных направлений обновления содержания образования дает возможность повысить качество образования.

Качество образования предметов общественно - гуманитарного и естественно-математического цикла:

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Сравнение
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

Математика	76%	77%	91,86	+18,86%
Химия	67%	74%	69,0	-5%
Биология	71%	75%	73,88	-1,18%
Физика	68%	66%	68,44	+ 2,44%
География	73%	75%	77,7	+ 2,7%
Информатика	77%	90%	86,2	-3,7%
Казахский язык с казахским языком обучения	74%	90%	92,74	+2,74%
Казахская литература с казахским языком обучения	77%	90%	84,60	-5,4%
Казахский язык и литература с русским языком обучения	79%	73%	83,1	+10,1%
Русский язык с казахским языком обучения	76%	93%	88,89	-4,02%
Русский яз и литература с казахским языком обучения	82%	93%		+ 11%
Русский язык с русским языком обучения	75%	71%	69,77%	-1,23%
Русская литература с русским языком обучения	79%	71%	79,85	+8,9%
Английский язык	81%	83%	82,43	-0,57%
История Казахстана с русским языком обучения	71%	80%	77,39	-2,6%

Качество знаний по школе – 66,48%. По сравнению с прошлым учебным годом знаний значительно повысилось качество по многим предметам.

6.5. Предпрофильное и профильное обучение

Профильное образование - завершающий этап среднего общего образования, на котором реализуется принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий личностное и жизненное самоопределение учащихся. Это система организации учебной деятельности, при которой учитываются способности, интересы и потребности старшеклассников, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Цель: обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, предоставление учащимся возможности сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.

Планирование и организация профильного обучения в школе осуществляется на основе нормативно-правовых документов: положение о профильном обучении, план мероприятий по реализации профильного обучения, рабочие учебные планы в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования,

утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105).

Профильное обучение в 10, 11 классах осуществляется в рамках естественно-математического направления, с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей учащихся вводится углубленное обучение по профильным предметам.

Учебные планы 10-11 классов соответствуют Типовому учебному плану общего среднего образования естественно-математического направления с казахским и русским языками обучения.

В школе сформированы три класса естественно-математического направления. В рамках выбранного направления определен физико-математический профиль в 11 классе и биолого-географический профиль в 10 классах и выбраны профильные предметы:

10 «А» класс – география, биология.

10 «Б» класс – география, биология.

11 «А» класс – география, биология

11 «Б» класс – география, биология.

Также введены курсы по выбору: по географии и биологии в 11 классе.

Согласно утвержденного профиля, запланировано изучение нижеперечисленных предметов в виде групповых консультаций для качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации и успешного продолжения обучения в высших и средних учебных заведениях.

Қолданбалы курстар	10 «Б»	11 «Б»
Қазақ тілі «Абайтану»	1	1
Қазақстан тарихы «ҰБТ-ға дайындық»	1	1
Физика «Жалпы физика курсы»	1	1
Алгебра «Ұлттық бірыңғай тестілеуге дайындық»	1	1
Элективтік курстар		
Қазақ тілі «Оқу сауаттылығы»	1	1
Биология «Жалпы биология негіздері»	1	1
Физика «Решение задач по физике»	1	1

Прикладные курсы	10 «А»	11 «А»
История Казахстана «Подготовка к ЕНТ»	1	1
Русский язык «Практикум по русскому языку»	1	1
Казахский «Говорим и пишем правильно»	1	1

Физика «Общий курс физики. Электродинамика»	1	1
Элективные курсы	2	2
«Решение задач по математике»	1	
«Подготовка к ЕНТ по математической грамотности»		1
История Казахстана «Великие люди ан страницах истории»	1	
Всемирная История «История от древности к современности»		1

Также при реализации профильного обучения ведется психолого-педагогическое сопровождение и внутришкольный контроль за состоянием преподавания профильных предметов.

6.6. Работа по вопросам критериального оценивания

Новые стандарты предъявляют новые требования к образовательным результатам и новую философию оценивания. Происходит перенос акцентов с оценки на самооценку, где оценка — это достижения в развитии ключевых предметных компетенций, необходимых для продолжения образования, а также внеурочных достижений обучающихся, а самооценка - это то, что ученик знает и умеет самостоятельно, совместно с партнером по учебе, соседом по парте, с помощью учителя и с учетом изменяющихся условий, повышения уровня сложности - это Зона Ближайшего Развития ученика.

Оценивание рассматривается нами как одна из важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Особое внимание уделяем прогностической оценке. Для этого учителя используют знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь. Обычно после объяснения и закрепления нового материала, когда спрашиваешь у детей, все ли было понятно на уроке? Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того, как дети познакомились с работой, им предлагалось оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика. Далее работа выполнялась, проверялась и сравнивалась с образцом.

СОРы и СОЧи выявляет результат обученности учащихся за определенный период времени. Формы и способы оценки определяет учитель. Центром в классе является сам учитель.

Раздел 7. Работа с одаренными детьми

Цели работы:

1. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.
2. Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.

Задачи:

1. Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одаренных детей в обучении и будущей профессиональной деятельности через организацию мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми и их родителями.
2. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными подходами к проблеме одаренных детей и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.
3. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.
4. Обеспечить социальную, правовую и психологическую поддержку одаренных детей и их семей.

Продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса в рамках обновления содержания образования и внедрения Программы «Рухани Жаңғыру». Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. С большим интересом учащиеся участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные олимпиады, викторины, конкурсы.

В начале 2021 - 2022 учебного года был проведен анализ творческой и интеллектуальной деятельности учащихся, на основе анализа создан банк одаренных детей – 20 учащихся.

Разработаны мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из способов реализации программы является работа ШНОУ «Умут» и участие в городских практических конференциях. Для работы со школьниками и подготовки учащихся к участию в конференциях был организован тренинги и консультации, на которых кураторы дают рекомендации в помощь организации исследования и оформления работы.

Работа ШНОУ «Умут» проходила по направлениям: участие в школьных, городских олимпиадах и конференциях; внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов.

В этом году учащиеся школы принимали активное участие в интернет олимпиадах.

Из анализа можно сделать вывод, что те учителя, которые принимали сами участие, принимали участие и их ученики. Всего участников 181, что составляет 86, 1% от общего количества учащихся. Призеров - 88 (41,9% от общего количества учащихся).

Еще одним из способов реализации проекта «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Первый тур – предварительный, внутришкольный, где участие принимают все желающие. Цель тура: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, после него начинается усиленная подготовка с учащимися, занявших призовые места. В 2021-2022 учебном году проводились школьные и городские предметные олимпиады для учащихся 8-11 классов по предметам. В школьной олимпиаде приняло участие 70 учеников, что составило 33 % от общего количества учащихся.

Городская предметная олимпиада по предметам

№	Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Ф.И.О. руководителя
2019-2020 уч. год					
1	Пушкарева Дарья	9	Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
2	Сейиткин Медет	10	Ббиология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
3	Усунирбаева Гульзат	8	Казахский язык	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
4	Олжабаева Аружан	8	Казахский язык	3 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
5	Насимов Рамазан	8	География	3 место	Кабар Альмурат
6	Ерғали Ділназ	9	География	2 место	Кабар Альмурат
7	Усунирбаев Бегзат,	4	Русский язык	Диплом 3 степени	Кадырбаева Кумыс Жанбырбайкызы
8	Ануаркызы Карлыгаш,	4	Казахский язык	Диплом 2 степени	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
9	Джусіп Алишер	4	Математика	Диплом 3 степени	Пушкарева Лариса Анатольевна
10	Луговая Яна,	4	Казахский язык	Диплом 2 степени	Альжанова Айнур Толеуовна
2020-2021 уч.год					
1	Усунирбаева Бекзат	5	Математика	2 место	Дюсенова Фариди Хамидулиновна
2	Сағнай Айдана	9	Самопознание	2 место	Досова Гульмира Есенбаевна
3	Насимов Рамазан	9	География	Грамота	Кабар Альмурат
4	Пушкарева Дарья	10	Биология	2 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна

5	Камидолла Аружан	11	Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
6	Бекенова Акжан	4	Русский язык	1 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
7	Гемерлинг Дарья	4	Математика	2 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
8	Қайиртай Бахтияр	4	Естествознание	3 место	Бещанова Айнакоз Талгатовна
2021-2022 учебный год					
1	Хазиева Адема Алгебра	11	Алгебра	Диплом 3-степени	Даниярова Айгуль Бисенбаевна
2	Пушкарева Дария	11	Биология	Диплом 4-степени	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
3	Пфал Полина	10	Биология	Диплом 3-степени	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
4	Усунирбаева Гульзат	10	Қазақ тілі	2-дәрежелі Диплом	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
5	Усунирбаева Айдана	9	Биология	2-дәрежелі Диплом	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
6	Тлеубай Исмаил	9	География	3-дәрежелә Диплом	Кабар Альмурат
7	Усунирбаева Гульзат	10	Өзін-өзі тану	2-дәрежелә Диплом	Омарова Сагдат Бакеновна
8	Абаева Лаура	11	Өзін-өзі тану	1-дәрежелі Диплом	Омарова Сагдат Бакеновна
9	Самигулла Ильяс	4	Английский язык	Диплом 1 степени	Кажикенова Асель Алпысовна
10	Джукупова Амира	4	Русский язык	Диплом 2 степени	Цейтва Ольга Леонидовна
11	Ардашева Ангелина	4	Казахский язык	Диплом 3 степени	Альжанова Айнур Толеуовна
12	Тилеубайқызы Кәусар	4	Математика	Диплом 2 степени	Бектасова Айнур Булатовна

7.1. Сравнительный анализ результатов городских олимпиад по предметам

Годы	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего	I	II	III	Всего
Места												
Кол-во призеров	0	4	6	10/1	1	3	2	7/1	2	5	4	11/1

Значительно увеличилось количество призеров городской предметной олимпиады.

7.2. Участие учащихся школы в НПК, «Зерде»

№	Ф.И.участников	Класс	Тема работы	Результат	Ф.И.О. руководителя
---	----------------	-------	-------------	-----------	------------------------

1	Логинова Ульяна	7	«Осанка подростка. Применение комплексов корригирующей гимнастики на уроках физической культуры»	3 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
2	Гемерлинг Валерия, Калижан Елдос	3	«Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
3	Лұқман Алдияр	3	«Ешкі сүтінің емдік қасиеті»	Сертификат	Яхшимова Айхон Мадяровна
4	Самойлова Полина, Акишев Ержан	2	«Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
5	Михайдарова Асель Усунирбаева Гульзат		«Қыздың көркі - саукеле»	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
6	Насымов Рамазан	9	«Қазақстанның тарихи ескерткіштері және болашақ дамуы бар саяхат маршруты»	3 место	Кабар Альмурат

Увеличилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом число участников и победителей НПК, «Зерде».

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Задача педагогического коллектива - постоянное совершенствование психологической, методической системы и предметных подсистем (работа школьного МО) по работе с одаренными учащимися

7.3. Достижения учащихся за 2021-2022 уч. год

№	Ф.И.	Кл асс	Наименование конкурса, олимпиады	Результат	Ф.И.О учителя
Городские					
1	Усунирбаева Гульзат	10	Қазақ тілі мен әдебиет пәнінен қалалық олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
2	Насымов Рамазан	9	Жалпы білім беретін мектептің 8-11 сынып оқушылары арасында өткен Мағжан оқуларының қалалық кезеңі	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
3	Усунирбаева Айдана	9	«Тілімізге деген көзқарас - елімізге деген көзқарас» тақырыбында қалалық шығармалар сайысы	3 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
4	Жабай Чингиз	6	Спортивные соревнования по «асық ату» учащиеся	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
5	Жунусов Адиль	6	Спортивные соревнования по	2 место	Гемерлинг

			«Асык ату»		Наталья Геннадьевна
6	Казбекова Светлана	6	Спортивные соревнования по настольному теннису	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
7	Бардиер Дарья	6	Спортивные соревнования по настольному теннису	диплом участия	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
8	Кенесова Мадина	7	Спортивные соревнования по легкой атлетике	1 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
9	Казбекова Светлана	6	Спортивные соревнования по легкой атлетике	2 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
10	Абильдина Бану	8	«Қаныш Сәтпаевқа тағзым» қалалық зияткерлік сайысына	Грамота за активное участие	Кабар Альмурат
11	Нуртаев Адильжан	8	«Қаныш Сәтпаевқа тағзым» қалалық зияткерлік сайысына	Грамота за активное участие	Кабар Альмурат
12	Самигулла Ильяс	4	Городская олимпиада начальных классов. Английский язык	1 место	Кажикенова Асель Алпысовна
13	Ардашева Ангелина	4	Городская олимпиада начальных классов. Казахский язык	3 место	Альжанова Айнур Толеуовна
14	Джукупова Амира	4	Городская олимпиада начальных классов. русский язык	2 место	Цейтва Ольга Леонидовна
15	Айтмуханова Наргиз		"Степногорск қаласының мәдениет, тілдерді дамыту, дене тәрбиесі және спорт бөлімі" ММ "Менің тілім-ғажап тіл" онлайн байқауы. "Үздік эссе " номинациясы	1 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
16	Хазиева Адема		Городская олимпиада по предметам. Математика	3 место	Даниярова Айгуль Бисенбаевна
17	Тилеубайқызы Кәусар	4	Городская олимпиада начальных классов. Математика	2 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
18	Усунирбаева Айдана	9	Городская олимпиада по предметам. Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
19	Пфал Полина	10	Городская олимпиада по предметам. Биология	3 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
20	Пушкарева Дарья	11	Городская олимпиада по предметам. Биология	4 место	Жумадилова Бахтыгуль Маратовна
21	Тлеубай Исмаил	9	Городская олимпиада по	3 место	Кабар Альмурат

