ГУ «Средняя школа №2 поселка Аксу»



**ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО**

**Классный час**

 **Класс:** 5 «А»

 **Классный руководитель:** Ветрова О.С.,

 учитель русского языка и литературы

Аксу, 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Классный час** | **Школа: ГУ «Средняя школа №2 п. Аксу» г. Степногорска** |
| **Дата:** | **ФИО классного руководителя: Ветрова О.С.** |
| **Класс: 5 «А»** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема**  |  **ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО** |
| **Цели классного часа** | Реализация программы [«Рухани Жанғыру»](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjpj8vApdfYAhVDDywKHUkaBm4QFggwMAI&url=https%3A%2F%2Finformburo.kz%2Fnovosti%2Fprogrammu-ruhani-zhanyru-prezentovali-v-shtab-kvartire-yunesko-v-parizhe.html&usg=AOvVaw1U9HflkqajqvN5m_HFXZ_a): воспитание у пятиклассников чувства истинного казахстанского патриотизма, который выражается, прежде всего, в любви, гордости и преданности своей малой Родине, ее истории, культуре, традициям и быту.Развитие связной речи, критического. творческого мышления, желания представить результат своей работы. |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»: формирование казахстанского патриотизма. Прививать чувство ответственности за судьбу малой Родины - за свой поселок.  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | ИКТ используются для просмотра презентации, видеосюжета |
| **Ход классного часа** |
| **Запланированные этапы**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| ***Начало классного часа****10 мин.* | 1. **Организационный момент.**
2. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
3. Создание коллаборативной среды.

***Стратегия «Пожелание другу».***Учащиеся вместе с учителем образуют круг, по очереди называют своё пожелание.1. **Определение темы и цели классного часа.**

**К*****Стратегия «Головоломка»***1. ***Вступительное слово классного руководителя.***

- Сегодня у нас с вами будет очень интересный разговор. Но тему нашего классного часа вы узнаете, когда разгадаете ребус.Картинки по запросу ребус родина- Какое слово получилось? **РОДИНА*****Классный руководитель:***Великую землю, любимую землю,Где мы родились и живем,Мы Родиной светлой,Мы Родиной милой,Мы Родиной нашей зовем.***Классный руководитель задает вопросы:***- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? - Какова цель нашего классного часа?- Совершенно верно, но посмотрите внимательно на то, как звучит тема классного часа «ЗДЕСЬ РОДИНЫ МОЕЙ НАЧАЛО». Сегодня мы будем говорить не просто о Родине, а попытаемся ответить на вопрос «С чего начинается любовь к Родине?».Давайте послушаем стихотворения, которые подготовили некоторые ученики.**1-й ученик.** Родина слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! **2-й ученик.** У каждого на свете есть, наверно, Любимый уголок земли, такой, Где листья по-особому на вербе Склонились над задумчивой водой. **3-й ученик** Где небо выше и просторы шире И так привольно и легко дышать, Где ко всему в прекрасном этом мире По-детски чисто тянется душа… **4-й ученик** В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок … и я.***Классный руководитель***Любимый уголок земли, о котором написал поэт Вадим Петрович Неподоба, называют малой Родиной. Наша Родина – Казахстан, земля с великим прошлым и грандиозным будущим! Но все мы живём в разных уголках нашей большой страны: в городах, деревнях, сёлах, аулах. Глава нашего государства в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» придаёт особое значение патриотическим чувствам: «Патриотизм начинается с любви к своей земле, своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине…». Эти слова заставляют о многом задуматься, ведь действительно, настоящие патриоты своей страны вырастают из людей, которые с детских лет всей душой любят свою малую Родину. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 |
| ***Середина классного часа****3 мин.**3 мин.**9 мин.**10 мин.* | **Основная часть*****Классный руководитель***- Что такое малая Родина для каждого из вас? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте посмотрим небольшой видеосюжет о нашем посёлке. **Просмотр видеосюжета о родном посёлке Аксу.****К*****Стратегия «Ассоциации»*** - А сейчас подумайте, что значит малая Родина для вас. Назовите одно слово-ассоциацию, связанную с малой Родиной. Учитель бросает мяч детям по порядку и говорит: «Малая Родина – это…». Дети ловят мяч и отвечают одним словом (лес, поле, небо, река, дом, улица, родители, друзья и др.)**Вывод:** малая Родина – это город или село, в котором мы живем; это дом, в котором живет каждый из нас; это люди (родные и друзья), которые нас окружают.***Классный руководитель***Патриотизм представляет собой особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения, гармонизации общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Ее нельзя свести к узкому, однозначному пониманию. Она сложна, многогранна, неоднородна.Сейчас мы выясним, как вы понимаете, кто такой патриот. **Г*****Стратегия «Карусель»***1. Учащиеся делятся на группы . СПОСОБ ДЕЛЕНИЯ: классный руководитель заранее расклеивает на стулья стикеры с названиями групп: «Родина» и «Патриот».
2. Учащиеся распределяются по своим группам. У каждой группы на столе находится лист с заданием.
3. Учащиеся читают вопрос, обсуждают и записывают ответ.

