**Краткосрочный план урока по русскому языку № 2-2-10**

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Моя школа. |
| Дата: «21.11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | ФИО учителя: Пушкарёва Л.А. |
| Класс: 2 «\_А\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Лексическая тема: | Береги школьные вещи! |
| Тема урока: | **Суффикс.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк- и употреблять их в речи |
| Развитиенавыков: | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Узнать о суффиксе.Узнать об обозначении суффикса в слове.**Большинство учащихся смогут:**Найти информацию о новой части слова.Выделять суффиксы.Отгадывать литературную загадку.Выписывать по образцу слова.Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.**Некоторые учащиеся смогут:**Рассказать о бережном отношении к школьным вещам. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные сло-ва, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос,предложение, упражнение, ответ, пословица.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Почему в школе нужно учиться, а не бездельничать?Почему к школьным вещам нужно относиться бережно? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | - литература- самопознание- познание мира |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**Вот учитель входит в класс.Что мы делаем сейчас?Встали дружно.Что нам нужно?Вот учебник, вот тетрадь,Их не надо открывать.Знает каждый ученик,Будет нужен и дневник.Не забудьте про пенал,Чтоб на парте он лежал.И. Поспешная |  |
|  | Актуализация знаний. Целеполагание.***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****(П)** Ф**иксация затруднений в пробном действии.**Дети читают слова на карточках:***Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый.***– Как называются данные слова? Почему? (Докажите)– Что такое корень слова?– В этих же словах выделите суффикс.– В чём затруднение?**(К, И)Выявление места и причины затруднения**.– Какое задание выполняли?– Как рассуждали, выполняя задание?– Где возникло затруднение?– Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме) |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над темой урока.*****Цель: усвоение содержания темы.*****Работа по учебнику.****(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.Чч ч мч лчлЧто твёрдо выучишь, долго помнится. **(К, И) Исследовательская работа.**Упр. 1. Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод: где стоят суффиксы? Как они обозначаются? Образуют ли суффиксы новые слова?**(К, И) Работа с правилом стр 23.** | Учебник |
|  | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****Работа по учебнику.****(П)** Упр. 3. Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского;образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов **-к-, -очк-**; записывают полученные слова; выделяют суффиксы. | Учебник |
|  | **(Д, К) Динамическая пауза**Приступаем.Для начала только корпусом вращаем.Повторяем упражненье, все знакомые движенья.*(Вращение туловищем вправо и влево.)*Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу:Вверх летит одна рука, а другая вниз пока.*(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*Раз, два, три, корпус влево поверни.И руками помогай, поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)*А теперь прыжки у нас.За прыжком – еще прыжок,Прыг да скок, прыг да скок. *(Прыжки.)*Поработаем руками, и локтями, и плечами. *(Руки перед**грудью, рывки руками.)*Остановимся и снова мы к занятиям готовыЕ. Чудиловская |  |
|  | **Работа по теме урока*****Цель: выполнение практических заданий.*****(И) Самостоятельная работа.**Упр. 5. Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно.Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс.**Включение в систему знаний и повторение.****(К, И) Игра «Самый внимательный».**Наша-то **хозяюшка**Сметлива была,Всем в избушке **работушку**К празднику дала:**Чашечку** курочка веничком метёт.**Мышка** собирает крошки под окном,По столу **котище** лапкою скребёт,Половичку **курочка** веничком метёт. | Учебник |
| **Критерии успеха** | *(Текст раздаётся каждому ученику. Нужно обозначить**суффикс в выделенных в тексте словах. ).* |  |
| **Конец урока** | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**У Матрешиной сестрицы*(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указа-**тельного, по левой ладони.)*По деревне небылицы:*(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указа-**тельного, по правой ладони.)*Ходит утка в юбке, в теплом полушубке,*(На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших.)*Курочка – в жилете, петушок – в берете,Коза – в сарафане, заинька – в кафтане,А всех их пригоже корова в рогоже.*(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками).*Е. Чудиловская |  |
|  | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».*****Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*****Итог урока. Рефлексия.**Суффиксом называется … . При помощи суффиксов образуются … | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | Вы хорошо сегодня поработали.  - Вам было интересно? - Назовите одно слово из тех упражнений, которые мы выполняли  на уроке, которое вы запомнили.- Выберите и закрасьте ту картинку, которая соответствует вашему настроению сейчас. А над головой смайлика нарисуйте шапочку в виде суффикса.*(Ребятам предлагается карточка, на которой нарисованы - смайлики.Выбрать того смайлика, который соответствует их настроению в конце урока и закрасить.)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☺ | 😐 | ☹ |