**Классный час на тему: «Бескорыстие и великодушие»**

**Задачи классного часа:** раскрывать значение понятий «бескорыстный человек»; развивать умение распознавать истинное и мнимое великодушие; воспитывать потребность в бескорыстном служении обществу.

**Ход классного часа:**

«Добрый день, дорогие ребята. Сегодняшний классный час мы назвали «Бескорыстие и великодушие». Тема актуальна в наше бурное время. Тема, которая затрагивает многие внутренние струны нашего с вами сознания. Сейчас я прошу всех встать, взяться за руки, посмотреть рядом стоящему однокласснику в глаза сказать комплимент и хорошее пожелание. А теперь, уважаемые ребята, давайте послушаем стихотворение М. Исаковского «Вишня» Ученик читает стихотворение.

В ясный полдень, на исходе лета,  
  
Шел старик дорогой полевой,  
  
Вырыл вишню молодую где-то  
  
И, довольный, нес ее домой.  
  
Он глядел веселыми глазами на поля,  
  
На дальнюю межу. И подумал:  
  
«Дай-ка я на память  
  
У дороги вишню посажу  
  
Пусть растет большая-пребольшая,  
  
Пусть идет и вширь и в высоту,  
  
И дорогу нашу украшая,  
  
Каждый раз купается в цвету.  
  
Путники в тени ее прилягут,  
  
Отдохнут в прохладе, тишине,  
  
И, отведав сочных спелых ягод,  
  
Может статься, вспомнят обо мне.  
  
А, не вспомнят, экая досада,  
  
Я об этом вовсе не тужу.»  
  
И решил он: «Все равно на память  
  
У дороги вишню посажу».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Скажите ребята о чем мечтал старый человек?
2. Для кого он хотел посадить вишню?
3. Кaков философский смысл поступка старого человека?
4. Способен ли современный молодой человек на подобный поступок?

Уважаемые ребята! Вы правильно поняли смысл стихотворения «Вишня»

А сейчас я прошу вас сказать, что такое притча? Притча — это иносказательный рассказ с нравоучением.И послушайте одну из притч человечества, которая называется **«Жизнь морской звезды»**

Ученик читает притчу: Однажды старик шел вдоль морского берега и увидел морскую звезду, выброшенную на берег. Без воды эта рыба должна вскоре умереть. Он аккуратно подобрал ее и бросил обратно в море. То же самое он сделал и с другими морскими звездами, которые были выброшены на берег. Один пострел внимательно наблюдал, как старик это делал, и время от времени издавал дикий хохот. Не обращая никакого внимания, старик невозмутимо продолжал свое занятие.

Наконец, мальчишка не выдержал и обратился к нему с такими словами: «Эй, старик почему ты впустую тратишь свое время, бросая этих рыб обратно в море? Ты знаешь, сколько миллионов морских звезд выброшено на берег? Даже если ты всю жизнь потратишь на такую работу, то и тогда это будет малый процент от всех этих рыб, оказавшихся без воды. И ты думаешь, что твоя работа что-то изменит?»

Старик подумал и ответил, подбирая очередную рыбу: «Сынок, я признаюсь, что действительно не знаю, что должно случиться со всеми морскими звездами, которых вымывает на берег каждую минуту, но что касается этой, сказал он, нежно поглаживая рыбу, которая была у него в руке, я уверен, для нее моя работа что-то изменит.»

Учитель предлагает вниманию учащихся еще одну притчу: **«Потому что я — Человек».**

Вечерело. По дороге шли два путника — отец и сын. Посреди дороги лежал камень, отец не заметил камень, споткнулся, ушиб ногу. Ему стало больно. Кряхтя, он обошел камень и взяв за руку ребенка, пошел дальше. На второй день отец с сыном шли по той же дороге обратно. Отец забыл о камне, опять не заметил его, споткнулся и ушиб ногу. На третий день отец и сын снова шли по той же дороге. До камня было еще далеко. Отец сказал сыну: «Смотри внимательно, сынок, надо обойти камень». Отец с сыном замедлили шаг, но камня уже не было. На обочине сидел седой старик.

— Дедушка, — сказал мальчик, — вы не видели здесь камень?

— Я убрал его с дороги.

— Что, вы тоже споткнулись и ушибли ногу.

— Нет, я не споткнулся и не ушиб ногу.

— Почему же вы убрали камень?

— Потому что я — Человек.

Беседа учителя: Прежде, чем обсуждать смысл этих двух притч, давайте, обратим внимание на слова: великодушный и бескорыстный.

1. От каких словосочетаний образовано слово великодушный? (Великая душа)
2. Как вы понимаете значение слово «великодушный»? (Ответы учащихся, обсуждение)
3. От каких словосочетаний образовано слово «бескорыстный»? (Ответ: от слияния двух слов: «Без» и «Корысть»)
4. А что такое корысть? Корыстолюбие?

Ответ: (Стремление к личной выгоде, а выгода — это какая-то материальная польза).

Вопрос: Что можно сказать о человеке, который делает добро, не думая о награде? (Ответы учащихся, обсуждение).

Вопрос: Может ли назвать поступки людей, о которых мы услышали в притчах, бескорыстными? (Ответ учащихся, обсуждение).

Учитель: Ребята! Давайте, обратим внимание на цитаты классного часа. «Если хочешь жить для себя, живи для других».  
(Сенека, древнегреческий философ)

«Великодушие — это не что иное как сострадание благородного сердца». (Шамфор Никола Себастьян, французский писатель).  
(

(Обсуждение цитат. Выслушиваются мнения учащихся).

**«Друг напомни мне вчера»**

Друг напомни мне вчера,  
  
Сколько сделал мне добра:  
  
Карандаш мне дал однажды  
  
(я в тот день забыл пенал)  
  
В стенгазете, чуть не в каждой,  
  
Обо мне упоминал.  
  
Я упал и весь промок —  
  
Он мне высохнуть помог.  
  
Он для милого дружка  
  
Не жалел и пирожка.  
  
Откусить мне дал когда-то,  
  
А теперь поставил в счет!  
  
И меня к нему, ребята,  
  
Что-то больше не влечет

Вопросы:

* Приходилось ли вам встречать такого друга, о котором говорится в стихотворении?
* Чем отличается на ваш взгляд великодушие от снисходительности? (ответы учащихся).

Учитель: Великодушие часто путают со снисходительностью, но смысл этих слов не одинаков.

Ученик 1. Снисходительность — одномоментное действие, высокомерное одолжение.

Ученик 2. А великодушие — способность человека бескорыстно жертвовать своими интересами во имя других.

Учитель: Ребята! А теперь я предлагаю вам проявить небольшую творческую деятельность: «Шаг к примирению». Вы должны сделать, оформить небольшую открытку.

Задание: Подарить эту открытку тому человеку, с которым вы были в ссоре, проявите при этом великодушие — сделайте первый шаг к примирению. Найдите теплые слова, напишите их на открытке.

Учитель: Приятно было услышать ваши добрые, идущие от сердца, слова, которые вы адресовали друг другу.

Заключительная часть:

Учитель предлагает в заключение хором продекламировать слова: «Не забывай подарить добро. Воспитателям, учителю и другу.  
Оно, как истинное Волшебство, Вернется к вам по кругу»

Учитель: Позвольте, уважаемые ребята, На этой ноте завершить наш классный час и поблагодарить всех за участие.