РЕГЛАМЕНТ: 2 мин.1. По сигналу классного руководителя учащиеся меняются листами, знакомятся со вторым вопросом, анализируют ответ другой группы, дополняют своим ответом, если согласны, или ставят вопрос о том, что они хотели бы оспорить.

РЕГЛАМЕНТ: 2 мин.1. К учащимся возвращаются к исходные листы. После этого каждая группа освещает свой вопрос.

РЕГЛАМЕНТ 2 мин.**Задание на первом листе:** *дайте развернутый ответ на вопрос «Кто такой ПАТРИОТ?»***Задание на втором листе:** *объясните смысл казахской пословицы «Все земли хороши, а своя – лучше всех».***ФО** взаимооценивание «Большой палец»**Вывод:** патриотизм - это и любовь к своей стране, и огромное уважение к ее истории и культуре, и вера в собственные силы и силы общества.***Классный руководитель***В продолжение этой темы предлагаю посмотреть небольшой мультфильм, который называется «Баллада о Родине». **Г** ***Стратегия «Аллея нравственности»***1. Учащиеся смотрят мультфильм.
2. Классный руководитель останавливает видеосюжет и предлагает учащимся спрогнозировать продолжение, задав вопрос: Как вы считаете, останется ли пингвин жить на новом месте и почему?
3. Группы образуют «аллею», становясь в линии напротив друг друга, они будут приводить аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» того, что пингвин останется жить на новом острове (не менее 3-х аргументов).
4. Классный руководитель включает мультфильм, и учащиеся досматривают сюжет.

***Классный руководитель*****Вывод:** говорят: «Где родился, там и пригодился». Это о привязанности человека к месту, где он родился, где рос, где приобретал друзей; о привязанности к своей работе, к людям с их обычаями и традициями. У каждого из вас своя дорога в жизни, свой путь, но пусть в сердце каждого из вас живет любовь к родной земле, родному краю, к родному селу и улице, на которой вы жили. Пусть в сердце каждого из вас живет ЛЮБОВЬ К СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЕ. | ВидеороликМячикЛисты с заданием, маркерыВидеоролик<https://www.youtube.com/watch?v=cGUBN3BU-vk> |
| ***Конец классного часа****5 мин.* |  ***Рефлексия*****И*****Стратегия «Письмо учителю»***Учащиеся пишут письмо учителю

|  |
| --- |
| ПИСЬМОДорогой учитель! Пишет Вам ученик(ца) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сегодня на классном часе мы обсуждали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне было особенно интересно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У меня очень хорошо получилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне бы хотелось узнать, поговорить на следующем классном часе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Число, подпись |

 | Карточки  |