Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-3-5

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Земля и космос* |
| «Путешествия» |  |
| Дата: «14.02»2018г. | ФИО учителя: Покоева Е.В |
| Класс: 1 «\_А\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Как пользоваться глобусом |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели |
| **Цели урока:** | * знать способы изображения искусственной мо­дели Земли;
 |
| **Критерии успеха** | * Учащиеся познакомятся с глобусом.
* Смогут найти и показать на глобусе Республику Казахстан.
* Смогут найти и показать на глобусе сушу и водное пространство.
 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | **Познание мира.** Найти и показать на глобусе Республику Казахстан и другие страны.**Математика.** Знакомство с понятием "модель". |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут составить рассказ, ис­пользуя слова "глобус" и "модель". |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Сообщите учащимся о том, что путешествие в космос, которое они начали на предыдущем уроке, продолжается. Предложите пофантазировать, что они смогут увидеть, проле­тая над Землей. Какие интересные пейзажи есть на нашей планете?Данную часть задания проведите в виде ролевой игры, чтобы ученики представляли себя моряками, скалолазами, лесниками и т. д. Обратите их внимание на то, что планета Земля очень большая. В ходе игры задайте вопросы:– Что нужно сделать, чтобы увидеть всю Землю?– Можно ли увидеть нашу планету полностью, находясь на ее поверхности?

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько ни езди, ни ходи,Тебе конца тут не найти. *(Земля.)* | Ни начала, ни конца,Ни затылка, ни лица.Знают все, и млад и стар,Что она – большущий шар.  *(Земля.)* |

– Что вы знаете о Земле?– Чем вам нравится наша планета?– Хотелось бы вам изменить нашу планету?– Что обозначает слово «земля», когда оно написано с большой буквы *(Земля)*? А с маленькой *(земля)*? |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Середина урока**  | – Какая звезда самая близкая к Земле? *(Солнце.)*– Что вы знаете о Солнце? *(Большой огненный шар.)*– Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле? *(Солнце освещает и согревает Землю, чтоб на ней росли растения.)*– Что произойдет, если Солнце перестанет светить? *(Будет темно и холодно.)*– Каким вы видите Солнце? *(Маленьким кружком.)*– Земля от Солнца очень далеко, около 150 млн км. Свет Солнца преодолевает это расстояние за 8 минут, он летит со скоростью 300 000 км в секунду.– Посмотрите, какой видят нашу Землю космонавты из космоса.*(Иллюстрации представлены на доске, фотография – в учебнике)***Земля.** Обратите внимание учащихся на фото Земли из космоса. Обсудите его.Спросите:– Что видно на фотографии?– Как вы считаете, видно ли всю Землю сразу? (Нет.)– Почему? (Она большая, и на одном фото со всех сторон ее невозможно показать.)– Как же нам увидеть такую большую Землю сразу, ведь мы не можем ее уменьшить?Выслушайте предположения школьников. Не стоит преждевременно говорить, правы они или нет, к это­му вопросу вернитесь при выполнении следующего задания.– Какие цвета вы видите на нашей планете? *(Голубой, белый, синий, коричневый.)*– Что обозначает каждый цвет? *(Голубой и синий – моря, океаны, озера; коричневый – суша; белый – облака.)*– Чего на Земле больше: суши или воды? *(Воды.)*– А почему на снимке из космоса наша планета голубая? *(Вода занимает больше половины земного шара.)*– Как нам увидеть Землю поближе? Что нам поможет?

|  |  |
| --- | --- |
| Шар не велик,Лениться не велит,Если знаешь предмет,То покажет весь свет. *(Глобус.)* | На ноге стоит одной,Крутит-вертит головой.Нам показывает страны,Реки, горы, океаны, *(Глобус.)* |

– Глобус – это модель земного шара.– Что такое модель? Прочитайте в Словаре учебника на с. 59.– Что означает слово «глобус»? *(В переводе с латинского означает* ***шар.****)*– Какие бывают глобусы?џ Глобусы-сувениры, которые украшены золотом, серебром, драгоценными металлами.џ Глобус звездного неба. На нем изображены созвездия, Млечный Путь.џ Глобус стран мира.џ Глобусы с неровной поверхностью: все горы, все возвышенности на них выпуклые.– Когда мы смотрим на него, то превращаемся в космонавтов, которые смотрят на нашу планету из космоса. Что сразу бросается в глаза? *(Глобус немного наклонен.)*– Почему глобус наклонили? *(В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца.)*– Что это за стержень торчит на Северном полюсе? *(Стержень воспроизводит земную ось, вокруг которой вращается Земля.)*– Можно потрогать или увидеть земную ось? *(На самой Земле никаких видимых полюсов-точек нет, и нельзя увидеть и пощупать земную ось.Их можно только вычислить математически.)***Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

|  |  |
| --- | --- |
| В огороде заинька,В огороде маленький,Он капусту грызет,Он морковку берет,Скок, скок –Побежал в лесок. | *прыжки на месте.**прыжки на корточках.**наклон, имитация подъема большого кочана капусты и его поедание.**дергает морковь, наклоны.**прыжки на месте.**прыжки по кругу.* |

