Краткосрочный план урока по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ 1-3-5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Земля и космос* | | |
| «Путешествия» | | | |  | | |
| Дата: «14.02»2018г. | | | | ФИО учителя: Покоева Е.В | | |
| Класс: 1 «\_А\_\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Как пользоваться глобусом | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели | | | | | | |
| **Цели урока:** | | * знать способы изображения искусственной мо­дели Земли; | | | | |
| **Критерии успеха** | | * Учащиеся познакомятся с глобусом. * Смогут найти и показать на глобусе Республику Казахстан. * Смогут найти и показать на глобусе сушу и водное пространство. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Познание мира.** Найти и показать на глобусе Республику Казахстан и другие страны.  **Математика.** Знакомство с понятием "модель". | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут составить рассказ, ис­пользуя слова "глобус" и "модель". | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Вводное задание.** Сообщите учащимся о том, что путешествие в космос, которое они начали на предыдущем уроке, продолжается. Предложите пофантазировать, что они смогут увидеть, проле­тая над Землей. Какие интересные пейзажи есть на нашей планете?  Данную часть задания проведите в виде ролевой игры, чтобы ученики представляли себя моряками, скалолазами, лесниками и т. д. Обратите их внимание на то, что планета Земля очень большая. В ходе игры задайте вопросы:  – Что нужно сделать, чтобы увидеть всю Землю?  – Можно ли увидеть нашу планету полностью, находясь на ее поверхности?   |  |  | | --- | --- | | Сколько ни езди, ни ходи,  Тебе конца тут не найти.  *(Земля.)* | Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все, и млад и стар,  Что она – большущий шар.  *(Земля.)* |   – Что вы знаете о Земле?  – Чем вам нравится наша планета?  – Хотелось бы вам изменить нашу планету?  – Что обозначает слово «земля», когда оно написано с большой буквы *(Земля)*? А с маленькой *(земля)*? | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | |  |
| **Середина урока** | – Какая звезда самая близкая к Земле? *(Солнце.)*  – Что вы знаете о Солнце? *(Большой огненный шар.)*  – Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле? *(Солнце освещает и согревает Землю, чтоб на ней росли растения.)*  – Что произойдет, если Солнце перестанет светить? *(Будет темно и холодно.)*  – Каким вы видите Солнце? *(Маленьким кружком.)*  – Земля от Солнца очень далеко, около 150 млн км. Свет Солнца преодолевает это расстояние за 8 минут, он летит со скоростью 300 000 км в секунду.  – Посмотрите, какой видят нашу Землю космонавты из космоса. *(Иллюстрации представлены на доске, фотография – в учебнике)*  **Земля.** Обратите внимание учащихся на фото Земли из космоса. Обсудите его.  Спросите:  – Что видно на фотографии?  – Как вы считаете, видно ли всю Землю сразу? (Нет.)  – Почему? (Она большая, и на одном фото со всех сторон ее невозможно показать.)  – Как же нам увидеть такую большую Землю сразу, ведь мы не можем ее уменьшить?  Выслушайте предположения школьников. Не стоит преждевременно говорить, правы они или нет, к это­му вопросу вернитесь при выполнении следующего задания.  – Какие цвета вы видите на нашей планете? *(Голубой, белый, синий, коричневый.)*  – Что обозначает каждый цвет? *(Голубой и синий – моря, океаны, озера; коричневый – суша; белый – облака.)*  – Чего на Земле больше: суши или воды? *(Воды.)*  – А почему на снимке из космоса наша планета голубая? *(Вода занимает больше половины земного шара.)*  – Как нам увидеть Землю поближе? Что нам поможет?   |  |  | | --- | --- | | Шар не велик,  Лениться не велит,  Если знаешь предмет,  То покажет весь свет.  *(Глобус.)* | На ноге стоит одной,  Крутит-вертит головой.  Нам показывает страны,  Реки, горы, океаны,  *(Глобус.)* |   – Глобус – это модель земного шара.  – Что такое модель? Прочитайте в Словаре учебника на с. 59.  – Что означает слово «глобус»? *(В переводе с латинского означает* ***шар.****)*  – Какие бывают глобусы?  џ Глобусы-сувениры, которые украшены золотом, серебром, драгоценными металлами.  џ Глобус звездного неба. На нем изображены созвездия, Млечный Путь.  џ Глобус стран мира.  џ Глобусы с неровной поверхностью: все горы, все возвышенности на них выпуклые.  – Когда мы смотрим на него, то превращаемся в космонавтов, которые смотрят на нашу планету из космоса. Что сразу бросается в глаза? *(Глобус немного наклонен.)*  – Почему глобус наклонили? *(В таком положении Земля летит по орбите вокруг Солнца.)