			предметам. География		
22	Усунирбаева Гульзат	10	Городская олимпиада по предметам. Самопознание	2 место	Омарова Сагдат Бакеновна
23	Абаева Лаура	11	Городская олимпиада по предметам. Самопознание	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
Областные					
1	Кенесова Багдина	6	Областные соревнования по вольной борьбе.	1 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
2	Насымов Рамазан	9	Жалпы білім беретін мектептің 8-11 сынып оқушылары арасында өткен Мағжан оқуларының облыстық кезеңі	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
3	Айтмуханова Наргиз	11	Диплом в рамках IV медиафестиваля детских и молодых СМИ «Хрустальным пером» «Лучшая стартовая информационная площадка школьного парламента» «Юнкор-2022 года»	Диплом	Досова Гульмира Есенбаевна Роот Татьяна Александровна
4	Логинова Ульяна	7	НПК «Зерде» «Осанка подростка. Применение комплексов корригирующей гимнастики на уроках физической культуры»	3 место	Гемерлинг Наталья Геннадьевна
5	Гемерлинг Валерия	3	НПК «Зерде» «Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
6	Калижан Елдос	3	НПК «Зерде» «Наша школа вчера и сегодня»	2 место	Покоева Елена Викторовна
7	Лұқман Алдияр	3	НПК «Зерде» «Ешкі сүтінің емдік қасиеті»	Сертификат	Яхшимова Айхон Мадяровна
8	Самойлова Полина	2	НПК «Зерде» «Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
9	Акишев Ержан	2	НПК «Зерде» «Хлеб. Необычное об обычном»	2 место	Пушкарева Лариса Анатольевна
10	Насымов Рамазан	9	НПК «Қазақстанның тарихи ескерткіштері және болашақ дамуы бар саяхат маршруты»	3 место	Кабар Альмурат
11			НПК «Қыздың көркі - сәукеле»	1 место	Омарова Сагдат Бакеновна
Республиканские					
1	Әнуарқызы Қарлығаш	6	XXII республикалық Абай оқуларының қалалық кезеңі «Өлең – сөздің патшасы, сөз	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна

			сарасы» номинациясы		
2	Абылай Мейірхан	5	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
3	Нұралы Саят	5	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
4	Әнуарқызы Қарлығаш	6	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
5	Усунирбаев Бекзат		Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
6	Жұманалина Аружан	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
7	Олжабаева Аяжан	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
8	Тілеубайұлы Исмайл	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
9	Усунирбаева Айдана	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Исабекова Айнагуль Тлеутсовна
10	Айсанова Мерей	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
11	Елубай Сымбат	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
12	Ержанова Ильнура	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
13	Ибраева Сабина	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
14	Оразғали Айым	3	ВІLІMNІME.KZ ұстаздарға арналған әдістемелік орталығы ұйымдастырған «Үздік бастауыш сынып оқушысы» қашықтық олимпиадасының жеңімпазы, 1 дәрежелі диплом	1 место	Яхшимова Айхон Мадяровна
15	Ержанова Ильнура	1	КИО Қазақстан интеллектуалдық олимпиадасы 1 орын	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
16	Михайдарова Жұлдыз	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында «Сурет салу»	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна
17	Хаби Қымбат	1	II республикалық «Мен бақытты баламын» атты байқауында	1 место	Альжанова Айнур Төлеуовна

			«Сурет салу»		
18	Байдельдинова Жансая	2	Республикалық «ALTUN URPAQ» зияткерлік олимпиадасы Диплом 1 орын	1 место	Бектасова Айну Булатовна
19	Сагтар Бексұлтан	2	Республикалық «ALTUN URPAQ» зияткерлік олимпиадасы Диплом 1 орын	1 место	Бектасова Айну Булатовна
20	Сембай Дидар	5	5,6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан Қазақстан тарих пәнінен 5 сынып оқушысы	3 место	Кабар Альмурат
21	Абылай Мейірхан	5	5,6 сыныптар арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан Қазақстан тарих пәнінен 5 сынып оқушысы	1 место	Кабар Альмурат
22	Тілеубайұлы Исмаил	9	Жалпы білім беретін пәндер бойынша қалалық олимпиадасынан география	3 место	Кабар Альмурат
23	Бекенова Акжан	5	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
24	Луговая Яна	6	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
25	Кенжебаева Лунара	6	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
26	Наурызбаева Тамирис	7	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	1 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
27	Покоева Виктория	7	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
28	Кенжебаева Камила	9	Daryn.online, I Республикалық "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндік олимпиада	2 место	Аппасова Гульмира Шарипхановна
29	Самойлова Ангелина	7	"Мың бала" интеллектуалды білім порталы, М. Мақатаевтың 91 жылдығына орай өлеңдерін мәнерлеп оқу Республикалық шығармашылық байқауы	1	Аппасова Гульмира Шарипхановна
30	Олжабаева Аяжан	9	КИО республикалық олимпиада	1 место	Махаббат Бегзат
31	Усунирбаева Айдана	9	КИО республикалық олимпиада	3 место	Махаббат Бегзат

32	Айсанова Мариям	8	КИО республикалық олимпиада	1 место	Махаббат Бегзат
33	ҚұдайбергенМархабат	8	КИО республикалық олимпиада	2 место	Махаббат Бегзат
34	Тилеубайқызы Кәусар	4	"Үздік бастауыш сынып оқушысы" олимпиадасының жеңімпазы	1 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
35	Турсынбай Ілхан	4	"Үздік бастауыш сынып оқушысы" олимпиадасының жеңімпазы	2 место	Мырзабекова Улмекен Тайыровна
Международные					
1	Джукупова Амира	4	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1 место	Цейтва Ольга Леонидовна
2	Кожаметов Куат	4	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2 место	Цейтва Ольга Леонидовна

Для оптимальной работы с одаренными учащимися разрабатываются индивидуальные планы по отдельным предметам в рамках учебного плана. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения, в работе с такими учащимися учителям рекомендуется использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области выбранного предмета. На педагогических, методических советах школы затрагиваются вопросы организации научно-исследовательской работы с учащимися, подготовки к олимпиадам.

Рекомендации: Педагогам следует обратить особое внимание на организацию работы с одаренными детьми.

7.4. Награждения педагогов за 2021-2022 учебный год

№	Ф.И.О. учителя	Награждение
1	Даниярова Айгуль Бисенбаевна	Благодарственное письмо ОО г. Степногорска
2	Досова Гульмира Есенбаевна	Грамота акима г.Степногорска к Дню Учителя
3	Аппасова Гульмира Шарипхановна	Благодарственное письмо Управления образования
4	Цейтва Ольга Леонидовна	Грамота акима п. Аксу
5	Крылатая Роза Шаменовна	Благодарственное письмо областного профсоюзного комитета
6	Крылатая Роза Шаменовна	Благодарственное письмо Акима города Степногорска
7	Омарова Сагдат Бакеновна	Благодарственное письмо областного профсоюзного комитета
8	Пушкарева Лариса Анатольевна	Благодарственное письмо областного профсоюзного комитета
9	Гемерлинг Наталья Геннадьевна	Благодарственное письмо партия «Аманат» в честь 30 летя РК
10	Пушкарева Лариса Анатольевна	Благодарственное письмо партия «Аманат» в честь 30 летя РК

11	Калгужинова Айгуль Каиргельдиновна	Благодарственное письмо партия «Аманат» в честь 30 летя РК
12	Оспанов Бейбут Аманжолович	Благодарственное письмо Акима поселка Аксу
13	Мырзабекова Улмекен Таировна	Благодарственное письмо Управления образования
14	Пушкарева Лариса Анатольевна	Благодарственное письмо Управления образования
15	Омарова Сагдат Бакеновна	Благодарственное письмо Управления образования
16	Бектасова Айнур Булатовна	Благодарственное письмо отдела образования города Степногорска
17	Махаббат Бекзат	Благодарственное письмо отдела образования города Степногорска
18	Курочкина Татьяна Александровна	Областного профсоюзного комитета Путевка в «Дискавери»

Раздел 8. Воспитательная работа

<http://aksu2.edu.kz/content/plan-vospitatelnoy-raboty-kgu-obscheobrazovatelynaya-shkola-2-poselka>

В 2023 году школе исполнится 55 лет. История Кварцитовской средней школы, а ныне КГУ «Общеобразовательная школа №2 поселка Аксу отдела образования по города Степногорск управления образования Акмолинской области» имеет свою богатую историю. Первая школа там была семилетней и располагалась в одном из бараков на территории поселка. Позже было построено двухэтажное здание, в котором обучались учащиеся с первого по восьмые классы. Современное здание школы сдано в эксплуатацию в 1968 году. В 1962 году на Кварцитке была построена «старая школа», её развалины сейчас напротив новой школы. Изначально она была одноэтажной, затем надстроили второй этаж. Позднее там будут располагаться начальные классы. Детей было много, и в начале 60-х годов открыли новую трехэтажную школу, а в старой остались начальные классы. В 1969 году Кварцитовская средняя школа выпустила первый выпуск.

Сегодня школа центр культуры и досуговой деятельности. Директором школы является Крылатая Роза Шаменовна. Педагогический коллектив учащиеся, родители принимают активное участие в поселковых, городских мероприятиях. Учащиеся школы активные участники интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов мероприятий.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, стимулирование образованности личности и развитие одаренности, единство обучения, воспитания и развития. Образование- это целостная система воспитания и обучения, нельзя делить эти две составляющие. Ценностный и личностно-ориентированный подход должен лечь в основу учебно-воспитательного процесса. Перед системой образования Республики Казахстан стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством гражданской и правовой ответственности, духовности и культуры, реализующих себя в условиях инновационной экономики. Система воспитательной работы в организациях среднего образования регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

1) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

2) План мероприятий по реализации Концептуальных основ воспитания в условиях реализации Программы «Рухани жаңғыру» на 2019-2024 годы, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года, № 145

3) Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки РК от 1 октября 2018 года, № 525.

Тема воспитательной работы:

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе – основа развития высокообразованной, гармонично развитой и социально ориентированной личности, гражданина, патриота.

Цель: создание условий для формирования у учащихся качеств гармонично развитой, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей, ориентироваться в современных условиях и готовой к самостоятельной жизни в социуме.

Задачи:

- 1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде, развивать деятельность школьного самоуправления, лидерства, деятельности ЕДЮО «ЖасҰлан»;
- 2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества;
- 3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, ценности национальной идеи «Мәңгілікел» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этнических групп Республики Казахстан;
- 4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей;
- 5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества;
- 6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры;
- 7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности;
- 8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью;
- 9) объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся;
- 10) вовлечь учащихся в программы служения общества.

8.1. Нормативно – правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Республики Казахстан.
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 гда;
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
5. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 гда № 169-VI;
7. Закон Республики Казахстан «Об образовании»от 27 июля 2007 года;
8. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республки Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
9. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Републики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 145;
10. Концептуальные основы развития краеведения в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года, № 525.
11. Проект «Құндылықтарғанегізделгенбілім беру» на 2020-2025 годы, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.06.2020, № 248.
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

С 2017 по 2022 уч.года воспитательная работа в школе построена на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жанғыру». Перед системой образования поставлены новые задачи: осуществлять целенаправленное воспитание, которое представляет собой управление процессом развития растущего человека как индивида и субъекта, как личности и индивидуальности в контексте основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру».

Каждое направление осуществляется с учетом всех основных направлений модернизации общественного сознания программы «Рухани жаңғыру» и Концептуальных основ воспитания.

Воспитательная работа в школе реализуется по направлениям:

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В мировом образовательном пространстве, поворот к личности ребенка – основное направление обновления содержания воспитания. Оно предусматривает создание фундамента самоуважения и общественного авторитета личности. Выпускник развивающей школы должен быть развит сам, готов к жизни в развивающемся обществе и уметь развивать общество.

Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. <http://aksu2.edu.kz/content/plan-raboty-shmo-klassnyh-rukovoditeley-na-2021-2022-uchebnyy-god>

Каждым классным руководителем составлены воспитательные планы с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся. Воспитательные задачи вытекают из анализа работы за прошлый учебный год. В планировании воспитательной работы, классные руководители используют различные формы организации классных мероприятий, углубляя и

расширяя знания возможностей и особенностей классного коллектива в целом и каждого учащегося в отдельности, что позволяет им грамотно и целесообразно строить воспитательную работу в классе. В воспитательном плане школы и циклограммах классных руководителей отражена работа по всем 8 направлениям воспитательной системы, согласно Концепции воспитания, в рамках программы «Рухани жанғыру», приказам МОН РК, с учетом комплексно-целевых программ ОО г. Степногорска.

По каждому направлению воспитательной работы ведется в течении 5 лет ведется планомерная, системная работа. Педагогический коллектив использует в работе разнообразные формы, методы, приемы, технологии.

Воспитательная работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе строится на основе нормативно-правовых документов. Ежегодно на основании КЦП ОО г. Степногорска составляется программа по профилактике преступлений и правонарушений. Целью КЦП является предупреждение правонарушений, преступлений в подростковой молодежной среде. На начало каждого учебного года оформляется пакет документов по профилактике преступлений и правонарушений. Педагогический коллектив совместно с учащимися, родителями принимает участие в операции «Подросток», месячник «Всеобуч», акция «Дорога в школу». Запланированы и проводится работа совместно с ГЮП ОАП ГУВД, психологической службой, соц. педагогом, психологические консультации педагогов с детьми девиантного поведения, обновляются стенды правовых знаний, организуются каникулы, кружки, секции.

Администрация школы принимает участие в заседаниях Дня правопорядка, разработан и утвержден КЦП, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска.