– Посмотрите на жирную линию. Это экватор. Он делит нашу планету на Северный и Южный полюсы. Кто мне покажет, где находится наша страна? В каком полушарии мы живем?– Какой формы Земля? *(Форма Земли шарообразная.)***Игрушки.** Предложите рассмотреть модели предметов, изображенные на иллюстрации учебни­ка. Уточните, что это не сами предметы, а их модели, уменьшенные копии. Убедитесь, что все учащиеся правильно понимают этот термин. Для этого можно заранее подготовить модели (рисунки, макеты) пред­метов из классной комнаты. Показывая попеременно на модель и на сам предмет, спрашивайте, что это. Скажите, что можно сделать не только модель от­дельного предмета, но и модель всей комнаты, дома. Вернитесь к вопросу, который был задан при выпол­нении предыдущего задания: "Как можно изобразить нашу большую Землю, чтобы иметь возможность ее изучать?" Выслушайте детей, подведите их к выводу о том, что для этого необходимо создать модель. Такой моделью является глобус — уменьшенная копия Земли.**Исследуй.** Раскрашивание глобуса ( **резерв)** | глобус, фотографии с изображением Земли из космоса.**Учебник:**Как пользоваться глобусом, с. 58—59. **Рабочая тетрадь:**Рабочий лист 39 "Как пользоваться глобусом" с. 41. Рабочий лист 40 "Модель", с. 42. |
| **Критерии успеха** | Раскрашивают сушу и водное пространство |  |
| **Конец урока** | – А сейчас еще раз внимательно рассмотрим модель земного шара – глобус, вы ответите на в о п р о с ы:џ Что такое глобус? *(Уменьшенная модель Земли.)*џ Как называется линия, которая делит Землю на два полушария? *(Экватор.)*џ Какие полушария вы знаете? *(Северное и Южное.)*џ Земля вращается вокруг своей оси. Как называются две точки (где воображаемая ось пересекает земную поверхность), которые остаются на месте? *(Северный полюс и Южный полюс.)*џ Каким цветом на глобусе изображена суша? *(Коричневым, желтым, зеленым.)*џ Каким цветом на глобусе изображена вода? *(Синим, голубым.)*џ В каком полушарии находится наша страна? *(Северном.)*Р а б о т а п а р а м и.Первый ученик показывает на глобусе следующее: Северный полюс, Северное полушарие, Россию, ось вращения. Второй ученик: Южный полюс, Южное полушарие, экватор, ось вращения.– Назовите или прочитайте в словарике, что вы узнали о планете Земля, о Солнце, глобусе.– Какое значение для жизни на Земле имеет Солнце?– Как человек изучает Землю?– Возьмите альбомные листы. Нарисуйте планету Земля, какой бы вы ее хотели увидеть из космоса через 100 лет. |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы учителя* |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Дополнительные задания****Модель предмета.** Учащиеся смогут нарисовать модели двух предметов. Если есть возможность, то совершите путешествие с помощью интернет-сайта google.planet.В целях дифференциации предложите высоко­мотивированным школьникам познакомиться с выдержками статей о нашей планете, взятыми из энциклопедий. После этого предложите выполнить тестовую работу.* Что такое *глобус?*

а) модель учебной комнаты;б)планета;в) модель планеты Земля.* Сколько материков на планете Земля?

а) 6;б)9;в) 4.* Сколько океанов на планете Земля?

а) 9;б)5;в) 4. | Учащиеся знают, что *глобус* — это модель Земли, и могут использовать свои знания в практической работе.*Беседа по вопросам:** Что такое *глобус?*
* Как вы думаете, для чего он нам нужен?
* Какую форму имеет глобус?
* Какими цветами окрашена поверхность глобуса? Почему?

**Глобус.** Ученики смогут раскрасить глобус в ука­занные цвета. Наблюдайте за ходом работы, правиль­но ли учащиеся справляются с заданием, не путают ли обозначения суши и воды. | В огороде заинька,В огороде маленький,Он капусту грызет,Он морковку берет,Скок, скок –Побежал в лесок. |