*  – Что это за стержень торчит на Северном полюсе? *(Стержень воспроизводит земную ось, вокруг которой вращается Земля.)*  – Можно потрогать или увидеть земную ось? *(На самой Земле никаких видимых полюсов-точек нет, и нельзя увидеть и пощупать земную ось.Их можно только вычислить математически.)*  **Ф и з к у л ь т м и н у т к а**   |  |  | | --- | --- | | В огороде заинька,  В огороде маленький,  Он капусту грызет,  Он морковку берет,  Скок, скок –  Побежал в лесок. | *прыжки на месте.*  *прыжки на корточках.*  *наклон, имитация подъема большого кочана капусты и его поедание.*  *дергает морковь, наклоны.*  *прыжки на месте.*  *прыжки по кругу.* |   – Посмотрите на жирную линию. Это экватор. Он делит нашу планету на Северный и Южный полюсы. Кто мне покажет, где находится наша страна? В каком полушарии мы живем?  – Какой формы Земля? *(Форма Земли шарообразная.)*  **Игрушки.** Предложите рассмотреть модели предметов, изображенные на иллюстрации учебни­ка. Уточните, что это не сами предметы, а их модели, уменьшенные копии. Убедитесь, что все учащиеся правильно понимают этот термин. Для этого можно заранее подготовить модели (рисунки, макеты) пред­метов из классной комнаты. Показывая попеременно на модель и на сам предмет, спрашивайте, что это. Скажите, что можно сделать не только модель от­дельного предмета, но и модель всей комнаты, дома. Вернитесь к вопросу, который был задан при выпол­нении предыдущего задания: "Как можно изобразить нашу большую Землю, чтобы иметь возможность ее изучать?" Выслушайте детей, подведите их к выводу о том, что для этого необходимо создать модель. Такой моделью является глобус — уменьшенная копия Земли.  **Исследуй.** Раскрашивание глобуса ( **резерв)** | | | | | глобус, фотографии с изображением Земли из космоса.  **Учебник:**  Как пользоваться глобусом, с. 58—59. **Рабочая тетрадь:**  Рабочий лист 39 "Как пользоваться глобусом" с. 41. Рабочий лист 40 "Модель", с. 42. |
| **Критерии успеха** | Раскрашивают сушу и водное пространство | | | | |  |
| **Конец урока** | – А сейчас еще раз внимательно рассмотрим модель земного шара – глобус, вы ответите на в о п р о с ы:  џ Что такое глобус? *(Уменьшенная модель Земли.)*  џ Как называется линия, которая делит Землю на два полушария? *(Экватор.)*  џ Какие полушария вы знаете? *(Северное и Южное.)*  џ Земля вращается вокруг своей оси. Как называются две точки (где воображаемая ось пересекает земную поверхность), которые остаются на месте? *(Северный полюс и Южный полюс.)*  џ Каким цветом на глобусе изображена суша? *(Коричневым, желтым, зеленым.)*  џ Каким цветом на глобусе изображена вода? *(Синим, голубым.)*  џ В каком полушарии находится наша страна? *(Северном.)*  Р а б о т а п а р а м и.  Первый ученик показывает на глобусе следующее: Северный полюс, Северное полушарие, Россию, ось вращения. Второй ученик: Южный полюс, Южное полушарие, экватор, ось вращения.  – Назовите или прочитайте в словарике, что вы узнали о планете Земля, о Солнце, глобусе.  – Какое значение для жизни на Земле имеет Солнце?  – Как человек изучает Землю?  – Возьмите альбомные листы. Нарисуйте планету Земля, какой бы вы ее хотели увидеть из космоса через 100 лет. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Отвечают на вопросы учителя* | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| **Дополнительные задания**  **Модель предмета.** Учащиеся смогут нарисовать модели двух предметов. Если есть возможность, то совершите путешествие с помощью интернет-сайта google.planet.  В целях дифференциации предложите высоко­мотивированным школьникам познакомиться с выдержками статей о нашей планете, взятыми из энциклопедий. После этого предложите выполнить тестовую работу.   * Что такое *глобус?*   а) модель учебной комнаты;  б)планета;  в) модель планеты Земля.   * Сколько материков на планете Земля?   а) 6;  б)9;  в) 4.   * Сколько океанов на планете Земля?   а) 9;  б)5;  в) 4. | | | Учащиеся знают, что *глобус* — это модель Земли, и могут использовать свои знания в практической работе.  *Беседа по вопросам:*   * Что такое *глобус?* * Как вы думаете, для чего он нам нужен? * Какую форму имеет глобус? * Какими цветами окрашена поверхность глобуса? Почему?   **Глобус.** Ученики смогут раскрасить глобус в ука­занные цвета. Наблюдайте за ходом работы, правиль­но ли учащиеся справляются с заданием, не путают ли обозначения суши и воды. | | В огороде заинька,  В огороде маленький,  Он капусту грызет,  Он морковку берет,  Скок, скок –  Побежал в лесок. | |