На начало 2021-2022 учебного года составлен социальный паспорт школы.

8.2. Социальный паспорт

Опекаемых – 5

Детей инвалидов – 1

С ограниченными возможностями – 1

Малообеспеченных семей-10, детей -15.

Многодетных семей -16, из них детей -37

ГЮП ОАП ГУВД – 1 Юрчук Валерия (9 «А» класс)

ВШУ – 2 (Бондарь Николай 9 «А», Фахреев Рузалин 8 «А»)

Неблагополучная семей – 1 (Бондарь Юлия Николаевна, воспитывает 3 детей)

Детей, требующих особого психолого – педагогического внимания – 15

На учете ГЮП ОАП ГУВД состоит одна учащаяся – Юрчук Валерия (9 «А» класс) – склонность к бродяжничеству.

8.3. Внутришкольный учет. <http://aksu2.edu.kz/content/plan-vnutrishkolynogo-kontrolya-po-vospitatelnoy-rabote-na-2021-2022->

На внутришкольном учете в школе состоит 2 учащихся: Причина учета – Нарушение Устава школы. С данной категорией учащихся проводится профилактическая работа. На каждого учащегося заведена карточка учета, которая включает: социальную карту учащегося, составлен индивидуальный план работы с учащимися, характеристику особенностей межличностного общения учащегося, общие сведения, характеристику, карту на учащегося, карту обследования семьи учащегося, акт обследования жилищно – бытовых и семейных условий, индивидуальную карточку учащегося, которая отражает участие учащегося в мероприятиях школы и класса, ведется учет посещения квартиры учащегося, признаки проблемности учащегося с выводами и возможными путями устранения, информация о проделанной индивидуальной работе педагога-психолога с учащимися ВШУ, приложена справка по результатам посещения.

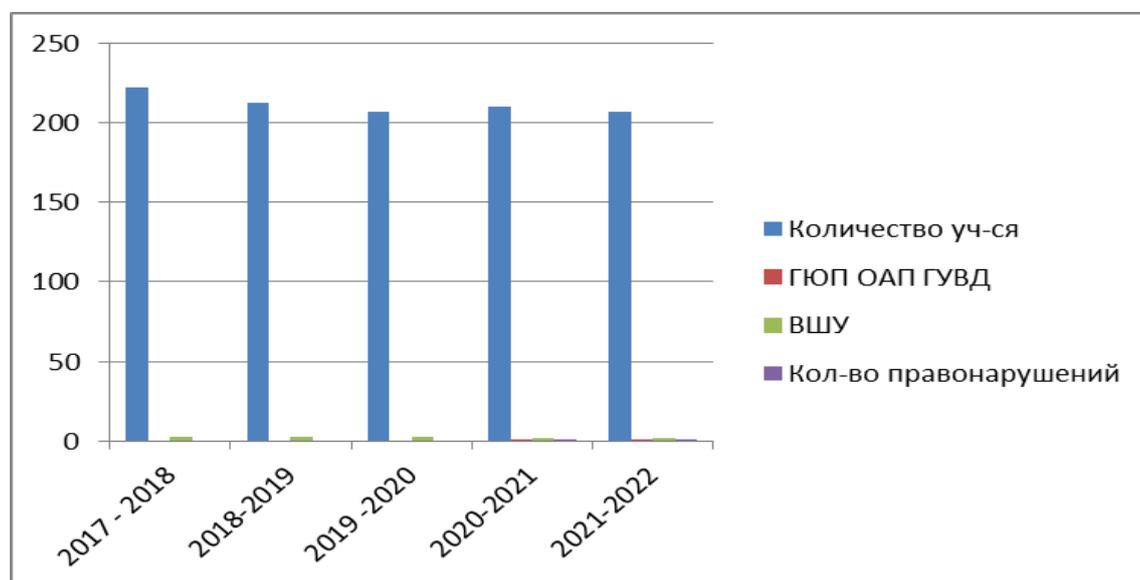
С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы,

проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

Работа проводится администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

За 2020-2021 и 2021-2022 учебных года на учете в полиции состояла 1 ученица, в результате которой по школе показывает результат правонарушений.

Год обучения	Количество уч-ся	ГЮП ОАП ГУВД	ВШУ	Кол-во правонарушений
2017 - 2018	222	0	3	0
2018-2019	212	0	3	0
2019 -2020	207	0	3	0
2020-2021	210	1	2	1
2021-2022	207	1	2	1



Коррупция – не просто правонарушение. Она подрывает веру в эффективность государства и является прямой угрозой национальной безопасности». В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции. Составлен план работы на учебный год по формированию антикоррупционной культуры. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Коррупции – нет!» На информационном стенде представлен материал по ознакомлению с понятием коррупции, основные Законодательные статьи по коррупции. Проведены классные часы по теме «Без коррупции с детства». На классных часах педагогами представлены презентации, ролики по антикоррупции. Рассмотрены наиболее проблемные причины коррупции. Проведены выставки рисунков и постеров среди родителей и учащихся «Скажи коррупции – нет!». «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодёжи». По направлению физическое здоровье, ЗОЖ на протяжении 5 лет ведется работа, согласно нормативным документам. Организуется работа по комплексно – целевым программам ОО: «Профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании», «Профилактическая работа среди учащихся по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД», «ЗОЖ». Педагогический коллектив в полной мере реализует поставленные цели и задачи.

8.4. Реализации программы здорового образа жизни.

Учащиеся активно принимают участие в реализации программы здорового образа жизни. Организовывались подвижные игры для младших школьников, «Весёлые старты» для учащихся среднего звена, танцевальные разминки «Быть здоровым модно!». Учащиеся старших классов приняли участие в «Забавных стартах». В здании школы организуются дружеские встречи по шахматам, шашкам, дартцу.

Проведены классные часы: Закон РК «О наркотических средствах». В школе оформлен стенд по антинаркотической тематике. Для родителей и учащихся проведено анкетирование «Наркотики и общество», результат анкетирования показал средний бал осведомлённости. Медицинским работником школы проводились лекции «Насвай-наркотическое вещество». Классными руководителями проводились классные часы «Наркотики и наркомания» 10-11 кл, беседы «Вредные привычки» 1-4 кл. В рамках Международного дня отказа от алкоголя ежегодно проводились школьные акции «Хочу быть успешным». В рамках акции учащиеся принимают участие в конкурсе плакатов «Нет, алкоголю», рисунков «Жить трезво-здорово!». Классными руководителями проводились классные часы «Азбука здоровья» 1-4 класс, беседа «Токсикомания. Последствия» 5-11 кл, а так же мероприятия для родителей по теме: «От чего зависит независимость ребёнка». Проводились классные часы «Курение- социальное зло» 8-11 кл, лекция: «Воздействие никотина на растущий организм ребёнка» 5-9 кл, игра – путешествие «Откуда берутся грязнули» 1-4класс,

Работа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИД осуществляется на основе комплексно – целевой программы Отдела Образования и школы.

Цель программы: противодействие эпидемии ВИЧ/СПИД. В работе рекомендуются и используются средства и методы работы: классные часы, лекции, беседы, собрания, акции, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов. В школе налажена организационно-методическая работа, работа с учащимися, родителями. На начало учебного года оформлена надлежащая документация по профилактике ВИЧ/СПИД администрацией школы, педагогическим коллективом. Особое внимание уделено планированию работы классных руководителей, психологической службы, сектора ЗОЖ. Назначены ответственные учителя за работу по профилактике ВИЧ/СПИД. Проведены заседания ШМО классных руководителей, на котором даются методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий для учащихся и родителей, а так же рассмотрен вопрос «Формы профилактики ВИЧ/СПИД». Прошли классные и родительские собрания «Трагедия века». Классными руководителями организованы и проведены классные часы: «Ошибка ценою в жизнь», «Страшные цифры СПИДа» 8-11 класс, Беседа «Это надо знать!» 1-4 кл. Классными руководителями начальной школы проведены внеклассные мероприятия по темам: «Тері гигиенасын сақтау», «Ауа тіршік көзі» и т.д. Организуются и проводятся спортивные праздники, игры. На протяжении 5 лет обучения учащиеся начальной школы под руководством классных руководителей принимали активное участие в конкурсе рисунков, плакатов, выставках, спортивных массовых мероприятиях. В 2021-2022 учебном году проведено анкетирование среди учащихся и родителей по теме: «Что такое СПИД». Результат анкетирования показал, что педагогическому коллективу необходимо повысить просветительскую работу среди родителей и учащихся.

Согласно плана отдела образования, ежегодно в декабре месяце ДО «Шуак» принимает участие в городской акции «Красной нитью жизнь!». По итогам акции ДО «Шуак» отмечается дипломами, памятными сувенирами..

Большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. На недостаточном уровне были организованы встречи с медицинскими работниками, центром ЗОЖ. Среди учащихся проведены медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции. В течение года проводились традиционные соревнования между школами посёлков по волейболу, баскетболу, футболу.

В 2019-2020 и 2020-2021 учебном году из – за карантина по COVID -19 профилактическая работа проводилась по предупреждению и распространению коронавирусной инфекции. Мероприятия проводились в онлайн режиме.

Как всегда, жизнь учащихся в школе насыщена, проводится множество воспитательных мероприятий: торжественные линейки, интеллектуальные игры, праздники, концерты, тематические акции. Мероприятия направлены на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности,

формирования духовно-нравственных ценностей, национального, трудового, экономического и экологического, интеллектуального воспитания, воспитания информационной культуры.

Ребята совместно с педагогами участвуют областных, городских, общешкольных мероприятиях.

8.5. Ученическое самоуправление

В школе действует ученическое самоуправление, создан Совет школьников, который участвует в планировании школьных внеурочных дел и их воплощении в жизнь. С 2002 года детское объединение – «Шуак», которым управлял Совет старшеклассников во главе со старшей вожатой. Детское объединение входит в состав РДЮОО «Жас Ұлан» и ГДЮОО «Ташолпан». В свою деятельность ДО «Шуак» привлекал учащихся младшего и среднего звена. Содержание деятельности детской общественной организации «Шуак» осуществляется по программе Республиканской детской организации «Жас Ұлан» и городской детской юношеской организации «Таншолпан». Детское объединение работало по семи направлениям: семья, друзья, знания и умения, земля, увлечения, профессия, гармония.

На начало 2021 -2022 учебного года в работу ученического самоуправления внесены коррективы. В школе организована работа школьного парламента . Школьный парламент имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Работу школьного самоуправления возглавила старшая вожатая . Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

В сентябре месяца проведена выборная компания школьного парламента. Учащимися школы были выдвинуты кандидаты на пост Уланбасы. Каждый кандидат представил свою программу, провел агитационную работу.

В школе проведены выборы, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов, администрация, педагогический коллектив и младший персонал школы. Выборы состоялись, и по итогам завершения выбраны фракции школьного управления. Ежемесячно проводятся заседания школьного самоуправления, на которых решаются вопросы интересной жизни в школе.

Каждая фракция работает по направлению работы. Организуются мероприятия, проводятся встречи, тренинги, конференции.

На начало 2021-2022 года изменилась деятельность Детское объединение «Шуак». В школе организована работа школьного парламента . Школьный парламент имеет свой состав, структуру, составлен план работы школьного самоуправления. Школьное самоуправление работает по направлениям фракций. Работу школьного самоуправления возглавляет старшая вожатая . Составлен план работы, намечены цели и задачи работы школьного парламента.

Основная цель работы органов школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Школьное самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2021-2022 учебном году через школьное самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ДО «Шуак».
- Расширение перечня мероприятий, проводимых в школе.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ДО «Шуак»..
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

• Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы:

- Положение об школьном самоуправлении.
- Положение о выборах органов школьного самоуправления.
- Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы школьного самоуправления по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет школьного самоуправления всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе школьного самоуправления – это выборы. На сегодняшний день школьное самоуправление сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного самоуправления на 2021-2022 учебный года был избран путем тайного голосования и представления своих предвыборных программ.

Структура парламента школьного самоуправления ДО «ШУАК»

1. Лидер парламента – Борисов Станислав;
2. Фракция права и порядка – Тлеубай Исмаил, Худый Алина;
3. Фракция самопознания и счастья- Усунирбаева Айдана, Пушкарева Дарья;
4. Фракция спорта и здорового образа жизни – Нуртаев Адильжан, Божно Илья;
5. Фракция информации – Усунирбаева Гульзат, Зальцзейлер Алина;
6. Фракция заботы – Олжабаева Аяжан, Самойлова Ангелина;
7. Фракция культуры и искусства – Бекенова Самира, Айтмуханова Наргиз;
8. Фракция экологии и труда – Логинова Ульяна, Мельников Сергей.

С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Рюот Т.А. был составлен план работы школьного самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа школьного самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и городских мероприятиях:

- Линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй школа!»
- Фестиваль летучих змеев
- Интеллектуальная онлайн викторина «Самый умный»
- Фото пробег «В объективе- осень!»
- Городской онлайн-фестиваль дворовых песен «Голос молодости» (3 место)
- Викторина «Мама- первое слово!»
- Старт волонтерских отрядов «Родник добра»
- Викторина «Музыкальная шкатулка»

- Викторина «Книгоежик»
- TikTok марафон «Красной нитью – жизнь!» (2 место)
- Шоу программа «Dance-drive» (2 место)
- Театрализованный концерт «Наурыз мейрамы»
- Конкурсно-игровая программа «Новогодний переполох» 1-4 класс
- Конкурсно-игровая программа «Приключение Яги» 5-8 класс
- Конкурсно-игровая программа «Приключение Яги» 9-11 класс
- Танцевальная акция «СПИД.СТОП,ВИЧ»
- VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером» (диплом в номинации «Startинсайт»), Юнкор-2022(2 место)
 - Школа вожатского мастерства «Призвание»
 - Семейная онлайн викторина «Что?Где?Когда?» (диплом «Самая эрудированная семья»)
 - Благотворительная школьная ярмарка
 - Работы волонтерского отряда, отчет
 - Онлайн-марафон «Мой выбор - моя ответственность»
 - Благотворительная акция «Весенняя неделя добра»
 - Участие в открытие клуба «ЭНЕРГЕТИК»

Наряду с положительными результатами работы, очевидны и недостатки, которые проявляются в несогласованности в работе с другими заинтересованными органами самоуправления и администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и родителей (равенство прав, взаимное уважение и помощь) в неумении организовать дело и дать адекватную самооценку. Хочется надеяться на положительную динамику развития школьного самоуправления в нашей школе, так как оптимистический настрой ребят вселяет в это уверенность.

