Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-2-14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | | МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | | |
| Школа: ГУ «Средняя школа №2 п.Аксу» | | | | | | | |
| Дата: «20» ноября 2017г. | | | | | ФИО учителя: Покоева Е.В | | |
| Класс: 1 «\_\_А\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | | Мы - помощники | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.  1.2.5.1 Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.3.5.1 Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.  1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.8 Составление рассказа на заданную тему.  2.1 Использование видов чтения.  2.5 Формулирование вопросов и ответов.  3.9Соблюдение орфографических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**  Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Писать слоги и слова с заглавной буквой Н.  **Большинство учащихся смогут:**  Читать слова, предложения и короткие тексты. Списывать с печатного шрифта.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют икт | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, Мм, Тт, н. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Учитель предлагает детям сесть поудобнее и внимательно слушать то, что он будет говорить. А последнее слово в предложении говорить вместе. На уроке наши глаза внимательно смотрят и все ... (видят). Уши внимательно слушают и все ... (слышат). Голова хорошо ... (думает).  На уроке вас ожидает много интересных заданий. Вы готовы? Тогда мы начинаем.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К, И)** Учитель предлагает детям отгадать, о какой букве будет идти речь на уроке, для этого нужно назвать первую букву во всех отгаданных словах.  Буква рогом всех бодает, ……  Звезд на ней всегда хватает, ….  Согревает ноги, но ….  Режет все, что ей дано. …  (Буква Н: носорог, небо, носки, нож)  О. Емельянова  Учитель выясняет у детей, что об этой букве они уже знают, а чему хотят еще научиться, изучая ее. | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Дети с помощью учителя формулируют тему урока. | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К, И)** Учитель предлагает детям внимательно прочитать текст о мамах и подобрать из текста имя мамы, соответствующее схеме **(задание №1).**  **(П, И)** Работая в парах, дети составляют предложения о своих мамах **(задание № 2).** Обращаясь друг к другу, выясняют, как зовут их мам, как они помогают мамам.  **Динамическая пауза.**  Дружно помогаем маме,  Мы белье стираем сами.  Раз, два, три, четыре –  Потянулись, наклонились,  Хорошо мы потрудились.  **(Д, К) Работа в прописи.**  Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит заглавная буква Н. Написание заглавной буквы Н, слогов с этой буквой. Учитель обращает внимание детей на веселого человечка-Звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку и звоночек в руке. Повторяется, что буква н может обозначать звуки [н] - твердый согласный звук, [н'] - мягкий согласный звук. Звонкость согласного обозначается звоночком.  «Загадки слов» - работа со схемами слов: *нити, сон.*  **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**  **Помощники**  Раз, два, три, четыре, *(удары кулачками друг о друга.)*  Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой.)*  Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибают пальчики, начиная с*  И большую поварешку. *большого.)*  Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой.)*  Только чашку мы разбили, *(загибают пальчики, начиная с*  Ковшик тоже развалился, *большого.)*  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали,  Так мы маме помогали. *(Удары кулачками друг о друга.)*  **Работа по учебнику.**  **(К, И**)Учитель предлагает рассмотреть картинки **(задание № 3)** и объяснить, какую помощь оказывают своим близким дети, изображенные на картинках. Дети рассуждают, какие картинки они бы добавили.  **(К, И)** Организуется игра «Я помогаю». Педагог перечисляет, как дети могут помогать близким. Если дети оказывают эту помощь, они хлопают. | | | | | | **Учебник стр.132**  **Пропись** |
| **Критерии успеха** | Дети составляют предложения со словами, получившимися в ходе эксперимента. | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа в прописи.**  **(К, И)** Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста.  **Итог урока.** | | | | | | **Пропись** |
| **Критерии успеха** | **(К, И)** Подводится итог: выясняются знания детей о букве  **Н. Рефлексивное оценивание.** Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав утверждение, которое им подходит.  - Урок полезен, все понятно.  - Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  - Еще придется потрудиться.  - Да, трудно все-таки учиться.  Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Повышение уровня мотивации у детей с высоким уровнем готовности к обучению и уровнем готовности выше среднего, умеющих читать (им предлагается читать задания).  Учащимся, имеющим уровень готовности ниже среднего, уделить внимание и контроль (контроль со стороны учителя при выполнении работы в прописи). Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. | | | | Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, выбрав утверждение, которое им подходит.  - Урок полезен, все понятно.  - Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  - Еще придется потрудиться.  - Да, трудно все-таки учиться. | | **Динамическая пауза.**  Дружно помогаем маме,  Мы белье стираем сами.  Раз, два, три, четыре –  Потянулись, наклонились,  Хорошо мы потрудились.  **(К, Д) Пальчиковая гимнастика.**  **Помощники** | |