**Краткосрочный план урока по русскому языку № 2-2-10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | Моя школа. | |
| Дата: «21.11»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_г. | | | ФИО учителя: Пушкарёва Л.А. | |
| Класс: 2 «\_А\_\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Лексическая тема: | | | Береги школьные вещи! | |
| Тема урока: | | | **Суффикс.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  2.3.7.5 определять значимые части слова; писать слова с суффиксами **-**оньк-, -еньк- и употреблять их в речи | | | | |
| Развитие  навыков: | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся смогут:**  Узнать о суффиксе.  Узнать об обозначении суффикса в слове.  **Большинство учащихся смогут:**  Найти информацию о новой части слова.  Выделять суффиксы.  Отгадывать литературную загадку.  Выписывать по образцу слова.  Образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о бережном отношении к школьным вещам. | | |
| Языковая  цель | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, суффикс, приставка, корень, однокоренные сло-  ва, родственные слова, пословица, сказка, рассказ, стихотворение, вопрос,  предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Почему в школе нужно учиться, а не бездельничать?  Почему к школьным вещам нужно относиться бережно? | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | - литература  - самопознание  - познание мира | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в собственных именах, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, родственные и однокоренные слова. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Вот учитель входит в класс.  Что мы делаем сейчас?  Встали дружно.  Что нам нужно?  Вот учебник, вот тетрадь,  Их не надо открывать.  Знает каждый ученик,  Будет нужен и дневник.  Не забудьте про пенал,  Чтоб на парте он лежал.  И. Поспешная | | |  |
|  | Актуализация знаний. Целеполагание.  ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей***  ***урока.***  **(П)** Ф**иксация затруднений в пробном действии.**  Дети читают слова на карточках:  ***Тигр, тигрица, тигрёнок, тигровый.***  – Как называются данные слова? Почему? (Докажите)  – Что такое корень слова?  – В этих же словах выделите суффикс.  – В чём затруднение?  **(К, И)Выявление места и причины затруднения**.  – Какое задание выполняли?  – Как рассуждали, выполняя задание?  – Где возникло затруднение?  – Почему? (Не знаем, что такое суффикс и как он выделяется на письме) | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над темой урока.**  ***Цель: усвоение содержания темы.***  **Работа по учебнику.**  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  Чч ч мч лчл  Что твёрдо выучишь, долго помнится.  **(К, И) Исследовательская работа.**  Упр. 1. Ученики с помощью учителя исследуют данный в учебнике текст стихотворения о суффиксе; находят информацию о новой части слова; делают вывод: где стоят суффиксы? Как они обозначаются? Образуют ли суффиксы новые слова?  **(К, И) Работа с правилом стр 23.** | | | Учебник |
|  | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Работа по учебнику.**  **(П)** Упр. 3. Ученики читают в учебнике стихотворение К.И. Чуковского;  образуют от выделенного слова однокоренные слова с помощью суффиксов **-к-, -очк-**; записывают полученные слова; выделяют суффиксы. | | | Учебник |
|  | **(Д, К) Динамическая пауза**  Приступаем.  Для начала только корпусом вращаем.  Повторяем упражненье, все знакомые движенья.  *(Вращение туловищем вправо и влево.)*  Разминаем наши плечи, руки двигаем навстречу:  Вверх летит одна рука, а другая вниз пока.  *(Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)*  Раз, два, три, корпус влево поверни.  И руками помогай, поясницу разминай. *(Повороты туловища в стороны.)*  А теперь прыжки у нас.  За прыжком – еще прыжок,  Прыг да скок, прыг да скок. *(Прыжки.)*  Поработаем руками, и локтями, и плечами. *(Руки перед*  *грудью, рывки руками.)*  Остановимся и снова мы к занятиям готовы  Е. Чудиловская | | |  |
|  | **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(И) Самостоятельная работа.**  Упр. 5. Учащиеся читают текст «Школьные вещи» и объясняют, почему к школьным вещам нужно относиться бережно.  Списывают текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначают в выделенных словах окончание, корень, суффикс.  **Включение в систему знаний и повторение.**  **(К, И) Игра «Самый внимательный».**  Наша-то **хозяюшка**  Сметлива была,  Всем в избушке **работушку**  К празднику дала:  **Чашечку** курочка веничком метёт.  **Мышка** собирает крошки под окном,  По столу **котище** лапкою скребёт,  Половичку **курочка** веничком метёт. | | | Учебник |
| **Критерии успеха** | *(Текст раздаётся каждому ученику. Нужно обозначить*  *суффикс в выделенных в тексте словах. ).* | | |  |
| **Конец урока** | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  У Матрешиной сестрицы  *(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указа-*  *тельного, по левой ладони.)*  По деревне небылицы:  *(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указа-*  *тельного, по правой ладони.)*  Ходит утка в юбке, в теплом полушубке,  *(На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших.)*  Курочка – в жилете, петушок – в берете,  Коза – в сарафане, заинька – в кафтане,  А всех их пригоже корова в рогоже.  *(Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и удары кулачками).*  Е. Чудиловская | | |  |
|  | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  **Итог урока. Рефлексия.**  Суффиксом называется … . При помощи суффиксов образуются … | | | Тетрадь «Что я знаю и умею» |
| **Критерии успеха** | Вы хорошо сегодня поработали.  - Вам было интересно?  - Назовите одно слово из тех упражнений, которые мы выполняли  на уроке, которое вы запомнили.  - Выберите и закрасьте ту картинку, которая соответствует вашему настроению сейчас. А над головой смайлика нарисуйте шапочку в виде суффикса.  *(Ребятам предлагается карточка, на которой нарисованы - смайлики.Выбрать того смайлика, который соответствует их настроению в конце урока и закрасить.)* | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ☺ | 😐 | ☹ |