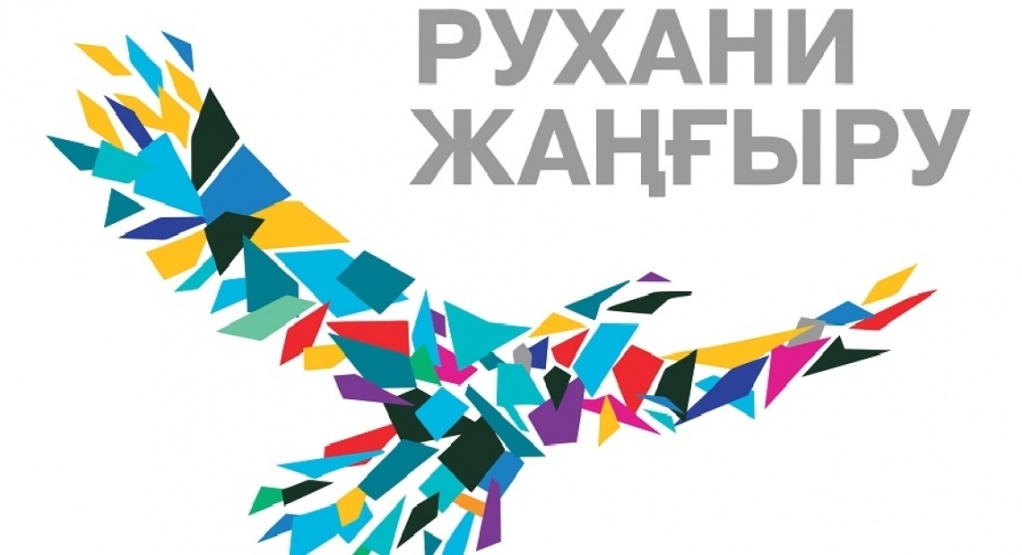
ГУ «Средняя школа №2 поселка Аксу»



**ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО**

**Классный час**

**Класс:** 5 «А»

**Классный руководитель:** Ветрова О.С.,

учитель русского языка и литературы

Аксу, 2018

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классный час** | | | **Школа: ГУ «Средняя школа №2 п. Аксу» г. Степногорска** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО классного руководителя: Ветрова О.С.** | | |
| **Класс: 5 «А»** | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема** | | **ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО** | | | |
| **Цели классного часа** | | Реализация программы [«Рухани Жанғыру»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjpj8vApdfYAhVDDywKHUkaBm4QFggwMAI&url=https%3A%2F%2Finformburo.kz%2Fnovosti%2Fprogrammu-ruhani-zhanyru-prezentovali-v-shtab-kvartire-yunesko-v-parizhe.html&usg=AOvVaw1U9HflkqajqvN5m_HFXZ_a): воспитание у пятиклассников чувства истинного казахстанского патриотизма, который выражается, прежде всего, в любви, гордости и преданности своей малой Родине, ее истории, культуре, традициям и быту. Развитие связной речи, критического. творческого мышления, желания представить результат своей работы. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»: формирование казахстанского патриотизма. Прививать чувство ответственности за судьбу малой Родины - за свой поселок. | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | ИКТ используются для просмотра презентации, видеосюжета | | | |
| **Ход классного часа** | | | | | |
| **Запланированные этапы** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** | |
| ***Начало классного часа***  *10 мин.* | 1. **Организационный момент.** 2. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. 3. Создание коллаборативной среды.   ***Стратегия «Пожелание другу».***  Учащиеся вместе с учителем образуют круг, по очереди называют своё пожелание.   1. **Определение темы и цели классного часа.**   **К**  ***Стратегия «Головоломка»***   1. ***Вступительное слово классного руководителя.***   - Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор. Но тему нашего классного часа вы узнаете, когда разгадаете ребус.  Картинки по запросу ребус родина  - Какое слово получилось?  **РОДИНА**  ***Классный руководитель:***  Великую землю, любимую землю,  Где мы родились и живем,  Мы Родиной светлой,  Мы Родиной милой,  Мы Родиной нашей зовем.  ***Классный руководитель задает вопросы:***  - Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить?  - Какова цель нашего классного часа?  - Совершенно верно, но посмотрите внимательно на то, как звучит тема классного часа «ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО». Сегодня мы будем говорить не просто о Родине, а попытаемся ответить на вопрос «С чего начинается любовь к Родине?».  Давайте послушаем стихотворения, которые подготовили некоторые ученики.  **1-й ученик.**  Родина слово большое, большое!  Пусть не бывает на свете чудес,  Если сказать это слово с душою,  Глубже морей оно, выше небес!  **2-й ученик.**  У каждого на свете есть, наверно,  Любимый уголок земли, такой,  Где листья по-особому на вербе  Склонились над задумчивой водой.  **3-й ученик**  Где небо выше и просторы шире  И так привольно и легко дышать,  Где ко всему в прекрасном этом мире  По-детски чисто тянется душа…  **4-й ученик**  В нем умещается ровно полмира:  Мама и папа, соседи, друзья.  Город родимый, родная квартира,  Бабушка, школа, котенок … и я.  ***Классный руководитель***  Любимый уголок земли, о котором написал поэт Вадим Петрович Неподоба, называют малой Родиной. Наша Родина – Казахстан, земля с великим прошлым и грандиозным будущим! Но все мы живём в разных уголках нашей большой страны: в городах, деревнях, сёлах, аулах. Глава нашего государства в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» придаёт особое значение патриотическим чувствам: «Патриотизм начинается с любви к своей земле, своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине…». Эти слова заставляют о многом задуматься, ведь действительно, настоящие патриоты своей страны вырастают из людей, которые с детских лет всей душой любят свою малую Родину. | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 | |
| ***Середина классного часа***  *3 мин.*  *3 мин.*  *9 мин.*  *10 мин.* | **Основная часть**  ***Классный руководитель***  - Что такое малая Родина для каждого из вас? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте посмотрим небольшой видеосюжет о нашем посёлке.  **Просмотр видеосюжета о родном посёлке Аксу.**  **К**  ***Стратегия «Ассоциации»***    - А сейчас подумайте, что значит малая Родина для вас. Назовите одно слово-ассоциацию, связанную с малой Родиной.  Учитель бросает мяч детям по порядку и говорит: «Малая Родина – это…». Дети ловят мяч и отвечают одним словом (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)  **Вывод:** малая Родина – это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.  ***Классный руководитель***  Патриотизм представляет собой особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения, гармонизации общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Ее нельзя свести к узкому, однозначному пониманию. Она сложна, многогранна, неоднородна.  Сейчас мы выясним, как вы понимаете, кто такой патриот.  **Г**  ***Стратегия «Карусель»***   1. Учащиеся делятся на группы . СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ: классный руководитель заранее расклеивает на стулья стикеры с названиями групп: «Родина» и «Патриот». 2. Учащиеся распределяются по своим группам. У каждой группы на столе находится лист с заданием. 3. Учащиеся читают вопрос, обсуждают и записывают ответ.   РЕГЛАМЕНТ: 2 мин.   1. По сигналу классного руководителя учащиеся меняются листами, знакомятся со вторым вопросом, анализируют ответ другой группы, дополняют своим ответом, если согласны, или ставят вопрос о том, что они хотели бы оспорить.   РЕГЛАМЕНТ: 2 мин.   1. К учащимся возвращаются к исходные листы. После этого каждая группа освещает свой вопрос.   РЕГЛАМЕНТ 2 мин.  **Задание на первом листе:** *дайте развернутый ответ на вопрос «Кто такой ПАТРИОТ?»*  **Задание на втором листе:** *объясните смысл казахской пословицы «Все земли хороши, а своя – лучше всех».*  **ФО** взаимооценивание «Большой палец»  **Вывод:** патриотизм - это и любовь к своей стране, и огромное уважение к ее истории и культуре, и вера в собственные силы и силы общества.  ***Классный руководитель***  В продолжение этой темы предлагаю посмотреть небольшой мультфильм, который называется «Баллада о Родине».  **Г**  ***Стратегия «Аллея нравственности»***   1. Учащиеся смотрят мультфильм. 2. Классный руководитель останавливает видеосюжет и предлагает учащимся спрогнозировать продолжение, задав вопрос: Как вы считаете, останется ли пингвин жить на новом месте и почему? 3. Группы образуют «аллею», становясь в линии напротив друг друга, они будут приводить аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» того, что пингвин останется жить на новом острове (не менее 3-х аргументов). 4. Классный руководитель включает мультфильм, и учащиеся досматривают сюжет.   ***Классный руководитель***  **Вывод:** говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из вас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ. | | | Видеоролик  Мячик  Листы с заданием, маркеры  Видеоролик  <https://www.youtube.com/watch?v=cGUBN3BU-vk> | |
| ***Конец классного часа***  *5 мин.* | ***Рефлексия***  **И**  ***Стратегия «Письмо учителю»***  Учащиеся пишут письмо учителю   |  | | --- | | ПИСЬМО  Дорогой учитель! Пишет Вам ученик(ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на классном часе мы обсуждали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне было особенно интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  У меня очень хорошо получилось  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне бы хотелось узнать, поговорить на следующем классном часе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Число, подпись | | | | Карточки | |