В течение 3 лет детский коллектив школы под руководством педагогов принимают участие в областных и общегородских мероприятиях.

8.6. Рейтинг по городским мероприятиям за 2017-2018 уч. год СШ №2 п. Аксу

Мероприятия	Достижения
Городской фотопробег «Игра. Двор. Детство»	Диплом 3 место
Старт волонтерских отрядов «Родник добра» Проект «Колесо истории моего поселка»	Диплом 2 место
Акция «По солнечной стороне жизни»	участие
Городской фестиваль КВН	Грамота «Уверенность КВН» «Лучшая шутка» «Открытие КВН»
Акция «Красной нитью жизнь»	Грамота «Лучший лозунг»
Выставка декоративно прикладного творчества	Диплом 2 место
Медиафестиваль «Хрустальным пером» Заочный конкурс фотографий	Диплом 2 место
День рождения Таншолпан	Диплом участие
Конкурс «Ювента»	Диплом 3 место
Конкурс «ЮИД»	Грамота за активное участие
Конкурс «Ура! Игра!»	Диплом 2 место
Физкультурное- спортивное общество «Домино»	Диплом 3 место
Областной конкурс видеороликов «»	грамота
Шоу- программа «Леди Совершенство»	Грамота в номинации

Финишная лента «Родник добра»	Номинация
-------------------------------	-----------

Рейтинг по городским мероприятиям за 2018-2019 уч. год СШ №2 п. Аксу

Мероприятия	Время, место проведения	Достижения
Городской фотопробег «Игра. Двор. Детство»	Сентябрь, ПМЦ Таншолпан	Диплом 3 место
Старт волонтерских отрядов «Родник добра» Проект «Колесо истории моего поселка»	Сентябрь ПМЦ Таншолпан	Диплом 2 место
Акция «По солнечной стороне жизни»	Ноябрь, ДК Горняк	участие
КВН	Декабрь, ДК Горняк	Грамота «Уверенность КВН» «Лучшая шутка» «Открытие КВН»
Акция «Красной нитью жизнь»	Октябрь, ПМЦ «Таншолпан»	Грамота «Лучший лозунг»
Выставка декоративно прикладного творчества	Сентябрь ПМЦ «Таншолпан»	Диплом 2 место
Медиафестиваль «Хрустальным пером» Заочный конкурс фотографий	Бурабай «Дискаври»	Диплом 2 место
День рождения «Таншолпан»	Декабрь ДК «Горняк»	участие
Конкурс «Ювента»	ПМЦ «Таншолпан» Школа - гимназия №6	Диплом 3 место
Конкурс «ЮИД»	ПМЦ «Таншолпан» Школа - гимназия №6	Грамота за активное участие
Конкурс «Ура! Игра!»	ПМЦ «Таншолпан» Школа - гимназия №6	Диплом 2 место
Физкультурное- спортивное общество «Домино»		Диплом 3 место
Областной конкурс видеороликов «Скажи наркотикам - нет!»	онлайн	грамота
Шоу- программа «Леди Совершенство»	ПМЦ «Таншолпан» март	Грамота в номинации
Финишная лента «Родник добра»	ПМЦ «Таншолпан» апрель	Диплом 3 место

Рейтинг участия в мероприятиях города Степногорск СШ №2 п. Аксу за 2019-2020 учебный год

Мероприятие	Дата, место проведение	Результаты
Городской фотопробег «Город. Время. Память.»	Сентябрь, ПМЦ Таншолпан	Золотой призер
Фестиваль авторской песни «Мой Степногорск»	Сентябрь площадка «Башня»	Диплом за активное участие
КВН	Ноябрь, ДК Горняк	Диплом «За пламя! За рвение! За достижения!»
Акция «Красной нитью	Декабрь, ДК Горняк	Диплом «Здоровье и

жизнь»		энергия»
Литературный раунт	Октябрь, ПМЦ «Ганшолпан»	Бронзовый призер
Старт волонтерских отрядов в рамках реализации проекта «Родник добра»	Сентябрь ПМЦ «Ганшолпан»	Диплом активное участие
Участие в областном конкурсе «Сохраним и приумножим»	Бурабай «Дискаври»	3 место
Выставка декоративно-прикладного творчества	Декабрь ДК «Горняк»	Диплом 2 место
Городской конкурс "В мире профессий"	ноябрь	Сертификат участника
Участие в городском конкурсе буклетов «За здоровый образ жизни»	ноябрь	Сертификат участника
Городской конкурс оформления учреждений образования	Декабрь	Диплом 2 место
Городской конкурс декоративно - прикладной выставки к Дню Независимости	декабрь	Диплом 2 место
III медиафестиваль «Хрустальным пером»	Февраль ПМЦ «Ганшолпан»	Диплом «За активное участие» Диплом «Лучший корреспондент»
«Штурман детства»	Февраль ПМЦ «Ганшолпан»	2 место

Рейтинг по мероприятиям СШ №2 п. Аксу за 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Занятое место	Занятое место
1 1	Фестиваль авторской молодежной песни «Тебе мой город – песню посвящаю» - (башенка у МШЛ №3).	Сентябрь, онлайн	Участие
2 2	Участие в Республиканской акции «16 дней без насилия»	Сентябрь, онлайн	Лучший плакат, лучший ролик, лучший рисунок, лучшая публикация в соц.сетях
3	Городской медиа – фестиваль «Хрустальным пером»	Октябрь, онлайн	3 место
44	Городской литературный конкурс новогодних сказок	Ноябрь, онлайн	1 место 2 место
55	Городской конкурс «Семья года»	Январь, онлайн	4 место
62	Старт волонтерских отрядов «Родник добра»	Январь, онлайн	Сертификат участника

7	Семейная эстафета «Ура! Игра!» (4-5 классы);	Февраль, онлайн	2 место
8	Шоу-программа «Леди Совершенство»	Март, онлайн	2 место
9	Слет ДОО «С днем рождения, Таншолпан!», посвященный 19-летию ГДЮОО;	Май, онлайн	Участие
111	Финишная лента «Родник добра» (отчет о работе волонтерских отрядов);		2 место
112	Посвящение в ряды ЕДЮОО «Жас Улан»		участие

Рейтинг по мероприятиям АОШ №2 за 2021-2022 учебный год

№	Мероприятие	Дата, место проведения	Результат
1	Фестиваль летучих змеев «Степногорское ясное небо»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
2	Фестиваль песни «Голос молодости»	Сентябрь, онлайн	Диплом 2 место
3	Волонтерский проект «Родник добра»	Октябрь, онлайн	Диплом 3 место
4	ТikТок марафон «Красной нитью –жизнь!»	Ноябрь, онлайн	Диплом 2 место
5	VI городской медиа фестиваль «Хрустальным пером»	Январь, онлайн	Диплом в номинации «Startинсайт»
6	Юнкор-2022	Январь, онлайн	Диплом 2 место
7	Шоу программа «Dance-drive»	Февраль, онлайн	Диплом 2 место
8	Семейная онлайн викторина «Что?Где?Когда?»	Март, онлайн	Диплом «Самая эрудированная семья»
9	Итоги волонтерских проектов «Родник добра»	Май, онлайн	Диплом за участие

8.7. Волонтерское движение

В школе организовано волонтерское движение. Волонтерское движение неотъемлемое направление воспитательной работы. В работу движения организованы разнообразные формы работы: акции, встречи, работа пресс-центра, благотворительные ярмарки среди учащихся, встречи с интересными людьми. Ежегодно школа принимает участие в городском проекте «Родник добра». С 2017 года на протяжении 3 лет волонтерский отряд работал над проектом «История моего поселка». В течение учебного года в школе работал волонтерский отряд под руководством Роот Т.А. Продолжилась работа по изучению родного края и поселка. В рамках городского проекта «Родник добра», представлена реализация школьного проекта «Экологический калейдоскоп».

В 2021-2022 учебном году школа реализовала проекты воспитания. «Школьное самоуправление», движение «Дебаты», «Читающая школа», «Семья–школа».

Дебаты — чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичных споров направлена на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

В результате обучения дебатам у учащихся развиваются следующие навыки: логическое и критическое мышление, умение организовывать и доходчиво выражать свои мысли, навыки устной речи, риторики, публичного выступления, способность работать в команде.

В ходе занятий в дебатном кружке у учеников формируется потребность интеллектуально участвовать в жизни общества, выступать в качестве лидеров, синтезировать знания, изучать и исследовать важные современные проблемы, принимать хорошо продуманные решения. Дебатное движение организует самоконтроль, учеников ориентирует на уверенное коммуникабельное общение, что помогает ему в процессе обучения.

Цель:

- воспитание активной гражданской позиции, ответственности, творческого, самостоятельного и критического мышления;
- поощрение стремления к самообразованию и самовоспитанию и развитию качеств модели современного учащегося;
- воспитание моральных ценностей, открытости и уважения к мнению других людей и толерантности;
- создание ситуаций, способствующих применению навыков «Подходов к учению» в контексте реальной жизни.

Задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- постановка культуры речи и навыков аналитической самостоятельной работы учащихся;
- формирование и дальнейшее совершенствование ораторского мастерства учащихся.

В 2021 - 2022 году был создан дебатный клуб «Агора», который ведется на 2 языках – государственный и русский. На зимних каникулах внутри школы проходили турнир по дебатам. Участники условно разделились на две группы, тема дебатов была «За и Против вакцинации»

Ведущий дебатов Рюот Татьяна Александровна ознакомила участников с правилами ведения дебатов. Затем среди слушателей в зале был проведен опрос: «За введение вакцины и против» мнение слушателей разделилось. 85% слушателей было за вакцинацию, 15% слушателей против вакцинации.

Дебаты между двумя группами прошли с большим интересом были высказаны много интересных фактов, как ЗА, так и ПРОТИВ вакцинации. Слушатели с интересом включались в дебаты, задавали вопросы, добавляли свои доводы в пользу вакцинации.

Было получено большое удовлетворение от проведенных дебатов, в результате чего, был сделан вывод, что вакцинация необходима, так как лучше предупредить заболевание, чем его лечить.

Также проходят различные встречи, где учащиеся вместе с руководителем обсуждают интересные их темы.

Педагоги школы стараются создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями

С 2020 учебного года педагогический коллектив работает над реализацией проекта «Читающая школа». В рамках регионального проекта «Читающая школа» составлен план работы по повышению статуса, и улучшения качества чтения учащихся.

Цель: формирование и совершенствование читательской грамотности как условия духовно – нравственного и интеллектуального развития современного школьника.

Задачи:

Повысить интерес к чтению, сделать обучение более привлекательным для ученика. Формировать читательские умения и навыки чтения. Обогащение словарного запаса.

Согласно плана работы школьная библиотека с учителями предметниками и классными руководителями работает по следующим направлениям:

1. «Формирование и совершенствование читательской грамотности»:

Проводятся обзоры книжных выставок, библиотечные уроки, онлайн-чтения, презентации любимой книги, виртуальные и традиционные выставки.

2. «Чтение как способ самореализации»:

Ежемесячно проводились обзоры и беседы о буккроссинге «Прочитал – передай другому». Проводились конкурсы чтецов, презентации, челленджи. К 30-летию Независимости РК прошли онлайн – выставки. К юбилейным датам писателей проходят онлайн – выставки, громкие чтения, классные часы, презентации.

3. «Традиции современного семейного чтения»:

Проводятся презентации, онлайн чтения.

4. «Проект 100 книг»

Классными руководителями, библиотекарем проводились мероприятия с использованием разнообразных форм и методов.

Проходил конкурс «Лучший буктрейлер» к роману Анатолия Рыбакова «Дети Арбата». Конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке «Мен кітап оқығанды жақсы көремін». Проводились презентации любимой книги, «Мой любимый автор».

5. «Время читать: чтение через все предметы»:

Проходят биографические презентации, посвященные юбилеям писателей. Проводилась читательская конференция «Ұлт мақтаншы, қоғам қайраткері» к 150-летию Ахмета Байтурсынова.

Исходя из вышеизложенного хочется отметить, что более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания. В полной мере реализована программа по патриотическому воспитанию.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальном, среднем и старшем звене.

