**Трудовое воспитание младших школьников.**

Труд ребенка, включенный в систему образования, является условием всестороннего развития и средством подготовки учащихся к жизни и трудовой деятельности.

Кроме обучающей функции, труд имеет развивающую функцию: обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие. Воспитывающая функция труда состоит в том, что педагогически правильно организованный труд формирует трудолюбие, ответственность, взаимодействие, дисциплинированность, инициативу и пр.

Трудовое воспитание – это важнейшая предпосылка всестороннего гармонического развития личности ребенка.

Труд становится по-настоящему воспитывающим фактором при следующих **условиях:**

**1**Труд учащихся должен быть общественно полезным трудом. Школьник должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу.

**2**Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Школьник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику кому нужен его труд. Но если школьники не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они работают по принуждению, неохотно.

**3**Труд школьника должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива. Именно в коллективе формируются и проявляются нравственные качества каждого труженика. Коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

**4**  Труд школьника должен быть инициативным. Желательно, чтобы он был творческим, предоставлял школьникам возможность проявить инициативу, стремиться к новому, поискам. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники.

**5** В труде должны применяться различные формы самоуправления, самоорганизации и самодеятельности. Самокоординация помогает развивать самостоятельность, навыки руководства и подчинения, творческую инициативу, чувство ответственности.

**6**Труд школьников должен быть посильным для них. Если труд непосилен, то он угнетающе действует на психику и ученик может потерять веру в себя, отказываясь выполнять даже посильную работу.

**7** При возможности труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их практической трудовой деятельностью.

**8**Совершенно недопустимо наказание школьников трудом. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, наказанием. В воспитательных целях можно наказывать школьника лишением права трудиться в коллективе и с коллективом.

**9** Необходимо требовать от школьника не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

   В качестве критериев трудовой воспитанности школьников выступают такие **показатели:**

**1** как высокая личная заинтересованность и производительность труда, и отличное качество продукции,

**2** трудовая активность и творческое,

**3** рационализаторское отношение к процессу труда,

**4** трудовая, производственная, плановая, технологическая дисциплина,

**5**  нравственное свойство личности – трудолюбие.

Первый этап правильно организованного воспитания — знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности. Методы этой группы очень важны и для успешного прохождения следующего важного этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения.

На различных уроках мы с ребятами часто говорим и рассуждаем о том, что даёт нам труд? Зачем надо быть трудолюбивыми? На литературном чтении знакомимся с пословицами о труде. Дети сами объясняют смысл пословиц. Обязательно прошу привести примеры из своей жизни.

К сожалению, не всегда родители серьёзно относятся к трудовому воспитанию детей. Не все дети приучены к самостоятельности. Поэтому, в школе дети не сразу с удовольствием выполняют какие-то трудовые обязанности. Дети с первого класса учатся работать в коллективе и вместе с коллективом.

Организация детского труда должна учитывать объективную закономерную зависимость содержания, форм и методов трудового воспитания от возрастных особенностей учащихся, тогда труд ведет к успеху, становится источником радости. Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности. На первом плане – учебный труд. Интеллектуальный труд – один из самых сложных и тяжелых. Для многих учащихся физическая [работа](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) кажется неизмеримо легкой чем, например, решение задачи. Между тем бурный научно-технический процесс резко увеличивает долю интеллектуальных усилий в труде и общественной жизни. Для [детей](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) приобретение умений и навыков интеллектуального труда не только способ усвоения наук, но и важнейшее средство подготовки к социальному творчеству, к труду на современном производстве. В [школе](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) осуществляется специальное трудовое обучение. Уже в начальных классах на уроках труда учащиеся приобретают элементарные навыки труда с бумагой, картоном, пластилином, природными материалами. Ребята нашего класса ухаживают за цветами, ремонтируют библиотечные книги, изготавливают полезные вещи, подарки. На уроках художественного труда организуем помощь своим одноклассникам.

Этот посильный общественно-полезный труд закладывает основы трудолюбия, умения и желания работать собственными руками, способствует развитию интересов и увлечений, организует полезные занятия в свободное время.

Бытовой, самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого из члена за счет личных трудовых усилий. В процессе деятельности [ребенок](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) осознает, что нет грязного, непрестижного труда, а есть унизительное отлынивание от него, что всякий нужный людям труд почетен и уважаем в обществе. Самообслуживающийся труд учащихся в [школе](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) включает уборку помещений, подготовку кабинета к уроку, дежурство по классу, уборка прилегающей к школе территории. В классе проводим операцию «чистюля». Наводим чистоту в классе: моем парты, протираем пыль, ухаживаем за цветами. На субботниках вместе со выходим на уборку территории. Чистота и порядок после проделанной [работы](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html), похвала учителя за труд имеет положительное стимулирующее влияние на [детей](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html). В этих случаях я использую один из приёмов создания ситуаций успеха: определение значимости каждого ученика. Впоследствии они следят за порядком, ответственны к своим обязанностям.

Труд – главный воспитатель. Необходимо помочь школьникам увидеть в нем источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить молодое поколение к активной трудовой и общественной жизни, к сознательному выбору профессии. Для этого на классных часах мы с ребятами говорим о важности любой профессии, проводим ролевые игры.

Общественный организационно-управленческий труд необходим школьникам в сфере самоуправления коллективом. Основная форма – общественные поручения. В рамках классного коллектива мои ученики выполняют функции ответственных за учебу, дисциплину, физкультурную, культмассовую работу. На переменах и после уроков дети сами поправляют столы и стулья. Следят за чистотой доски. Делают они это уже без моих напоминаний. Организационно-управленческий труд стимулируется внутренними движущими силами: свободной инициативой и активностью. Нужно своевременно подмечать и негативные внутренние стимулы, как чрезмерное честолюбие, желание командовать. Организационная деятельность [детей](https://infourok.ru/dokladtrudovoe-vospitanie-v-formirovanii-lichnosti-mladshego-shkolnika-1010459.html) требует систематической сменяемости поручений, лидеров; гласности во всех делах, коллективного обсуждения проблем.

 Очень важна организация коллективного труда, объединяющего интересы школьников, где развиваются нравственные черты: дружба, взаимопомощь, коллективное творчество в труде, устанавливать взаимозависимость и согласованность в труде, атмосферу высокой моральной и материальной ответственности, критики и самокритики.

Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудится в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина своей страны.

**ГУ «Средняя школа № 2 п.Аксу»**

**г.Степногорск**

**( заседание ШМО классных руководителей)**

**Учитель** Пушкарёва Л.А.

**2017-2018 уч.год**