Цель

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей

8.8. Профорientационная работа

Основными направлениями профорientационной работе в школе являются:

- Профорientационная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профорientационно важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профорientационное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профорientационных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профорientационному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- Профорientационная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профорientационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профорientации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профорientационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профорientации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профорientационные опросники;
- профорientационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профорientацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профорientации на школьном сайте, социальных сетях

8.10. Данные по выпускникам школы

2017-2018 учебный год доля выпускников 9 классов, поступивших в колледж – 50%, продолжили обучение в 10-х классах 41%, в другую школу -1%

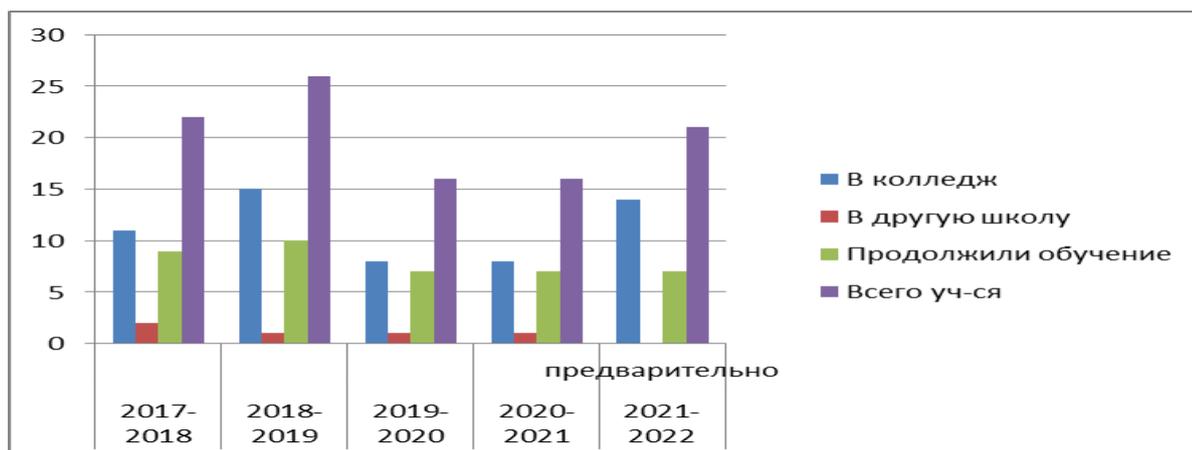
2018-2019 учебного года доля выпускников 9-х классов, поступивших в колледж - 60%, продолжили обучение в 10-х классах - 40%.

2019-2020 год – доля выпускников 9 классов, поступивших в колледж – 40%, продолжили обучение в 10-х классах 59%,

2020-2021 уч.год - доля выпускников 9 классов, поступивших в колледж – 50%, продолжили обучение в 10-х классах 44%, вечерняя школа -1%

2021-2022 уч.год (предварительно) доля выпускников 9 классов, желающих поступить в колледж – 67%, продолжили обучение в 10-х классах 33%.

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 предварительно
В колледж	11	15	8	8	14
В другую школу	2	1	1	1	0
Продолжили обучение	9	10	7	7	7
Всего уч-ся	22	26	16	16	21



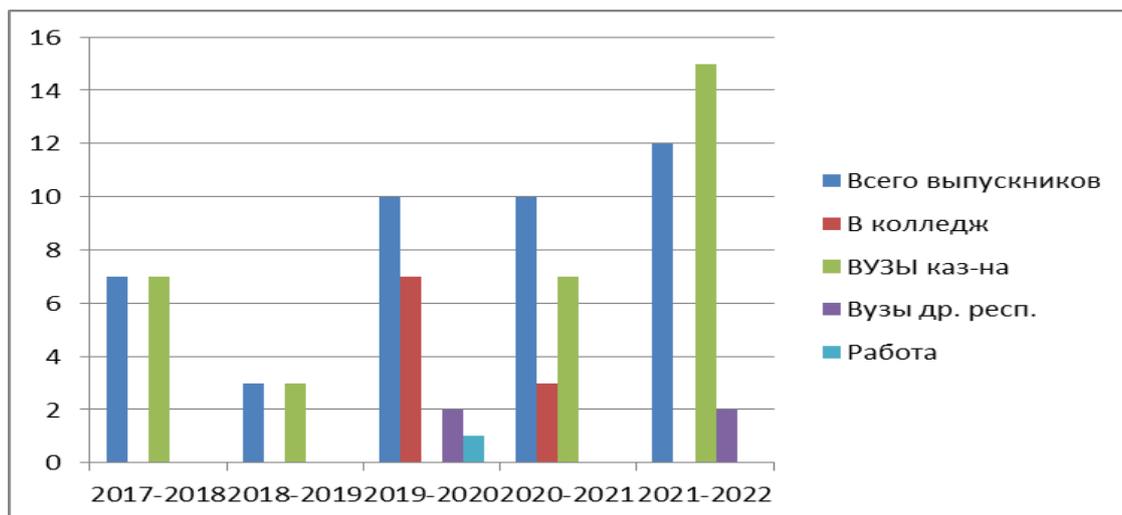
Ведется учет выпускников 11-х классов, которые продолжают обучение в ВУЗах и колледжах. В 2018 году в ВУЗы Казахстана поступили 100%, в 2019 году - 100%, в 2020 году 80% поступили в ВУЗы, 20% - в колледжи, 2021 – 70%, колледж -30%

2022 году в школе обучается 12 выпускников. Выпускники планируют поступление в ВУЗы – 100%

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	7	3	10	10	12
В колледж	0	0	7	3	0
ВУЗы каз-на	7	3		7	15
Вузы др. респ.	0	0	2	0	2
Работа	0	0	1	0	0

По итогам года:

Классы	Всего	Кач. зн	С отличием	Алтын белгі
9	21	60,78	1	0
11	12	80,0	2	0



Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности- её профессионально самоопределения.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

8.10. Внеклассная, внеурочная деятельность ориентирована на разнообразный контингент учащихся школы.

Основные направления деятельности:

- ценностно-ориентированная
- интеллектуально - познавательная
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- краеведческая и этнографическая
- профессионально ориентированная

За период 2017-2020 учебного год в школе работало 6 кружков и 6 спортивных секций. На территории поселка нет учреждений дополнительного образования, 3 учащихся школы занимаются в ДХШ города Степногорска по классу фортепиано, баян. В этом году в школе организовано 4 кружка:

1. ИЗО;
2. Кружок военно-патриотического направления «Кенесары».
3. Технический (робототехника).
4. Туристическо-краеведческий

Многие ребята школы занимаются в кружках дома культуры поселка Аксу: Хореография, хоровой кружок, вокальный.

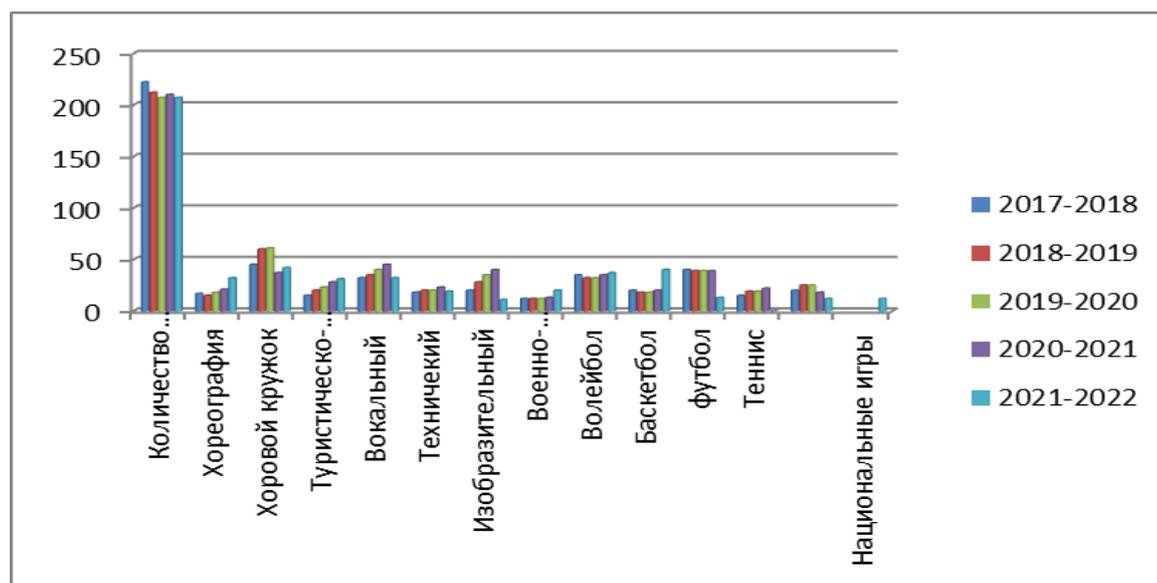
Анализируя охват учащихся кружковой деятельностью хочется отметить, что в 2020-2021 году процент охвата низкий, связано это с тем, не хватает педагогических кадров дополнительного образования.

У руководителей кружков имеется календарно –тематическое планирование занятий кружков, ведутся журналы учета посещаемости занятий. Кружковцы принимают активное участие в областных и городских мероприятиях.

Кружковые занятия развивают творческие способности учащихся, формируют у них активную жизненную позицию, воспитывают у обучающихся гражданственность, трудолюбие, уважение к

правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, прививают здоровый образ жизни.

Наименование кружка, секции	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся по школе	222	212	207	210	207
Хореография	17	15	18	21	32
Хоровой кружок	45	60	61	37	42
Туристическо- краеведческий	15	20	23	28	31
Вокальный	32	35	40	45	32
Технический	18	20	20	23	19
Изобразительный	20	28	35	40	11
Военно- патриотический	12	12	12	13	20
Волейбол	35	32	32	35	37
Баскетбол	20	18	18	20	40
футбол	40	39	39	39	13
Теннис	15	19	19	22	0
Шахматно – шашечный	20	25	25	18	12
Национальные игры					12



8.11. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- Ø активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;
- Ø способствование формированию здорового образа жизни в семьях;
- Ø создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;
- Ø совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

Ø педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- Родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

Родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители встречались с родителями в онлайн режиме, а со снятием ограничений в офлайн. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. В школе ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, заседания Попечительского совета.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действует Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях Попечительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Родители принимают участие в заседании Совета профилактики, рейдах, являются наставниками по работе с учащимися, требующих особого – педагогического внимания, принимают активное участие в городских и школьных конкурсах и мероприятиях.

8.12. Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха – неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни самым непосредственным, естественным образом. Летний пришкольный лагерь, летние трудовые бригады рассматриваются не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает знания, умения и навыки, занимательно проводит свое время, но как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям.

Организация летней занятости и отдыха учащихся в нашей школе строится на основании приказов и комплексно – целевой программы городского отдела образования. Полагаясь на вышеуказанные документы, в школе разрабатывается программа, включающая различные

направления работы с учащимися: организационные мероприятия, отдых и оздоровление, отдых и учёба, труд и отдых.

На протяжении 2020 – 2022 учебного года при организации летнего отдыха, на первом этапе оформляются нормативные документы по организации летнего отдыха и занятости, обеспечение безопасности учащихся в летний период. Составляются карты – занятости учащихся в разрезе классов, подростков, состоящих на учёте в ювенальной полиции, внутришкольном учёте и составляющих группу риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей. На родительских собраниях, классных часах была проводится разъяснительная работа по основам безопасного поведения учащихся на воде, по правилам пожарной безопасности, по правилам дорожного движения в летний период. С учащимися, состоящих на внутришкольном учёте, группы риска проводится профилактическая работа: родители уведомляются об ответственности в летний период за жизнь и здоровье детей, данные учащиеся привлечены к летнему труду и отдыху, составляется график посещения квартир в летний период. Педагогический коллектив принимает участие в семинарах для вожатых и педагогов профильных смен Городским Отделом Образования, из фонда Всеобуч, выделяются льготные путёвки в загородные лагеря области.

На протяжении 2020-2022 учебных годов с июня месяца в школе работает детская площадка «Радуга», под руководством педагогического коллектива начального образования. Лагерь работает 2 сезона по 10 дней. Общее количество отдохнувших детей в лагере дневного пребывания 1 сезон – от 40 до 60 учащихся, 2 сезон – от 20 до 40 детей, из них по льготным путёвкам в лагере дневного пребывания отдыхает от 15-40 учащихся. В прошлом году пришкольный лагерь «Радуга» работал, с охватом учащихся начальной школы и 5 классов. В 2020 году школьная площадка была организована в онлайн формате, в связи с пандемией по ковиду. В 2021-2022 учебном году пришкольный лагерь работает в полном режиме. Пришкольный лагерь работает в 2 сезона по 10 дней. Воспитателями детской площадки организуются и проводятся яркие, интересные, запоминающиеся мероприятия для детей. В своей деятельности используются различные формы организации учащихся: театрализованные представления, конкурсы, экскурсии, тренинги, походы, подвижные игры и т.д. Общий охват детей в лагере дневного пребывания составляет до 90 учащихся.

В течение прошедших лет администрацией школы организовывались поездки на реку Селета для учащихся 5-7 классов, общим охватом до 40 школьников, профильная смена в Боровое от 25 до 40 учащихся. В нынешнем году работа в этом направлении ведется.

На начало летнего периода 2021 – 2022 учебном году учащиеся 5-10 классов проходят летнюю трудовую практику. Ответственными за прохождение практики назначаются классные руководители. На пришкольном участке, трудовую практику проходили 5 -8 классы, которые в течение 10 дней убирают территорию школы: подметают территорию школы, пропалывают пришкольный участок, помогают библиотекарю школы. О качестве прохождения трудовой практики, классными руководителями представляется отчёт к началу учебного года. В организации работы ремонтных и производственных бригад принимают участие 9-10 классы под руководством классных руководителей. В течении 10 дней учащиеся помогают в ремонте школы: моют окна, рекреации, лестничные пролёты, оказывают посильную физическую помощь.

В 2020-2021 году все вышеуказанные мероприятия проводились в условиях карантинного режима. Отменена трудовая четверть, организация работы ремонтных и производственных бригад, профильные смены. В нынешнем 2021-2022 учебном году организация летнего труда и отдыха учащихся организована в полном режиме.

Ежегодно школа принимает участие в городском конкурсе «На лучшую организацию летнего отдыха, оздоровления и занятости», по итогам которого награждена дипломами и памятным подарками.



Раздел 9. Психологическая служба

В школе имеется в наличии кабинет психологической помощи. Психологическая служба является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности. Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в психодиагностическом, консультативном, просветительском, профилактическом, коррекционно- развивающем и социально- диспетчерском направлении.

Цель:

Охрана психического и психологического здоровья ребенка, создание оптимальных условий для развития личности ребенка, педагога и других участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Профилактика и преодоление деликвентного и аддиктивного поведения у детей и подростков.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей.
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
5. Обеспечение социально-психологической адаптации подростков и молодежи.
6. Выявление одарённых учащихся и создание условий для их развития,
7. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития
8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении УП, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
9. Повышать психологическую компетентность педагогов, родителей, учащихся;
10. Содействие коллективу образовательного учреждения КГУ «СШ № 2 п. Аксу» в создании психологически безопасной образовательной среды.

9.1. Принципы сохранения психологического здоровья:

Создание здоровьесберегательной среды.

Проведение психодиагностических мероприятий.

Реализация индивидуального, личностного подхода

Ожидаемый результат: Согласованность в планируемой совместной работе с педагогами. Своевременное оказание психолого-педагогической поддержки. Психологическое просвещение родителей. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

Снятие ситуативной тревожности у детей, связанной со школой. Обеспечение безболезненного прохождения адаптации. Повышение у детей жизненной активности, самооценки и уверенности в себе.

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и тесном взаимодействии (табл.2.4.)

Участники ОП (8-11 классы) приняли участие в работе программы **«Формирование здоровья и жизненных навыков а также превенция суицида среди несовершеннолетних»**

В школе было проведено обучение персонала как «стражников».

Важным в профилактической работе с детьми является поддержка и помощь родителей. В октябре, ноябре проведены родительские собрания среди 5,6,7,8,9,10,11 классов, с целью разъяснения опасностей, подстерегающих их детей в повседневной жизни.

В начале года проведен онлайн – опросник в базе «Жастар орг.». В опроснике приняли участие 60 учащихся, среди них выявлен -1 учащийся «группы контроля».

В рамках данной программы действует «алгоритм действий» в случае выявления несовершеннолетних группы риска. На каждого выявленного подростка из группы риска по ППС составляется индивидуальный план работы. Также ежедневно осуществляется контроль за посещением школы, уроков, эмоционального состояния, взаимоотношением в классном коллективе.

Проведенные мероприятия способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. В рамках данной программы осуществляются комплекс внеклассных мероприятий, психологические тренинги, индивидуальные консультации, профилактические беседы.

Педагог – психолог также работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе благоприятных психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Особое внимание уделено просветительской деятельности учащихся, родителей педагогов особое внимание уделяется работе программы «ЗОЖ», «ЕНТ», Профорентация», проблемам эмоционально волевой сферы, программе «Половая неприкосновенность».

Информация выставляется на сайт школы, направляется в чаты родителей, учащихся при помощи «Инстаграм», «Ватсапп», информационной платформе «Кунделик» (табл. 4.6.)

Таблица 4.6. Виды деятельности психологической службы.

№	Формы работы, мероприятия	Количество проведенных мероприятий 2019-2020 уч. год	Количество проведенных мероприятий 2020-2021 уч. год	Количество проведенных мероприятий 2021-2022
1	Стендовая информация. Сайт школы	215-учащихся, родительская общественность	225-учащихся, родительская общественность	учащихся, родительская общественность
2	Мини лектории	18	30	32
3	Классные часы	18	22	20
4	Беседы	16	35	35
5	Акции	5	5	5

6	Уроки здоровья	6	10	10
7	Психологические игры	2, В течение декады -4	2, В течение декады -2	2, В течение декады -3
8	тренинг	10	13	13
9	Собрания, конференции	11(2)	10	10
10	Диагностическая работа Анкетирование-	12 8	14 8	16 9
11	Методические рекомендации классным руководителям обучающие семинары тренинговые занятия	5 7 6	12 6 5	12 7 4
12	Выступления на: Методическом Совете Совещании при директоре Методическом Объединении классных руководителей Совещании завучей по ВР г.Степногорска Выступления на ГМО педагогов- психологов	2 2 3 5 1	2 2 2 5 -	2 2 5 - -
13	Групповые занятия (1,5,9, 11 классы)	По плану	По плану	По плану
14	Индивидуальные консультации Учащихся Родителей Педагогов	72 38 21	65 32 18	67 35 22
15	Индивидуальные занятия (обучение на дому)	-	-	-
16	Посещение ГМО педагогов психологов	По плану ОО	По плану ОО	По плану ОО

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Работу психолога – педагогической службы за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Продолжить уделять особое внимание работе по пропаганде здорового образа жизни, позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе. Необходимо включать в работу активные форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, продолжать прививать основные человеческие нормы, толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ребенка.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Раздел 10. Социальная служба

Проведение республиканских акций «Дорога в школу» и «Забота»

За период 2017-2018 учебного года была оказана спонсорская помощь 37 учащимся (16,6%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2018-2019 учебного года была оказана спонсорская помощь 44 учащимся (20,3%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2019-2020 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (18,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2020-2021 учебного года была оказана спонсорская помощь 40 учащимся (19,2%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

За период 2021-2022 учебного года была оказана спонсорская помощь 32 учащимся (15,8%) из малообеспеченных, многодетных семей и детям находящимся под опекой.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, охваченных спонсорской помощью, снизилась в 2021-2022 учебном году на 0,8%, за счет снижения количества учащихся из социально уязвимых слоев населения (Рис. 4.7).

Рисунок 4.7



2017-2018 учебный год: 222 учеников, из них малообеспеченных – 32 (14,4%); многодетных – 23 (10,4%); под опекой 2 ученика (0,9%).

2018-2019 учебный год - 217 учащихся, из них малообеспеченных – 15 (6,9%); многодетных - 32 (14,7%); под опекой - 2 ученика (0,9%).

2019-2020 учебный год: 213 учеников, из них малообеспеченных – 11 (5,2%); многодетных – 32 (15%); под опекой 4 ученика (1,9%).

2020-2021 учебный год: 209 учеников, из них малообеспеченных – 13 (6,2%); многодетных – 46 (22%); под опекой 5 учеников (2,4%).

2021-2022 учебный год: 203 ученика, из них малообеспеченных – 12 (5,9%); многодетных – 42 (20,7%); под опекой 5 учеников (2,5%).

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, из малообеспеченных семей, снизилась в 2021-2022 учебном году на 8,5%, за счет снижения количества учащихся. Доля многодетных по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась в 2021-2022 учебном году на 10,3%, за счет большего числа многодетных семей. По сравнению с 2017-2018 учебным годом детей, находящихся под опекой увеличилась в 2021-2022 учебном году на 1,6 % за счет увеличения доли опекаемых учащихся (Рис. 4.8, таблица 1.1.).

Рисунок 4.8



10.1. Организация питания

В 2017-2018 учебном году – 222 учащихся, из них охвачено горячим питанием 140 учащихся (63,06%)

В 2018-2019 учебный год – 217 учащихся, из них охвачено питанием 173 учащихся (79,7%).

В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено горячим питанием 173 учащихся (81,2%).

В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено горячим питанием 169 учащихся (80,9%).

В 2021-2022 учебном году – 203 учащихся (без предшкольной подготовки), из них охвачено горячим питанием 171 учащихся (84,2%)

По сравнению с 2018-2019 годом количество учащихся, охваченных горячим питанием, повысилось в 2020-2021 учебном году на 21,1%. (Рис. 4.9, таблица 1.2.).

Рисунок 4.9



В 2017-2018 учебный год – 222, из них охвачено бесплатным питанием 37 учащихся (16,6%). В 2018-2019 учебный год – 217, из них охвачено бесплатным питанием 44 учащихся (20,3%). В 2019-2020 учебном году – 213, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40 учащихся (18,8%). В 2020-2021 учебном году – 209, из них охвачено бесплатным горячим питанием 40 учащихся (19,1%). В 2021-2022 – 203, из них охвачено бесплатным горячим питанием 32 учащихся (15,7%)

Доля учащихся на 2021-2022 учебном году, обеспеченных бесплатным горячим питанием по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилась на 0,9% за счет снижения количества учащихся, нуждающихся в бесплатном горячем питании (рис. 4.10).

Рисунок 4.10



Таблица 1.1 Количество детей из малообеспеченных и многодетных семей и детей, находящихся под опекой, охваченных бесплатным горячим питанием

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети из малообеспеченных семей	32	15	11	13	12
Дети из многодетных семей	23	32	32	46	42
Опекаемые	2	2	4	5	5
Обеспеченные бесплатным горячим питанием	37	44	40	40	32

Таблица 1.2 Количество учащихся, охваченных горячим питанием

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	140	173	173	169	171

10.2. Всеобуч

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучается -207 учащихся.

2017-2018 учебный год: 222 учеников, из них малообеспеченных – 32 (14,4%); многодетных – 23 (10,4%); под опекой 2 ученика (0,9%).

2018-2019 учебный год - 217 учащихся, из них малообеспеченных – 15 (6,9%); многодетных - 32 (14,7%); под опекой - 2 ученика (0,9%).

2019-2020 учебный год: 213 учеников, из них малообеспеченных – 11 (5,2%); многодетных – 32 (15%); под опекой 4 ученика (1,9%).

2020-2021 учебный год: 209 учеников, из них малообеспеченных – 13 (6,2%); многодетных – 46 (22%); под опекой 5 учеников (2,4%).

2021-2022 учебный год: 203 ученика, из них малообеспеченных – 12 (5,9%); многодетных – 42 (20,7%); под опекой 5 учеников (2,5%).

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество учащихся, из малообеспеченных семей, снизилась в 2021-2022 учебном году на 8,5%, за счет снижения количества учащихся. Доля многодетных по сравнению с 2017-2018 учебным годом увеличилась в 2021-2022 учебном году на 10,3%, за счет большего числа многодетных семей. По сравнению с 2017-2018 учебным годом детей, находящихся под опекой увеличилась в 2021-2022 учебном году на 1,6 % за счет увеличения доли опекаемых учащихся (Рис. 4.10 а, таблица 1.1.).

Рисунок 4.10а.



Администрация школы принимает участие в заседаниях Дня правопорядка, разработан и утвержден КЦП, ведётся проверка посещаемости учащихся, состоящих на учете ВШУ, неблагополучных семей, группы риска.

На начало учебного года составлен социальный паспорт школы.

Согласно социальному паспорту:

Опекаемых – 5

Детей инвалидов – 1

С ограниченными возможностями – 1

Малообеспеченных семей-10, детей -15.

Многодетных семей -16, из них детей -37.

На начало февраля 2019-2020 уч.года на учёте ГЮП ОАП ГУВД состоит – 0 учащихся, на внутри школьном учёте 3 учащихся (табл. 4.7., рис. 4.11.)

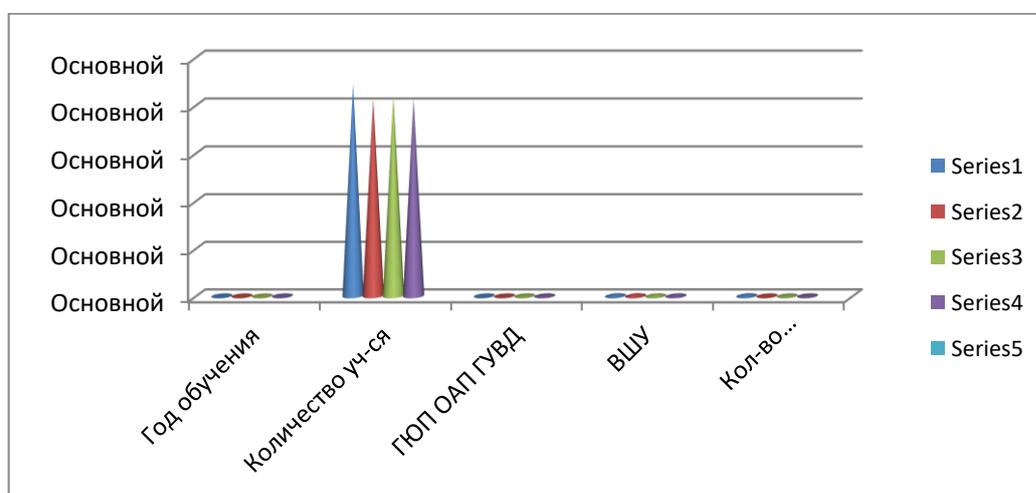
С вышеуказанными учащимися проводится постоянная работа: посещаются квартиры, ежедневно проверяется посещаемость, составлены и заполнены надлежащие документы,

проводятся индивидуальные беседы с учащимися и родителями, организован досуг, привлечены в секции и кружки.

Таблица 4.7.

Год обучения	Количество уч-ся	ГЮП ОАП ГУВД	ВШУ	Кол-во правонарушений
2018-2019	222	0	3	3
2019 -2020	207	0	3	0
2020-2021	210	1	2	1
2021-2022	207	1	2	1

Рисунок 4.11.



Неблагополучных семей в школе – 1, в которых воспитывается 3 детей. Семья поставлена на учет за аморальный образ жизни. Возможно, что данная категория семей увеличится, так как контингент вновь прибывших учащихся, составляют семьи из незащищённых слоёв населения. За данными учащимися и их родителями ведется постоянный контроль, изучались материально – бытовые условия, постоянный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, оказывается материальная помощь из фонда «Всеобуч».

В 2019-2020 учебном году на учете неблагополучных семей состояла 1 семья (0,9%), в 2020-2021 году 1 семья (1,3%), в 2021-2022 уч.году категория таких семей осталась на прежнем уровне (1,4%). (Таблица 4.8, Рис. 4.12.)

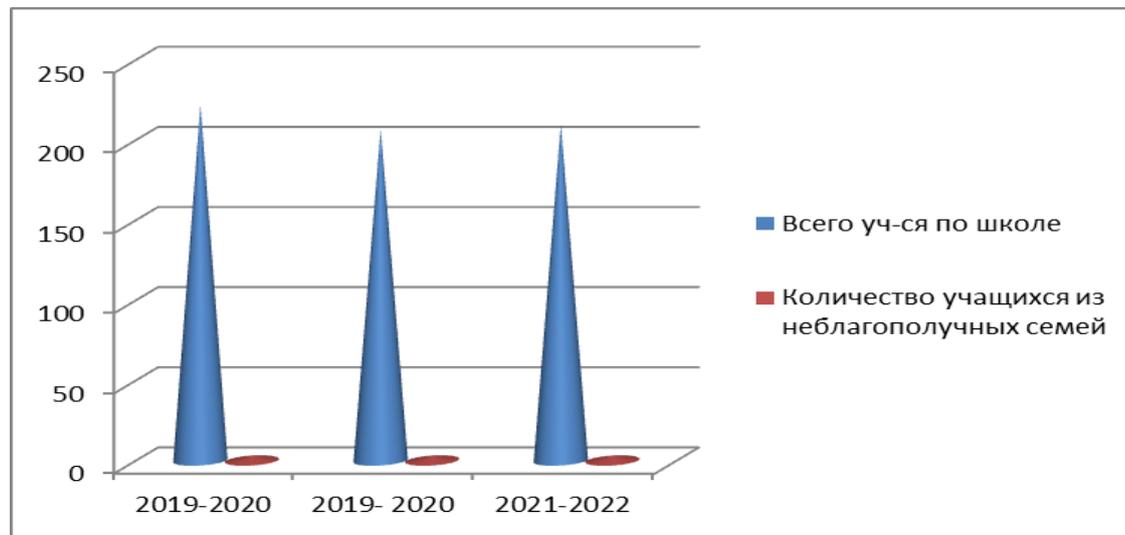
В 2021-2022 учебном году детей сирот в школе составило 5 учащихся. Эти же дети являются опекаемые. По сравнению с предыдущим годом количество опекаемых детей не изменилось.

Таблица 4.8

Количество учащихся из неблагополучных семей

Годы	Всего уч-ся по школе	Количество учащихся из неблагополучных семей
2019-2020	222	3
2019- 2020	207	3

Рисунок 4.12.



В группе риска – группа учащихся требующих психолого – педагогического, профилактического сопровождения учащихся состоит 10 учащихся. С учащимися проводится работа: на начало учебного года, посещены квартиры, с целью выяснения жилищно – бытовых условий, ежедневно проверяется посещаемость, ребята привлечены в кружки и спортивные секции. Учащиеся школы заняты во внеурочное время, организован досуг, ребята посещают кружки, принимают участие в общественной жизни школы.

Работа с данной категорией учащихся проводится в тесном сотрудничестве с психологической службой, социальным педагогом, классными руководителями.

Деятельность школьных социально – психологических служб имеет важное значение в профилактической работе. Школой запланирована и проводится совместная работа с ГЮП ОАП ГУВД, составлен социальный паспорт школы. Организованы рейды и беседы совместно с ГЮП ОАП ГУВД по квартирам учащихся, состоящих на ВШУ, неблагополучных семей. Была проведена корректировка списков учащихся и помощь в выборе кружковой деятельности учащихся особой социальной категории, работа групп коррекции в каникулярный период. Психологом разработана и апробирована база специальных коррекционных упражнений по формированию эмоционально-волевой сферы учащихся группы риска.

Учащиеся 8-10 классов охвачены работой программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних». Учащиеся 9 классов охвачены занятиями 6 модулей, раскрывающие элементы жизненных навыков учащихся.

Профилактическая работа с учащимися и родителями направлена на просвещение по вопросам правового всеобуча, на снижение преступления среди школьников. Для учащихся школы проводятся школьные линейки, классные часы: «Устав школы», «Закон РК о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность подростков» 5-11 кл, час общения «Правовая азбука», мониторинг среди учащихся «Административная и уголовная ответственность подростков» 8-9 класс, лекции, тренинги, беседы «Что такое правонарушения?» 5-11 кл, «Я –ребёнок, я – ученик. Что я должен знать?» 1-4 кл, «Что такое правонарушения?» 5-11 классах.

Классным руководителями начальной школы по воспитанию политической и правовой культуры организуются внеклассные мероприятия по темам: «День Конституции РК», «Защита прав детей в семье», «Телефонный терроризм», «Опасности вокруг нас», «Коррупции –нет!».

Проведены родительские собрания по темам «Формирование законопослушного поведения в семье», «Семья – колыбель личности», «Административная и уголовная ответственность подростков», «Жестокость и насилие в семье». Проведены общешкольное собрание, на котором рассмотрены вопросы правового воспитания учащихся.

В школе работает Совет профилактики. Выбран состав Совета, утверждён план работы Совета Профилактики на год. На настоящий момент проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых рассмотрены учащиеся нарушающие Устав школы и родители, не выполняющие и отклоняющиеся от воспитания и обучения детей.

На заседании Попечительского Совета рассмотрены вопросы профилактики правонарушений среди учащихся.

Не только учебная, но и воспитательная работа в школе направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей учащихся. Проводятся конкурсы, викторины, брейн – ринги, литературные гостиные для учащихся. Учащиеся школы принимают участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах и занимают призовые места.

Раздел 11. Материально техническая база

Здание КГУ «Общеобразовательная школа № 2 посёлка Аксу отдела образования по городу Степногорск Акмолинской области» типовое шлакоблочное, построено в 1968 году, общая площадь - 2492,6 м². Имеется библиотека, спортивный зал, столовая, мастерская, кабинет ИВТ, кабинет обслуживающего труда, кабинет с интерактивным оборудованием, кабинет ЛМК.

С августа 2012 года функционирует мини – центр «Балдаурен» на 48 мест, из них 24 места с государственным языком обучения.

С момента эксплуатации данного здания не проводился капитальный ремонт. Требуется капитальный ремонт!

Проведён центральный водопровод, имеется канализация, автономное отопление, электроэнергия.

Площадь застройки школы составляет 1236,9 м², численность учащихся на начало 2021-2022 учебного года составила 212 учащихся; в расчёте на одного учащегося площадь составила - 6,2 м².

Общее число помещений – 80, из них 22 - классных кабинетов и 59 подсобных помещений .

В школе имеется актовый зал, совмещённый со столовой, которая оборудована 8 столами и 48 стульями.

Пищеблок оснащён в соответствии на уровне области на 100% перечнем:

1. Холодильник -2.
2. Электроплита с духовым шкафом -2.
3. Электросковорода -1.
4. Бак для воды -1.
5. Аристон -1.
6. Ванны для мытья посуды -3.
7. Шкаф жарочный -1.

Принятие в 1997 году Государственной программы информатизации системы среднего образования стало началом процесса информатизации всей системы в государственном масштабе. В настоящее время в школе активно внедряются информационно - коммуникационные технологии, направленные на организацию самостоятельной учебно – познавательной деятельности учащихся, что отвечает современным требованиям формирования конкурентоспособной личности.

В 2017 году получили 3 мультимедийного оборудования, установили в 2-х классах начальной школы: каб. №15, кааб. №17, 1 каб. - №1 (химия).

В 2018 году получили 4 ноутбука для предметных кабинетов. 2020 год в кабинете информатики компьютеров нет. В 2020 году в кабинет физики привезли компьютер, принтер и планшет.

В 2020 году получили 15 компьютеров в 13 кабинет.

В 2021 году из РБ - ноутбуков для работы учащимся во время пандемии. В 2021 году приобрели три принтера для бухгалтера, библиотекаря и для заместителей руководителя (завучей).

Школа имеет в наличии локальную сеть. Локальная сеть используется для передачи практических, контрольных работ, обновления других компьютеров. Локальная сеть между административными кабинетами не установлена.

На начало учебного 2010 года в школе был установлен тип ADSL (высокоскоростной интернет) для того. Чтобы школа могла выходить на онлайн-уроки с другими школами. На онлайн-совещания с Министерством образования или с ОО г.Степногорск, ОО г.Кокшетау.

В здании школы 1 спортивный зал (9 * 18 м). С января 2014 года школе был передан спортзал филиала «Дюк Батыр» г.Степногорска общей площадью 426,40 м². В спортзалах проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные мероприятия для школы и посёлка.

В 2021 году приобретён спортивный инвентарь:

1. Волейбольные мячи- 10.
2. Футбольные мячи-11.
3. Баскетбольные мячи 10.
4. Скакалок -15.
5. Набор «Тоғыз құмалақ»- 3.
6. Набор шахмат -5.
7. Мячи для настольного тенниса -10.
8. Комплект спортивной формы для юношей -10.
9. Комплект спортивной формы для девушек -10.
10. Обручи -5.
11. Гимнастические палки -5.

В 2017 году получили 3 мультимедийного оборудования, установили в 2-х классах начальной школы: каб. № 15, каб. № 17, 1 - каб. № 1 (химия)

В 2018 г. получили 4 ноутбука для предметных кабинетов, 2020 год в кабинете информатики компьютеров нет, 2020 году в кабинете физики привезли компьютер, принтер и планшет. В 2020 году получили по Республиканскому бюджету 15 компьютеров «Bilim Land», которые установили в лингфонном мультимедийном кабинете №13. В связи с пандемией ноутбуки из кабинета №13 были даны на руки учащимся в пользования для организации учебного процесса. В 2021 году в январе месяце были переданы из Республиканского резерва 55 ноутбуков для пользования учащихся и учителей на уроках. В 2020 году АО «ГМК Казахалтын» оказал спонсорскую помощь и передал 23 планшета для школы. В 2021 году в апреле месяце состоялось открытие кабинета «Робототехники», стоимостью в 5 миллионов тенге, спонсорская помощь АО «ГМК Казахалтын» для школы (табл. 4.3.Приложения. Рис.4.3).

Рисунок 4.3.



Школа имеет в наличии локальную сеть. Локальная сеть используется для передачи практических, контрольных работ, программ по выполнению работ, обновления других компьютеров. Локальная сеть между административными кабинетами не установлена.

На начало учебного 2010 года в школе был установлен тип ADSL (высокоскоростной интернет) для того, чтобы школа могла выходить на онлайн-уроки с другими школами, на онлайн-совещания с Министерством образования или с ОО г. Степногорска, ОО г. Кокшетау (рис.4.4, табл.4.2).

Рисунок 4.4

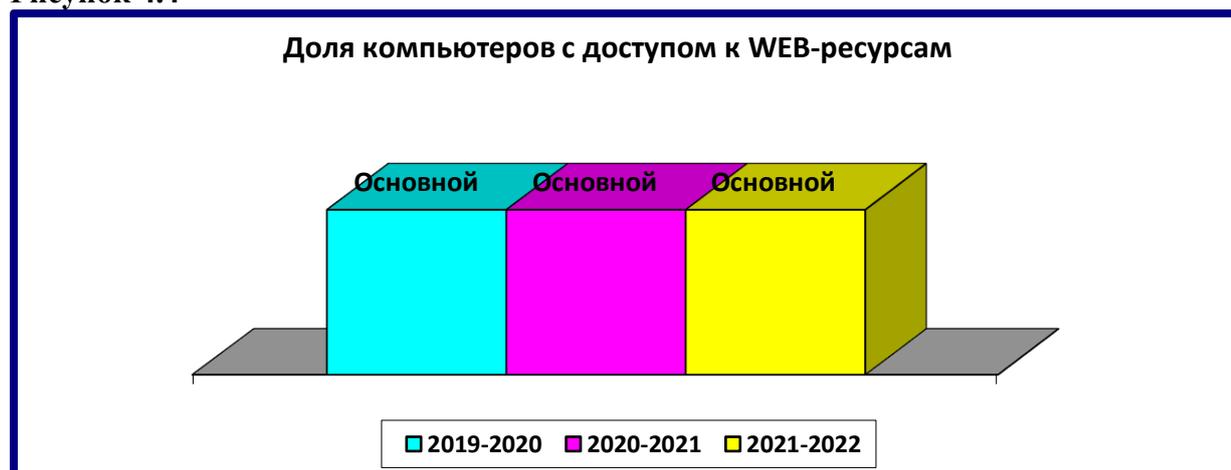


Таблица 4.2. Доля учащихся, имеющих доступ к Интернету.

Доля уч-ся, имеющих доступ к Интернету	Годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 «А»	100%	100%	100%
5 «Б»	100%	100%	100%
7 «А»	100%	100%	100%
7 «Б»	100%	100%	100%
8 «А»	100%	100%	100%
8 «Г»	100%	100%	100%
9 «А»	100%	100%	100%

9 «Б»	100%	100%	100%
10 «А»	-	100%	100%
10 «Б»	100%	-	100%
11 «А»	-	-	100%
11 «Б»	100%	100%	100%

В школе функционирует свой сайт, который используется и обновляется регулярно.

Одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы является сайт образовательного учреждения.

Но нельзя забывать и о других, не менее важных возможностях школьного Интернета, которые связаны с разработкой, наполнением и многогранным использованием школьного сайта. Прежде всего, сайт - это общедоступная визитная карточка школы.

И именно по наполняемости контента можно судить о степени сформированности прогрессивного имиджа школы.

Цель сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения.

2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет.

2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.

4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.

В здании школы 1 спортивный зал (9 x 18 м). С января 2014 года школе был передан спортзал филиала «Дюк Батыр» г. Степногорска общей площадью 426,40 м². В спортзалах проводятся уроки физической культуры, спортивные секции, спортивные мероприятия для школы и поселка.

Для занятий по легкой атлетике используется площадь, прилегающая к школе на расстоянии 20 метров. В наличие разметка для спринтерских дистанций, строевой подготовки, железные конструкции, «полоса препятствий».

Рядом со школой (территория «Грин Парка») построена спортивная площадка, в которой в наличии: огороженный корт, баскетбольные щиты, футбольные ворота, тренажеры. На данной площадке учителя ФК проводят элементы урока, учащиеся в свободное время проводят свой досуг.

Учащихся охваченных занятиями физкультуры в специализированных группах нет.

На основании приказов Гор ОО, школьного плана был разработан план работы учителей физической культуры, ОБЖ

В школе учителей физической культуры – 4. С высшим образованием – 4. Педагог-исследователь – 1, Педагог-эксперт – 2, без категории-1

В течение года администрацией школы велся контроль над содержательностью календарных, поурочных планов, организации и ходом проведения спортивных мероприятий, соревнований. Отчеты о проделанной работе заслушивался на школьном методическом объединении учителей, совещаниях при директоре.

Курсы повышения квалификации прошли – 3 (Крылатая Р., Гемерлинг Н.Г., Оспанов Б.А.) «НЦПК «ӨРЛЕУ» г. Кокшетау 2022 год. «Развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры» 15.04.2022 г. На курсах учителя делились опытом работы в организации учебно – воспитательного процесса школы.

В течение учебного года школа принимала участие в школьной спартакиаде поселковых школ. Имеются призовые места.

Силами учителей поддерживается в надлежащем виде имеющийся спортивный инвентарь, оборудование, но потребность в оснащении уроков очень высока (спортивные игры, гимнастика, легкая атлетика).

В течение учебного года была организована работа 8 спортивных секций (табл. 4.3.)

Таблица 4.3. Работа спортивных секций

№	Наименование спортивной секции	Контингент	Количество занимающихся
1	Волейбол	Девушки 6-11 класс	18
2	Баскетбол	Девушки 6-11 класс	20
3	Волейбол	Юноши 6-11 классы	19
4	Баскетбол	Юноши 6-11 классы	20
5	Футбол	Юноши 5-11 классы	13
6	Шахматы	Смешанная группа	12
7	Легкая атлетика	Смешанная группа 5-7 классов	15
8	Тоғыз кумалақ	Смешанная группа	12
	Количество занимающихся		129

Привлечены к занятиям учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, группы – риска.

Согласно намеченного плана проводились общешкольные соревнования по видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, шахматы, дартс, настольный теннис. Активные команды, участники отмечены почетными грамотами, дипломами.

Активное участие учащихся отмечалось в мероприятиях, посвященных «Дню Здоровья», общешкольных досуговых мероприятиях: «Забавные старты», «Я – чемпион», «Рекорд +», «Мы - спортсмены!», «Городок аттракционов».

В летний период запланированы походы на «Кварцитовскую сопку», экскурсии, профильные смены, поездки в оздоровительные зоны р.Селета, с целью отдыха и оздоровления учащихся (табл. 4.4)

Таблица 4.4. Обеспеченность школы спортивным инвентарем.

Спортивное оборудование-инвентарь	Годы		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Бревно	-	-	-
Брусья гимнастические	-	-	-
Конь гимнастический	1	1	1
Козел гимнастический	1	1	1
Канат подвесной	1	1	1
Канат для перетягивания	1	1	1
Маты гимнастические	6	6	12
Мостик гимнастический	1	1	1
Перекладина гимнастическая	1	1	1

Стенка гимнастическая	10дел.	10дел.	10делений
Скакалки	6	15	15
Обручи	20	20	20
Палки гимнастические	15	35	30
Скамейки гимнастические	2	2	2
Граната 300г	5	5	5
Граната 700 г	4	4	4
Граната 500г	7	7	7
Малый мяч	2	2	2
Ядра	1	1	1
Эстафетные палочки	10	10	10
Лыжи беговые	10	20	20
Ботинки лыжные	-	20	20
Коньки	-	-	20
Номера	20	20	20
Мяч баскетбольный	4	10	7
Мяч волейбольный	5	10	7
Мяч футбольный	2	11	7
Ракетка теннисная	2	4	4
Сетка волейбольная	2	2	2
Сетка на стол теннисная	2	2	2
Щит баскетбольный	4	4	4
Стол теннисный	1	1	1
Шашки	4	4	4
Шахматы	6	9	6
Тогыз кумалак	1	4	8
Спортивная форма (футболки)	20	20	20

Работа спортивных секций ведется соответственно утвержденного плана. В школе организована работа- 5 спортивных секций (таб. 4.5.)

Таблица 4.5. Работа спортивных секций

№	Спортивные секции	Контингент уч-ся	Количество занимающихся
1	Волейбол	Девушки 6-11 классы	18
2	Волейбол	Юноши 5-11 классы	21
3	Баскетбол	Девушки 6-11 классы	14
4	Баскетбол	Юноши 5-11 классы	18
5	Футбол	Мальчики, юноши 4-11 классы	15

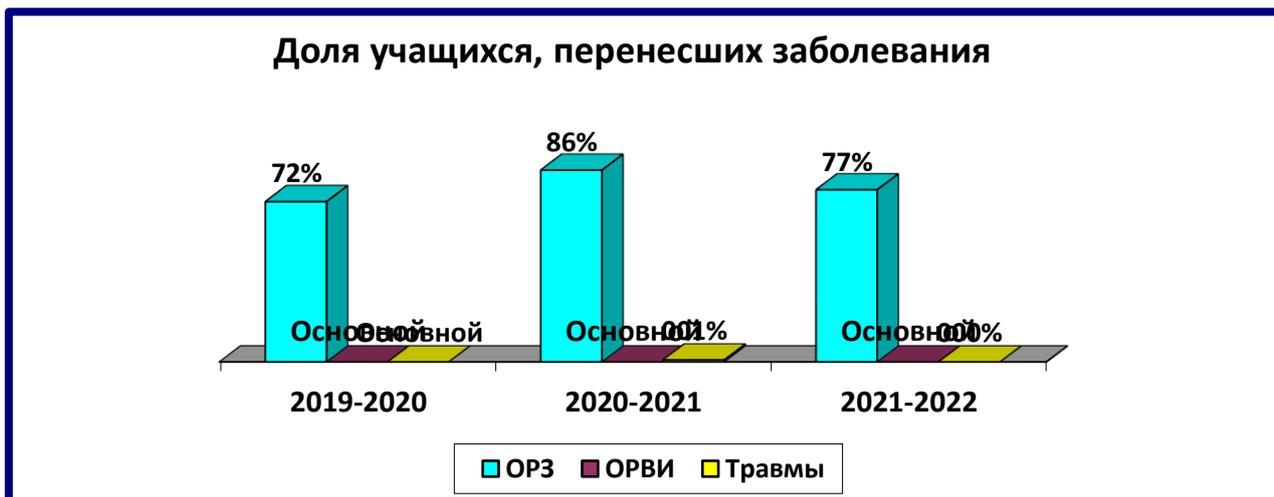
Количество занимающихся в спортивных секциях – 86 учащихся. Привлечены к занятиям учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, группы – риска.

Раздел 12. Медицинская служба

Договор о медицинском обслуживании обучающихся школ при отделе образования города Степногорска Акмолинской области. <http://aksu2.edu.kz/content/dogovor-o-medicinskom-obslughivanii-obuchayuschih-sya-shkol-pri-otdele->

В школе имеется медицинский кабинет, где учащиеся получают экстренную медицинскую помощь. Учащихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса за 2021-2022 учебный год - нет. По сравнению с 2019-2020 учебным годом доля, перенесших ОРЗ повысилась на 5%. (Табл. 4.6. Приложения, Рис.4.9.).

Рисунок 4.9.



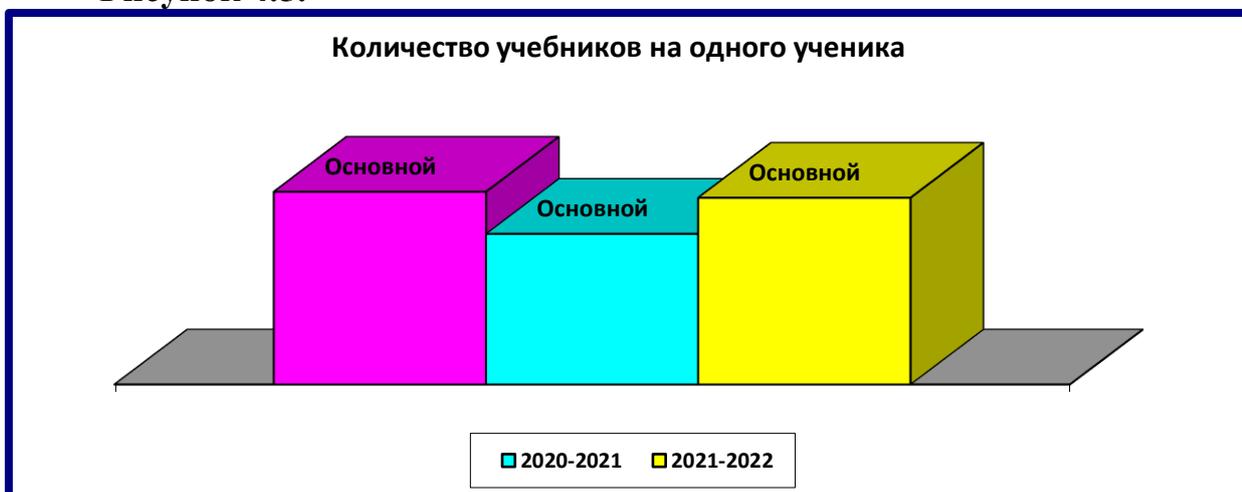
Учащихся охваченных занятиями физкультуры в специализированных группах 5 учащихся. Нуждаются в логопедической помощи 8,2% учащихся, количество таких учащихся незначительно увеличивается.

Раздел 13. Библиотечное обеспечение

Количество учебников в школьной библиотеке в 2019-2020 учебном году составило 4329 экземпляров, что в расчёте на одного ученика 28,9 учебников, в 2020-2021 учебном году - 4839, в расчёте на одного ученика – 22,6. В 2021-2022 учебном году - 5441 учебников, в расчёте на одного ученика – 28,00. (табл. 4.4.

Приложения, рис. 4.5.)

Рисунок 4.5.



Имеются электронные учебники в количестве 163. Количество электронных учебников на одного ученика составляет 0,5 учебника. (табл. 4.5.)

Таблица 4.5. Библиотечный фонд школы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Библиотечный фонд	15367	15367	16827
Научно-методическая литература	236	236	236

Учебники	4329	4839	5441
Справочная литература	72	72	72
Фонд периодической печати	28	8	12
Электронные учебники	74	151	163
Русско-казахские разговорники	23	23	23
Сказки для мини-центра	11	11	11
СД для учащихся старших классов	273	529	529
Интерактивные уроки	10	10	10

Библиотека - это информационный центр, обладающий опытом работы в области поиска и получения необходимых данных, не только из своих внутренних, но и из внешних источников. В области формирования информационной культуры библиотека преследует следующие цели: подготовить своих пользователей к жизни в современных информационных условиях и восприятию различной информации; научить овладевать способами коммуникации с помощью технических средств и современных информационных технологий.

В фойе на втором этаже оформлен уголок «Школьный буккроссинг». С учащимися проводятся информационные часы на тему «Что такое буккроссинг?» Потихоньку пополняется уголок буккроссинга.

В рамках регионального проекта «Читающая школа» библиотека работает по повышению статуса и улучшения качества чтения учащихся.

За отчетный период библиотекой были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1.Формирование и совершенствование читательской грамотности:

Библиотечные уроки, онлайн-чтение «Час чтения вслух», презентация любимой книги, виртуальные и традиционные выставки, акция «Подари книгу библиотеке»

2.Чтение как способ самореализации:

«Рекомендую прочитать...», буккроссинг «Прочитал – передай другому», участие в конкурсе чтецов.

3.Традиции современного семейного чтения:

Видеоролик-презентация, конкурс стихотворений, викторины.

4. Проект «100 книг»

Участие в конкурсе «Лучший буктрейлер», конкурс на лучшее эссе, день общения в библиотеке.

5. Время читать: чтение через все предметы:

«Давайте беречь учебник...» изготовление буклетов, закладок.

6. Развитие материально-технической базы школьных библиотек:

В библиотеке имеется компьютер, два ноутбука, интернет подключен, установили жалюзи. Установлена программа АИБС МАРК – SGL.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Перспективы и основные направления развития на следующий учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- * развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;

- * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;

- * расширение форм взаимодействия с родителями;

- * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;

- * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;

- * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;

- * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- * через развитие системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;

- * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

- * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;

- * использование ИКТ как механизма реализации Программ образования на уроках и внеурочное время.

Заключение

В данной самооценке проанализировано и описано состояние образования КГУ «Общеобразовательная школа № 2 п. Аксу по городу Степногорск

управления образования Акмолинской области» за три года с помощью индикаторов и показателей, используемых в сопоставительных исследованиях. Самоанализ построен с позиции оценки количественных и качественных изменений в системе образования школы.

Проведённые исследования показывают, что организация образовательного процесса в последние годы достигла значительных результатов.

В то же время имеются недостатки и проблемы, решение которых обеспечит эффективность развития школы.

Приказ Об итогах проведения самооценки организации образования

<http://aksu2.edu.kz/content/4679-25-06-22-10-38-38-prikaz-ob-itogah-provedeniya-samoocenki-organiz>